

Sociología I



Modelo Educativo
para la Educación
Obligatoria

DIRECTORIO

Ing. Salomón Jara Cruz

Gobernador Constitucional del Estado Libre
y Soberano de Oaxaca

M.C. Verónica Hernández González

Directora General

M.C.E. Abel Luis Avendaño

Director Académico

Lic. Bene-Ever Miguel Isidro

Director de Supervisión para la Mejora Educativa

L.C.P. Adalberto Medina Casas

Director de Administración y Finanzas

M.B.A. Eduardo Javier Aldana González

Director de Planeación

Mtra. Dolores Maura Esperanza Velasco

Plantel 44 "San Antonio de la Cal"

Lic. Alejandro José Ortiz Leyva

Dirección Académica

Autores

M.P.E. Dolores Maura Esperanza Velasco

Revisión Pedagógica



La estructura didáctica en conjunto de la presente edición pertenece al Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del Editor.

MI LIBRO

Asignatura:

Grupo:

Plantel:

Nombre del docente:

Datos del Estudiante

Nombre completo:

Objetivos del semestre:

Tus frases del semestre:

“No estudio para saber más, sino para ignorar menos” - *(Sor Juana Inés de la Cruz)*.

ÍNDICE

BLOQUE

I

La sociología como ciencia y eje de sensibilización

Introducción	6
Valores	8
Competencias	10
Diagnóstica	14
Sesión 1	20
Desarrollo	22
Cierre	28
Sesión 2	29
Desarrollo	31
Cierre	35
Sesión 3	37
Desarrollo	39
Cierre	53
Anexos	54
Bibliografía	61



II

BLOQUE

Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social

Sesión 1	66
Desarrollo	68
Cierre	73
Sesión 2	74
Desarrollo	75
Cierre	78
Sesión 3	79
Desarrollo	80
Cierre	87
Sesión 4	88
Desarrollo	89
Cierre	94
Anexos	95
Bibliografía	99

BLOQUE

**La metodología de
la investigación
y la intervención
sociológica**

Sesión 1	105
Desarrollo	107
Cierre	116
Sesión 2	118
Desarrollo	120
Cierre	123
Sesión 3	124
Desarrollo	126
Cierre	128
Sesión 4	130
Desarrollo	132
Cierre	137
Anexos	138
Bibliografía	149



INTRODUCCIÓN

Con base en la normatividad vigente para la Educación Media Superior, la Dirección General del Bachillerato actualizó los programas de estudio, integrando elementos como: conocimientos, habilidades, actitudes y aprendizajes esperados, que atienden al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo y proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno.

En este sentido y para contribuir con los objetivos planteados en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca se dio a la tarea de actualizar los materiales educativos que contribuyan al logro de este fin.

El propósito general de la asignatura de Sociología I es, cuestionar los conceptos básicos de la sociología, a partir del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y

creativo de los elementos histórico-filosóficos que le dieron origen, reconociendo a la sociología como ciencia social, su objeto de estudio además de la forma en que se relaciona con otras disciplinas para la aplicación de estrategias de investigación, con el fin de comprender problemáticas del mundo contemporáneo, así como la intervención sociológica correspondiente que permita al estudiantado tanto desarrollar una conciencia social como proponer alternativas de solución, en beneficio de la comunidad.

El contenido del presente libro está conformado por tres bloques:

En el Bloque I se retoman aspectos conceptuales, como la definición de la sociología, el objeto de estudio y su relación con otras ciencias que la complementan, ya que estos conocimientos constituyen saberes necesarios en la construcción epistemológica de la sociología como disciplina social además de formar parte de la función propedéutica

pues preparan al estudiantado a su ingreso y permanencia a la Educación Superior. En este bloque se incluye un contenido de intervención social, que permita al estudiantado, identificar problemáticas socio-culturales actuales de su comunidad, cuya finalidad principal sea la propuesta de soluciones a problemas del entorno social, utilizando argumentos y fundamentos sustentados sistemáticamente ya que al trasladar el enfoque conceptual hacia la aplicación en la vida cotidiana, se facilita el aprendizaje significativo.

En el Bloque II se propone el contenido de los factores que dieron origen a la sociología (culturales, políticos y económicos) así como el análisis de las corrientes sociológicas clásicas que dieron origen a la sociología y que generaron la conformación de nuevos grupos sociales: Comte, Durkheim y Weber.

Se busca que en el estudio de cada una de las corrientes sociológicas se destaquen problemáticas significativas de otros contextos geográficos y temporales, con repercusión en fenómenos sociales del presente, de tal forma que la información obtenida a lo largo del curso de Sociología I, permitan

al estudiantado el logro de aprendizajes significativos y útiles en la resolución de problemas que enfrenta en su vida cotidiana.

Finalmente, en el Bloque III se analiza la aplicación de la metodología científica de intervención sociológica, por considerar necesario promover en el estudiantado la adquisición de referentes sociológicos que les permita distinguir la importancia del método científico en la investigación social. Se pretende fomentar que el estudiantado diagnostique, comprenda y explique los factores culturales y sociales que prevalecen en los diferentes entornos sociales y estimular en el estudiantado la capacidad de reflexión y de observación a través de prácticas científicas, metodológicas y tecnológicas. Fomentando el interés por la investigación descriptiva, documental y de campo.

Te invitamos a que, con tu creatividad y entusiasmo, continúes por esta brecha del saber, que te formará de manera integral en los planteles del COBAO, con ello lograras alcanzar una educación de calidad. ¡Éxito!

VALORES

RESPECTO

Reconocer tu propio valor y el valor de los demás, aceptando las virtudes y defectos ajenos así como sus conocimientos, creencias y costumbres.

EQUIDAD

Propiciar igualdad de oportunidades aplicada a todo ser humano sin distinciones de raza, condición socioeconómica, condición física o identidad cultural; igualdad que tiene sustento en el valor del respeto y la justicia.

JUSTICIA

Otorgar a cada quien lo que es debido mediante el respeto a los derechos y normas que mantienen el orden y la armonía en la sociedad.

TOLERANCIA

Respetar las ideas, prácticas y creencias de los demás aún cuando sean diferentes a las nuestras.

IDENTIDAD CULTURAL

Expresar la creatividad infinita del ser humano, sin dejar a un lado su individualidad, para que se adscriba a la expresión o manifestación cultural de una comunidad.

HONESTIDAD

demostrar confianza y respeto donde prevalezca la verdad, la honradez y la justicia.

SUSTENTABILIDAD

Favorecer el uso consciente y responsable de los recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad y sin comprometer los de las generaciones venideras.

RESPONSABILIDAD

Dignificar a cada persona cuando cumple las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades en el ámbito escolar, familiar y laboral.

SOLIDARIDAD

Sumarse a una causa común y solucionar problemas en conjunto, sobre todo cuando se trata de los más desprotegidos.

PERSEVERANCIA

Poseer constancia y tesón para llegar a un fin propuesto y pensado con antelación no importando las adversidades propias de los grandes proyectos.

COMPETENCIAS

Competencias Genéricas

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- CG1.1** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- CG1.2** Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- CG1.3** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- CG1.4** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- CG1.5** Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- CG1.6** Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- CG2.1** Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- CG2.2** Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- CG2.3** Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

- CG3.1** Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- CG3.2** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- CG3.3** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- CG4.1** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- CG4.2** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- CG4.3** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- CG4.4** Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- CG4.5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- CG5.1** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- CG5.2** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- CG5.3** Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- CG5.4** Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- CG5.5** Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- CG5.6** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- CG6.1** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- CG6.2** Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- CG6.3** Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- CG6.4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- CG7.1** Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- CG7.2** Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- CG7.3** Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- CG8.1** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- CG8.2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- CG8.3** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con responsabilidad en la sociedad

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- CG9.1** Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- CG9.2** Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- CG9.3** Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- CG9.4** Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- CG9.5** Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- CG9.6** Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

CG10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

CG10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

CG11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Competencias Disciplinarias Extendidas

CDECS1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

CDECS3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.

CDECS4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

CDECS5 Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

CDECS6 Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

CDECS7 Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.

CDECS8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

DIAGNÓSTICA

¡Bienvenido a la nave del saber!

En este libro complementarás tus conocimientos previamente adquiridos durante los semestres que has cursado en el Colegio. Ahora conocerás, incrementarás y realizarás actividades didácticas durante el uso de esta guía de Sociología I.

Para diagnosticar tus saberes, a continuación, se encuentra una evaluación que te permitirá identificar el nivel de conocimiento que tienes de los temas que vas a estudiar durante este semestre, lee y responde lo que se te solicita.

1. ¿Sabes qué estudia la sociología?

2. ¿Conoces el objeto de estudio de la sociología?

3. ¿Conoces los factores que consideran a la sociología como ciencia?

4. ¿Sabes la condición transversal de la sociología con otras disciplinas?

5. ¿Conoces los factores que dieron origen a la sociología?

6. ¿Recuerdas la utilidad de las representaciones gráficas y estadística?

7. Escribe los pasos que utiliza la metodología de la investigación.

BLOQUE I

La sociología como ciencia y eje de sensibilización



HORAS:

16

Actividad integradora



Elabora un cartel, para que del propósito del bloque expliques el estudio de la sociología como ciencia, su relación con otras ciencias, para dar una intervención sociológica y que te permita resolver problemas sociales de tu contexto.

Propósito



Explica la conceptualización de la Sociología, a partir del análisis crítico del objeto de estudio, las ramas que la integran y su relación con otras ciencias con el fin de identificar los elementos que intervienen en las problemáticas sociales contemporáneas y así favorecer el desarrollo de su conciencia social.

Sesión 1



Horas:
5

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">• La sociología como ciencia y eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas.• Concepto y objeto de estudio.• Elementos del objeto de estudio de la Sociología.• Ramas: sociología rural, urbana, de la cultura y política.	<p>Distingue el concepto de sociología y los elementos del objeto de estudio.</p> <p>Analiza las ramas de la Sociología y su campo de acción.</p>	<p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>
Aprendizajes esperados		Evidencia
Relaciona el concepto de Sociología, su objeto de estudio, además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural, urbano, cultural y político, a través del análisis reflexivo, así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilización en la vida cotidiana.		<p>Organizador gráfico tipo sol sobre el concepto y objeto de estudio de la Sociología.</p> <p>Cuadro comparativo de las ramas de la sociología.</p>

Sesión 2



Hóras:

5

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • La sociología como ciencia. • Definición de ciencia. • Factores que consideran a la sociología como ciencia. • La sociología en su condición transversal con otras disciplinas. • Filosofía, antropología, historia, psicología. 	<p>Examina los factores que consideran a la sociología como ciencia y la transversalidad con otras disciplinas.</p>	<p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>
Aprendizajes esperados		Evidencia
<p>Examina los factores que sustentan a la sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>		<p>Infografía de los factores que sustentan a la sociología como ciencia.</p> <p>Reflexión analítico-descriptiva sobre los fenómenos sociales de tu comunidad.</p>

Sesión 3



Horas:
6

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • La intervención de la Sociología en problemáticas actuales: • Discriminación, pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico entre otras. 	<p>Contrasta la intervención de la Sociología y de su relación con problemáticas actuales.</p>	<p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico social.</p>

Aprendizajes esperados	Evidencia
<p>Formula un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales, con el fin de favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno.</p>	<p>Organizadores gráficos de la intervención sociológica.</p> <p>Una cuartilla sobre la importancia que tiene la intervención sociológica en las problemáticas actuales.</p>

SESIÓN 1



HORAS:

5

APRENDIZAJE ESPERADO:

Relaciona el concepto de Sociología, su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural, urbano, cultural y político, a través del análisis reflexivo, así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana.



APERTURA



Reto educativo

Para dar inicio al estudio de la sociología observa la imagen que te permitirá dar respuesta a las preguntas siguientes:





Reto educativo

1. ¿En la imagen qué elementos observas?

2. ¿Qué nombre se le da a este grupo de personas?

3. ¿Se encuentran en un contexto rural o urbano?



DESARROLLO

Para que relaciones el concepto de sociología y su objeto de estudio, a continuación, lee grupalmente e identifica las ideas claves en la siguiente lectura.



Páginas vivas

La sociología concepto y objeto de estudio

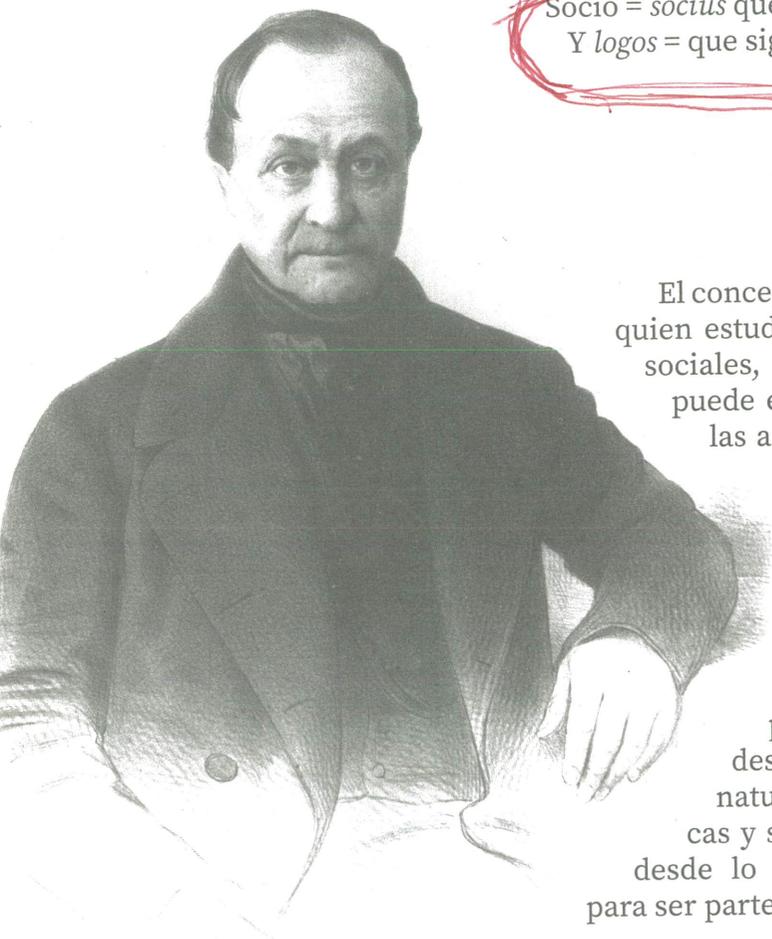
La composición etimológica del concepto de sociología, citada por Martínez (2012) es:

Socio = *socius* que significa asociado o en común.
Y logos = que significa estudio, tratado racional.

Estudio del otro como
compañero

El concepto se acuñó por Augusto Comte en 1822, quien estudiaba las leyes que rigen los fenómenos sociales, considerándola como la ciencia que puede estudiar e investigar de forma científica las actividades que realiza la sociedad exclusivamente desde lo social.

La sociedad, se conforma por una diversidad de individuos que realizan distintos comportamientos que suelen ser únicos y a veces similares, que los hace integrarse en colectividad y afinidad cuando practican religiones, crean arte, cultura, desarrollan la economía, transforman la naturaleza para cubrir sus necesidades básicas y secundarias que los lleva a desarrollarse desde lo individual y colectivo, conformándose para ser parte de un progreso social (Guerrero, 2012).



Además de estudiar también los componentes que integran los individuos desde su acción individual aprendida en las instituciones familiares, políticas, asociaciones y los diversos grupos sociales en los cuales se constituyen por necesidad de relacionarse entre sí y ser parte de una sociedad integrada en un todo (Suárez, 2017).



Reto educativo 1

Ahora ordena las ideas claves que identificaste de manera individual para que elabores un organizador gráfico tipo sol que te permita relacionar el concepto y objeto de estudio de la Sociología.

Para su elaboración, apóyate en la lista de cotejo LC-1. Intégrate en equipos para coevaluar, retroalimentar y finalmente exponer los organizadores en plenaria.

Organizador gráfico del concepto y objeto de estudio de la sociología

Concepto: Ciencia que estudia e investiga de forma científica las actividades que realiza la sociedad exclusivamente desde lo social

Objeto: estudia compartimientos únicos o similares, a lo cual los hace integrarse colectivamente desde varios ámbitos como lo son la religión, el arte, la cultura, desarrollan la economía y transforman la naturaleza

Organizador:

Sociología

Concepto

Objeto

Estudia e investiga de forma científica actividades que son exclusivamente de lo social

Elementos, ramas, objetos y aplicabilidad del estudio de la sociología

Para continuar con el desarrollo de tus aprendizajes, es necesario que conozcas algunas ramas de la Sociología y relaciones su objeto de estudio, campo de acción y utilidad en la vida cotidiana. Para complementar, es necesario que te guíe tu docente. Si careces de información, considera la bibliografía que te sugiere para que puedas encontrar la información o la liga en la que puedas hacer uso de las tecnologías de la información que sean confiables. También escucha su exposición y utiliza los datos que te proporcione.

La sociología no es la única ciencia que puede estudiar la sociedad, toda vez que se conforma por individuos que tienen una conciencia con identidad, por lo tanto, cuando se unen cinco estudiantes para conformar un equipo de trabajo, tú vives la diversidad de pensamiento, de colaboración laboral, de actitudes, de valores y de necesidades. Por lo cual, tienes que integrarte y tomar de cada uno de tus compañeros una parte que los ayude a fortalecer tu trabajo y aprender al mismo tiempo de ellos para lograr así, un objetivo común.

Lo mismo acontece con la sociología, para quien es necesario el auxilio, apoyo y conocimiento de otras ramas o campo de acción para complementar y perfeccionar las aportaciones de lo que investiga y garantice la eficiencia de los resultados, de manera más científica. Es entonces, cuando requiere de la colaboración de la multidisciplinariedad, la transversalidad y cercanía primordialmente de las ciencias sociales.

Sí tuvieras la necesidad de investigar sobre las razones y motivos que tienen algunos jóvenes de abandonar la escuela, la sociología sería de gran utilidad, claro que se fortalecería más haciendo uso también de otras ramas, como las que a continuación se describen.

Sociología rural

Según Gomezjara (2005), estudia las comunidades rurales en su oposición o incorporación a la llamada modernización; las relaciones de cooperación y explotación respecto a las áreas urbanas y sus conflictos internos como son la lucha de clases, tensiones interétnicas, etcétera.



Sociología urbana

En tanto la sociología urbana estudia el proceso de urbanización acaecido en la sociedad contemporánea: aglomeración; creciente impersonalidad y división del trabajo, aumento de especialistas, peritos, funcionarios y burocracia; reducción de los miembros y funciones de la familia y la influencia de todo ello sobre las relaciones sociales y la ecología, (Gomezjara, 2005).



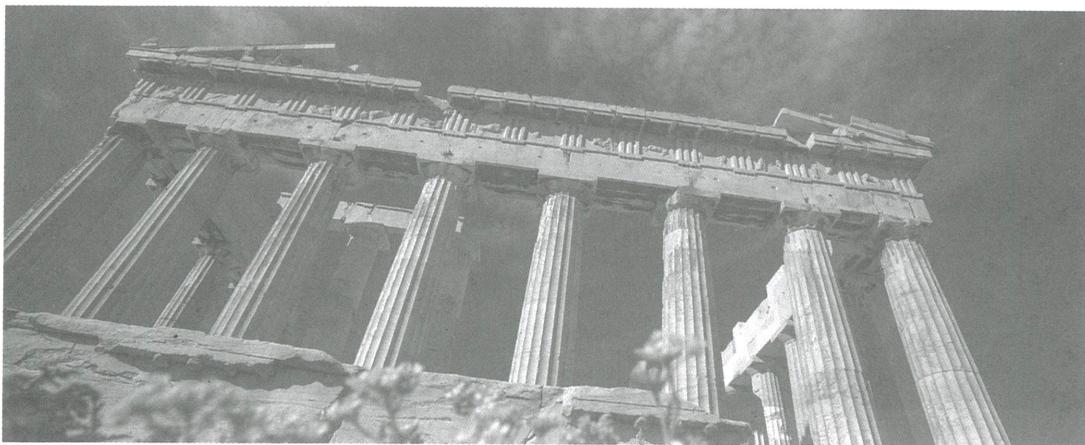
Sociología de la cultura

Scheler (1926), atribuía varias tareas a la sociología de la cultura: identificar los procesos de diferenciación y de integración de las principales formas del saber o del conocimiento (mitos y leyendas; lenguaje popular; conocimientos religiosos, místicos, filosóficos-metafísicos; el conocimiento positivo, el saber tecnológico), surgidos en el curso del desarrollo histórico de las sociedades; determinar las formas de cooperación intelectual y espiritual que se realizan teniendo como base la ciencia, el derecho, el arte, la medicina, la religión, es decir, la sociedad científica, las asociaciones de juristas y de magistrados, las órdenes de médicos, las comunidades de artistas, las sectas y las iglesias; estudiar el ciclo vital -orígenes, maduración, declinación- de los fenómenos culturales globales, (por ejemplo, la cultura griega) y parciales (por ejemplo, la arquitectura de los griegos); establecer las posibilidades de realización disponibles a las diversas formas del saber y del conocimiento, en sí autónomas y suprahistoricas, de parte de instituciones, grupos y sociedades históricamente constituidas (citado en Gallino, 2007).



Flash educativo

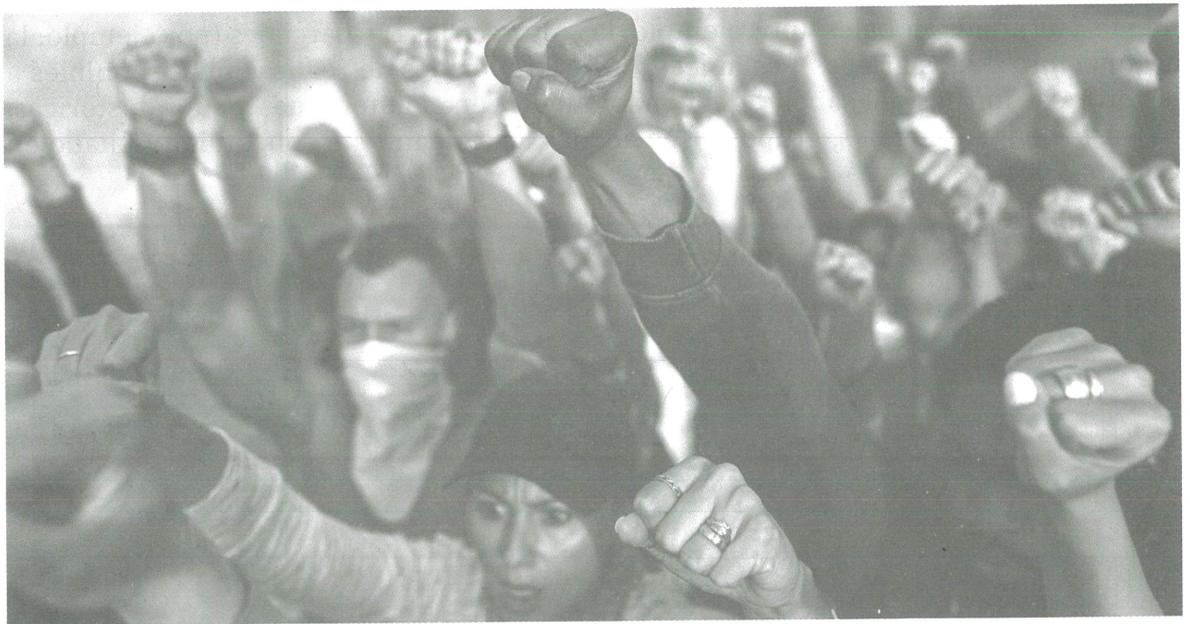
La sociología de las clases sociales, estudia el comportamiento de la conformación de éstas, su existencia, su forma de organización, sus ideologías e intercambios entre miembros, sus conflictos, su representatividad y la influencia que tienen en los poderes públicos.



Sociología de la política

Sartori (1968), “distinguió entre una sociología de la política que estudia los efectos políticos de las estructuras sociales y una ciencia política que estudia los efectos sociales de las estructuras políticas” (citando en Gallino, 2007, p. 720).

El vastísimo ámbito de la sociología de la política se articula pues en una serie de sectores y subsectores, muchos de los cuales se cruzan con otras ramas de la Sociología. Un primer sector lo constituyen la fenomenología del dominio y sus instrumentos y manifestaciones tales como el poder, la autoridad y la influencia. Ninguno de éstos es un fenómeno exclusivamente político, pero todos adquieren su mayor relieve en el terreno de la política. Un segundo sector es el generado por los conceptos de conflicto, interés y consenso, que a veces se dan por conocidos sin una profundización adecuada. En torno a los intereses instrumentales y expresivos, se congregan asociaciones como los partidos políticos y los sindicatos, estadio de organización al que sólo algunos movimientos sociales llegan y que también pueden tener gran peso en la dinámica de un sistema político, además de las ideologías de derecha e izquierda. El Estado se estudia siempre en relación con otros aspectos del sistema social y del subsistema político como aparato burocrático, como ordenamiento jurídico, como aparato legislativo y judicial, como monopolio del uso de la fuerza; su subversión y los fenómenos que la preceden se estudian bajo el concepto de revolución. Las formas de gobierno de las colectividades nacionales y locales comprenden entre otras la democracia, el totalitarismo y el anarquismo. Una forma avanzada de democracia aplicada a las unidades productivas es la autogestión; como forma patológica de ella se considera la tecnocracia. Central para la Sociología de la política es además el sector de las clases sociales y de la estratificación social en general; también caben aquí los conceptos muchas veces aludidos de clase política, clase dominante y élite (Gallino, 2007, p. 721).





Reto educativo 2

Una vez realizada la lectura, integre en equipos y complete los datos del siguiente cuadro comparativo para que lo expongan en plenaria.

Rama de la Sociología	Su objeto de estudio es	Se relaciona con la Sociología cuando	Su campo de acción es
Sociología rural			
Sociología urbana			
Sociología de la cultura			
Sociología política			

**CIERRE****Reto educativo**

Es el momento de autoevaluar tus conocimientos y reflexionar, si se lograron desarrollar, contesta las siguientes preguntas de manera individual, posteriormente con la guía de tu docente expóngalas en plenaria para evidenciar el logro de tu aprendizaje. ¡Éxito!

1. El objeto de estudio de la sociología es...

2. También aprendí que las ramas de la sociología, necesitan relacionarse, para...

3. Aprendí que la sociología debería estudiar las problemáticas sociales contemporáneas con el auxilio de las ramas para...

**Reto educativo**

Investiga haciendo uso de las tecnologías de la información y documental lo siguiente y escríbelo en tu libreta de trabajo.

- Las características de la ciencia y su transversalidad con la sociología.
- El concepto, objeto de estudio y la relación con la Filosofía, antropología, historia y psicología con la sociología.
- Concepto y un ejemplo de fenómeno social.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Examina los factores que sustentan a la sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.

SESIÓN 2



HORAS:

5



APERTURA

¡Continúa abriendo otra ventana al conocimiento sociológico! En ésta sesión evidenciarás tus conocimientos previamente adquiridos en las unidades curriculares de Metodología de la Investigación, Química y Biología con relación al tema de ciencia, con la finalidad de que movilices tus conocimientos y por supuesto atender las exposiciones que tu docente realizará para que comprendas mejor.

Entonces, ¡empecemos!



Reto educativo

Lee el siguiente planteamiento, observa la imagen, responde a los cuestionamientos planteados y exponlos en plenaria.

El día de ayer, una estudiante faltó a clase por causa de que le salió una bolita en el ojo que le dolía mucho. Su abuela le dijo que era una perrilla y que se jalara el ojo con la mano contraria para que se le deshiciera, lo cual no le funcionó y el ojo se le inflamó más, así que mejor fue al doctor y éste le dio unas gotas de penicilina con una pomada de terramicina que le desinflamó y curó la infección que tenía.





DESARROLLO

Para complementar tus saberes, es necesario que ahora leas la siguiente lectura e identifiques subrayando la definición de ciencia, los factores que sustentan a la sociología como una ciencia y su relación con otras disciplinas (transversalidad) para que reconozcas los factores que originan los fenómenos sociales en la sociedad en que convivimos.

Factores que consideran a la sociología como ciencia

¿Recuerdas que el ser humano es social por naturaleza y desde que nace comienza a relacionarse con otros seres humanos, con quienes ha intentado explicarse lo que ve y lo que existe a su alrededor?

Un ejemplo es la sociedad primitiva, donde el tiempo, sus lugares de asentamiento, su proceso de desarrollo de civilización, los llevó a construir el conocimiento para responder los cuestionamientos que observaba como los fenómenos naturales: un eclipse, la lluvia, el calor, el enamoramiento y el crecimiento de nuevos seres, lo cual hizo que el buscara respuestas, mismas que se encargó de comprobar para que lo acercaran a la veracidad, por lo cual surgió la Ciencia (Hernández, 2009). ciencia proviene del latín *scientia* = conocimiento y que Tamayo (1994) define como “el conjunto de conocimientos racionales, ciertos y probables, obtenidos metódicamente, mediante la sistematización y la verificación que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza” (p.77). Además de ser considerada como una actividad metódica, objetiva, dinámica y confrontable con la realidad a la cual explica lo que ocurre mediante un razonamiento científico riguroso. Ya recordaste e incrementaste algún nuevo saber, ¿verdad?



Para que las ideas se conviertan en conocimiento científico es necesario comprobarlas con un conjunto de hechos o de datos que aseguren su validez, porque la aspiración suprema de la ciencia es llegar a un conocimiento seguro. La ciencia busca la verdad: o sea la recreación de la realidad (Gomezjara, 2005, p. 2).

Feynman (2001) afirma que la ciencia, “es el resultado de descubrir que es valioso volver a comprobar lo logrado mediante las experiencias pasadas de la raza” (p. 9).

La sociología es una ciencia porque cumple con el sentido básico de lo que el vocablo latino *scientia* expresa: saber objetivo y racional de la realidad; o bien, más exactamente, aspiración consistente y rigurosa hacia la posesión de tal tipo de saber. La sociología es también una ciencia porque reúne las condiciones mínimas de empirismo, teoría, apertura, acumulatividad, neutralidad ética y crítica que de toda ciencia se exigen (Giner, 2010, p. 20 y 21).

Respecto a la distinción de la sociología con otras disciplinas, Azuara (1991) afirma que:

La sociología se ocupa de estudiar la realidad social en su dimensión efectiva, no toma en cuenta los ideales normativos para la conducta social, no formula juicios de valor, no ofrece ciertas reglas para actuar sobre las realidades sociales. Se limita a investigar los hechos sociales como son, analiza al ser de la sociedad no su deber ser. Si nos proponemos formular una teoría sobre la organización y el funcionamiento de la sociedad, la podemos llamar filosofía social, política, jurídica para distinguirla de la sociología que se ocupa de la realidad social en cuanto es, no en cuanto debe ser. (p. 22 y 23).

La antropología cultural estudia las actividades y productos del hombre (especialmente, aunque no de modo exclusivo, el hombre primitivo); entre los cuales figuran sus mitos, sus creencias, su arte, su lenguaje, su técnica y también sus instituciones sociales como obras humanas, pero no singulariza como tema capital tal como lo hace la sociología en el hecho de la convivencia y las relaciones interhumanas (Gomezjara, 2005, p. 9).



Azuara (1991), afirma que la sociología se distingue de la historia en que se aproxima al conocimiento de su objeto de estudio a través de una serie de enfoques distintos, del enfoque que hace la historia. Nuestra ciencia al estudiar los fenómenos sociales, lo hace tomando en cuenta no un procedimiento individualizador sino a través de conceptos generales, de tipos, de regularidades y de leyes sociales. (p. 20).

La sociología se distingue de la psicología social, porque la segunda ciencia se ocupa de la fuerza motivadora de los hechos sociales sobre la conducta humana, así, por ejemplo, analiza la forma en que el hombre se comporta cuando se encuentra inserto en determinados grupos sociales ya sean organizados o inorganizados, perdiendo su psicología para tomar la psicología del grupo respectivo. La sociología además de que toma en cuenta las enseñanzas de la psicología social, por su propia naturaleza; pretende descubrir además, cuáles son las formas objetivas a través de las que se relacionan los hombres, y cuáles son los procesos sociales que han infligido en la creación de estas formas y en su transformación (Azuara, 1991, p. 22).

¡Muy interesante!, ¿verdad?, desde las ciencias naturales se consideró que una sociedad es equiparada a un órgano del cuerpo humano, que se vincula con otros perfectamente y por momentos puede enfermarse (problemas sociales), pero también sanar desde la prevención y con el estudio de la transversalidad de otras disciplinas que permiten los diversos saberes. “Todo saber es necesario, porque si queremos viajar a la luna, necesitamos del saber científico, pero si queremos saber de un cultivo del maíz, requerimos del auxilio de la agronomía y la agricultura” (Santos, 2010, p. 206). Es así como las diversas disciplinas fortalecen hoy en el estudio, análisis y resolución a la Sociología y más cuando son de la misma familia como lo es la filosofía, la antropología, la historia y la psicología por nombrar algunas.



Reto educativo 3

Para que puedas desarrollar más tu proceso cognitivo, con la guía de tu docente intégrate en equipos y completa el siguiente cuadro utilizando la información de la investigación que realizaste en la actividad extraclase de la sesión 1. Después, elabora una infografía de 1 m x 75 cm (tamaño pliego bond), para su elaboración apóyate en la lista de cotejo 2 (LC-2) que se encuentra al final del bloque.



Reto educativo 3

Escribe tus ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Ideas claves:	Factores que sustentan a la sociología como ciencia:	Definición y características de la ciencia:	¿Por qué la sociología como ciencia trabaja transversalmente con las siguientes disciplinas?	Un fenómeno social se define como:
---------------	--	---	--	------------------------------------

Filosofía

Antropología

Historia

Psicología

Escribe tres ejemplos observados en tu comunidad:



Reto educativo

Haciendo uso de la investigación documental y las tecnologías de la información y comunicación, indaga los conceptos y escribe tres características de los siguientes problemas sociales e identifica si estos existen en tu comunidad escolar y social.

1. Discriminación.
2. Pobreza.
3. Desempleo.
4. Grupos vulnerables.
5. Desafíos del crecimiento demográfico.



APRENDIZAJE ESPERADO:

Formula un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales, con el fin de favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno.

SESIÓN 3



HORAS:

6

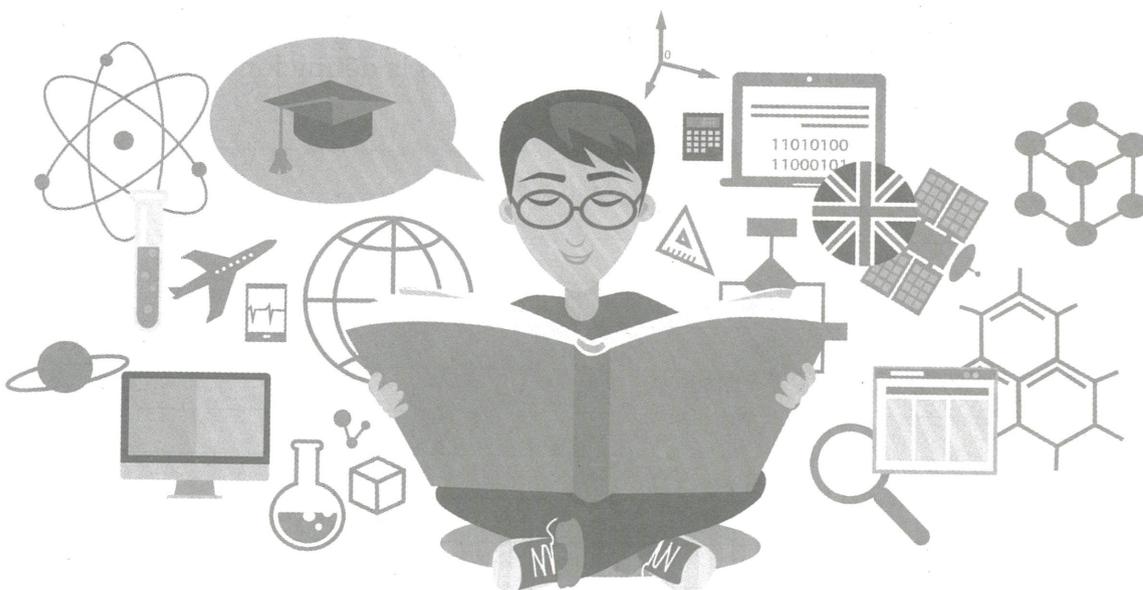


APERTURA

El interés acerca de los temas sociales y tratar de explicar la realidad social en la que vive el hombre, apareció en la antigua Grecia con el filósofo Platón (427 – 347), quién estudió que la sociedad era un sistema de servicios en el que todos los hombres aportaban y recibían (Martínez y Guerrero, 2012, p. 6).

Y que el Marqués de Condorcet (1743-1794), introdujo el concepto de revolución en la teoría evolucionista para justificar el uso inevitable de la violencia en el proceso de evolución social y la búsqueda del progreso, intentando explicar las agitaciones que surgían en Europa, (Martínez y Guerrero, Introducción a las ciencias sociales, 2009, p. 10)

Por lo cual, Saint-Simon y Augusto Comte, retomaron estas ideas para disponer el surgimiento de una ciencia que se encargará de describir y analizar los problemas sociales, como si se tratara de fenómenos biológicos (fisiología social) y la búsqueda de las leyes de los fenómenos sociales (Martínez y Guerrero, 2012, p. 6).





Reto educativo

A continuación, conocerás algunos problemas sociales que como joven bachiller te han beneficiado o afectado durante tu vida. Atiende la explicación de tu docente, con quien analizaras y reflexionarás la importancia que tiene la intervención sociológica en éstos.

Intégrate en binas y complementa el siguiente mapa cognitivo tipo sol, con el nombre de los problemas sociales que observas se desarrollan en tu comunidad escolar y social. Utiliza la investigación que realizaste en tu actividad extra clase y exponlo en plenaria.

Problemas
sociales en tu
comunidad

A continuación, escribe sobre las siguientes líneas la definición de cada uno de los problemas sociales.



DESARROLLO

Lee integrado en equipos, la siguiente lectura. Utiliza el subrayado de ideas.

La intervención sociológica en problemas actuales

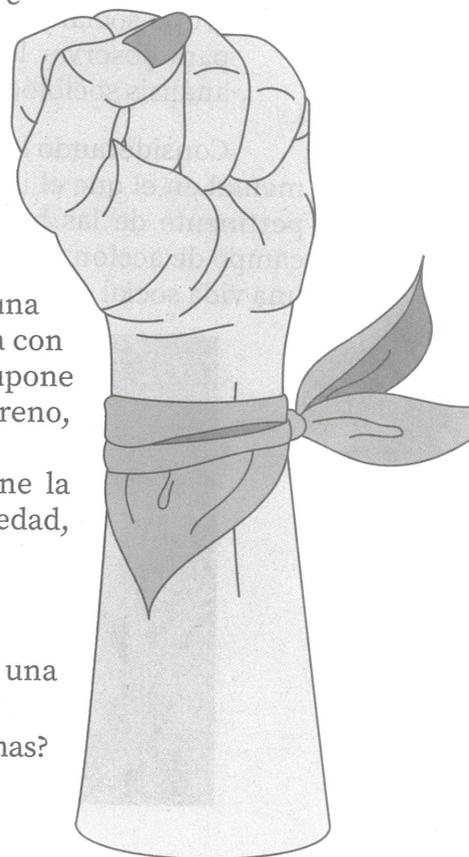
En muchas ocasiones, la sociedad emite opiniones en relación a un problema social que observamos y vivimos actualmente. Sin embargo, un sector de la sociedad no conoce de la intervención de la sociología para formular opiniones y análisis críticos con una conciencia social que genere un bienestar. Para que aumentemos las cifras de conocedores del tema, practicarás la intervención sociológica a partir de realizar breves análisis críticos. Y con la guía de tu docente aprenderás a producir investigaciones que concretarás en el bloque III. Te invito a que a continuación des lectura al siguiente texto y posteriormente realices las actividades que se te indican, tu docente expondrá con mayor amplitud los temas. ¡Comencemos! Primeramente, necesitamos saber, ¿qué significa intervención social? Montero (2012), afirma que:

Es la forma de la práctica social desde una perspectiva crítica, con expresiones directas y dirigidas, invasivas institucionalizadas como participativas y fortalecedoras. Donde existen actores sociales que se involucran para participar con un compromiso social e individual y con aspectos extrínsecos e intrínsecos, y con posibilidades heurísticas como: la implicación, la participación, la transformación y la investigación... Produciendo transformaciones sociales no sólo en el ámbito de la acción y sus prácticas, sino en la construcción de formas de conocimiento tanto popular como científico (p. 2).

La palabra intervención, también significa actuar, ejercer una acción sobre algo. Un sujeto activo que, viniendo de fuera, entra con su acción en una realidad externa a él y la transforma (...) “supone un sujeto fuente de la acción, y un objeto, paciente de esta” (Moreno, 2008, p. 85).

Ahora que ya has leído, conoces la importancia que tiene la sociología al intervenir en los problemas que surgen de la sociedad, de lo cual debes considerar los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Por qué surge el problema social?
2. ¿En qué tiempo se empezó a desarrollar?
3. ¿Qué se hace para que este se disuelva o encuentre una solución?
4. ¿Cómo se podría dar intervención a otras ciencias o disciplinas?
5. ¿Para qué se debe realizar una intervención sociológica?



La intervención social se da en los problemas sociales mismos que requieren ser estudiados desde los comportamientos humanos, Rouchy (1987) menciona que:

“Se busca al interior de prácticas concretas”, lo que se realizan dentro de la vida cotidiana que vive y accionan los seres humanos, toda vez que lo que vivimos genera experiencia de vida, que nos permite estudiar las acciones de los movimientos sociales y fenómenos que surgen desde que se constituyen grupos para participar y formar parte de cierta actividad, oficiosidad y hasta el tomar cartas en el asunto al interior de una comunidad, estado o país (p. 67).

La sociología entonces, realiza una intervención con el auxilio del investigador social: el sociólogo y el apoyo de las ciencias sociales, con la finalidad de aplicar un método científico, y demostrar que los movimientos sociales se establecen desde la acción colectiva. De lo cual, se requiere estudiar grupos de actores sociales que realizan hechos o acciones, considerando el sentido de las prácticas ante ciertas situaciones, y cómo estas modifican o producen diversos tipos de comportamientos.

La intervención sociológica necesita al momento de investigar, proponer hipótesis en relación al significado de las acciones que se realizan en un grupo social y presentar propuestas que puedan adoptarse y ser aplicadas para observar los efectos y la transformación de la sociedad, mediante el análisis sociológico de la realidad en la que se interactúa (Touraine, 198).

Considerando la intervención sociológica como el procedimiento de tipo experimental en el que el investigador construye las condiciones de verificación de manera pertinente de las hipótesis que plantea, mismas que deben ser demostradas en el campo de acción en el que se concluya con propuesta de mejora en beneficio de tener una vida social con calidad (Dubost, 1987).

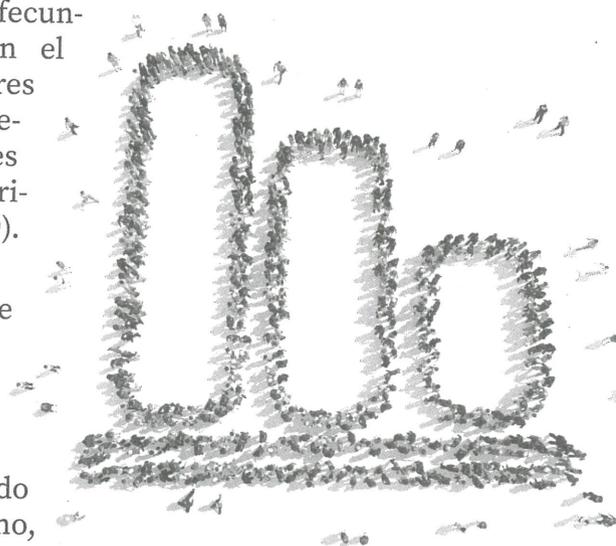


Para que conozcas sobre las problemáticas actuales como son los desafíos del crecimiento demográfico, la pobreza, el desempleo, discriminación y grupos vulnerables, te invito a leer el siguiente texto.

En la Declaración de Laxenburg sobre Población y Desarrollo Sustentable (2011), se declaró que:

Casi todo el crecimiento poblacional del mundo ocurrirá en las ciudades y en las áreas urbanas de los países más pobres, principalmente debido a la migración rural urbana en combinación con un elevado crecimiento de la población nacional. Mientras tanto, las poblaciones de muchos de los países de baja fecundidad descenderán. La heterogeneidad en el escenario demográfico entre los países pobres con crecimiento poblacional rápido y el crecimiento lento o decremento en los países industrializados no tiene precedentes históricos (Citado en Colegio de México, 2012, p. 229).

La pobreza es una condición de déficit de recursos necesarios para alcanzar y mantener el nivel de vida que se considera decente, civilizado y tolerable a largo plazo sin grandes sacrificios por un individuo, una familia, una comunidad local, un determinado segmento o estrato o clase de población (Gallino, 2007, p. 704).



El crecimiento de la población urbana presenta desafíos, según la Declaración de Laxenburg sobre Pobreza y Desarrollo Sustentable (2011) “un desafío demográfico importante es la oleada creciente de jóvenes de los países en desarrollo que entran al mercado laboral con aspiraciones elevadas, pero con limitadas oportunidades de encontrar un empleo productivo” (Citado en Colegio de México, 2012, p. 231).

“Desde el punto de vista psicosociológico, hay que decir, que los desempleados y las desempleadas constituyen un grupo heterogéneo, ya que existen importantes diferencias individuales en sus reacciones ante la falta de trabajo” (Rubio, 2012, p. 9).

Las dificultades de acceso al empleo afectan de un modo especial a colectivos en posición de desventaja, que se traduce en una mayor dificultad de acceso a un puesto de trabajo. Es el caso de las personas con discapacidad, las minorías étnicas, las personas inmigrantes, los jóvenes (hasta 30 años), las mujeres con cargas familiares (sobre todo no compartidas) y las personas mayores de 50 años (Rubio, 2012, p. 9).

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2018), en su artículo 1o se declara que; queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas (p. 2).

Sin embargo la discriminación por género es una práctica de la vida diaria, la discriminación se considera “un atentado a la dignidad humana y un obstáculo al desarrollo social, económico y político de los países” (Torres, 2005, p. 75).

“Los grupos que resultan menoscabados corresponden claramente con las exclusiones del sujeto paradigmático de los derechos humanos: mujeres, personas con discapacidad, indígenas y homosexuales” (Torres, 2005, p. 76 y 77).

Ahora, es necesario que inicies los primeros intentos de praxis de la intervención sociológica y para desarrollar tu proceso de aprendizaje, después de leer y tener conocimientos del tema, intégrate en equipos y trabaja colaborativamente, ordena tu información, estructura tus argumentos y realiza propuestas que contribuyan a alcanzar un bienestar individual y colectivo dentro de la escuela, proponiendo alternativas de solución. Realiza las siguientes actividades, guíate de tu docente quien ampliará los temas con las exposiciones que realizará durante la sesión. ¡Éxito, empecemos!



Reto educativo 4

Integrado en equipo realiza la intervención sociológica en los siguientes organizadores gráficos, auxiliate de la información de la investigación que realizaste en tu actividad extraclase en la sesión anterior. Para realizar esta actividad utiliza la rúbrica 2 (RB-2), procura favorecer la conciencia y sensibilización al momento que argumentes tus ideas y las espongas, fortalece tu proceso de aprendizaje con la intervención de la guía de tu docente.

 Reto educativo 4

Discriminación

Indicador

Respuesta / Análisis

1. Concepto y características de discriminación.
2. ¿En tu escuela existe la discriminación? En caso de que sea afirmativo, descríbelo.
3. Escribe tres preguntas que te serían de utilidad para conocer el comportamiento que realizan los actores discriminadores sobre los discriminados.
4. Describe tres acciones que se realizan para considerar que se discrimina en la escuela.



Reto educativo 4

Discriminación	
Indicador	Respuesta / Análisis
5. Cita cuatro ciencias o disciplinas sociológicas (ya estudiadas en el bloque) que te facilitarían el proceso de intervención sociológica.	
6. Escribe un análisis crítico, en el que contraste la intervención sociológica y su relación con la problemática.	
7. Cita la propuesta de solución que consideras puede difundirse para que la comunidad estudiantil conozca el fenómeno social que se está viviendo en la escuela.	
8. Escribe la intervención sociológica que van a realizar para prevenir que se desarrolle la discriminación como un problema social, se sensibilice y se construya una conciencia social en la escuela.	
9. Escribe el nombre de los investigadores y autoridades que pueden colaborar para realizar la intervención sociológica que mejore la convivencia escolar.	



Reto educativo 4

Pobreza	
Indicador	Respuesta / Análisis

1. Concepto y características de pobreza.
2. ¿En tu escuela existe la problemática de pobreza? En caso de que sea afirmativo, descríbelo.
3. Escribe tres preguntas que te serían de utilidad para conocer por qué existe la pobreza.
4. Cita cuatro ciencias o disciplinas sociológicas (ya estudiadas en el bloque) que te facilitarían el proceso de intervención sociológica.



Reto educativo 4

Pobreza	
Indicador	Respuesta / Análisis

5. Escribe un análisis crítico, en el que contraste la intervención sociológica y su relación con la problemática.

6. Cita la propuesta de solución que consideras puede difundirse para que la comunidad estudiantil conozca el fenómeno social que se está viviendo en la escuela.

7. Escribe la intervención sociológica que van a realizar para prevenir que la problemática de pobreza lleve a la deserción escolar de tus compañeros, sensibilizando y construyendo una conciencia social en la comunidad escolar.

8. Escribe el nombre de los investigadores, autoridades y programas sociales educativos que pueden colaborar para realizar la intervención sociológica que mejore la convivencia escolar.



Reto educativo 4

Desempleo

Indicador

Respuesta / Análisis

1. Concepto y características de desempleo.
2. ¿En tu comunidad existe desempleo? En caso de que sea afirmativo, descríbelo.
3. Cita cuatro ciencias o ramas de la sociología (ya estudiadas en el bloque) que te facilitarían el proceso de intervención sociológica.
4. Escribe un análisis crítico, en el que contraste la intervención sociológica y su relación con la problemática.



Reto educativo 4

Desempleo	
Indicador	Respuesta / Análisis

5. Cita la propuesta de solución que consideras puede difundirse para que la comunidad estudiantil conozca el fenómeno social que se vive en el entorno.
6. Escribe la intervención sociológica que van a realizar para prevenir que la problemática de desempleo genere deserción escolar de tus compañeros o desmotivación. Esto permitirá la sensibilización y construcción de una conciencia social en la comunidad escolar.
7. Escribe el nombre de los investigadores, autoridades y programas sociales que pueden dar la intervención sociológica que mejore el desempleo.



Reto educativo 4

Grupos vulnerables

Indicador	Respuesta / Análisis
<p>1. Concepto y características de grupos vulnerables.</p>	
<p>2. ¿En tu escuela existen grupos vulnerables? Cita tres y describe el tipo.</p>	
<p>3. Escribe tres características de estos grupos vulnerables.</p>	
<p>4. Cita cuatro ciencias o ramas de la sociología (ya estudiadas en el bloque) que te facilitarían el proceso de intervención sociológica.</p>	



Reto educativo 4

Grupos vulnerables

Indicador

Respuesta / Análisis

5. Escribe un análisis crítico, en el que contraste la intervención sociológica y su relación con la problemática.

6. Cita la propuesta de solución que consideras puede difundirse para que la comunidad estudiantil conozca la existencia de los grupos vulnerables que existen en la escuela.

7. Escribe la intervención sociológica que van a realizar para sensibilizar y generar una conciencia social de bienestar en la escuela.

8. Escribe el nombre de los investigadores y autoridades que pueden colaborar para realizar la intervención sociológica que mejore la convivencia escolar.

 Reto educativo 4

Desafíos del crecimiento demográfico

Indicador	Respuesta / Análisis
1. Concepto y características de crecimiento demográfico.	
2. En la escuela existe un crecimiento demográfico de tipo:	
3. Escribe tres razones que te llevan a identificar el crecimiento demográfico en tu entorno.	
4. Cita cuatro ciencias o disciplinas sociológicas (ya estudiadas en el bloque) que te facilitarían el proceso de intervención sociológica.	



Reto educativo 4

Desafíos del crecimiento demográfico

Indicador	Respuesta / Análisis
-----------	----------------------

5. Escribe un análisis crítico, en el que contraste la intervención sociológica y su relación con la problemática.

6. Cita la propuesta de solución que consideras puede difundirse para que la comunidad estudiantil conozca el fenómeno social que se está viviendo en su entorno.

7. Escribe la intervención sociológica que van a realizar como un reto para sensibilizar y construir una conciencia social en la comunidad estudiantil que los lleve a disminuir el crecimiento demográfico.

8. Escribe el nombre de los investigadores y autoridades que pueden colaborar para realizar la intervención sociológica que mejore la convivencia social.

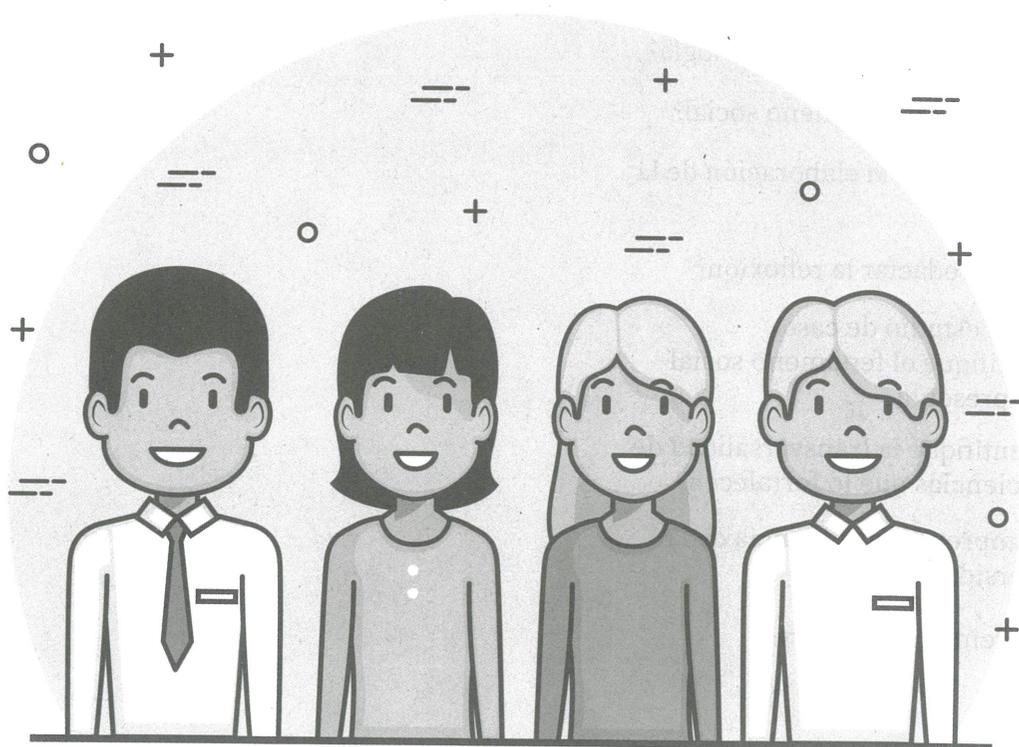
**CIERRE****Reto educativo**

Terminado el análisis que realizaste en la actividad anterior, intégrate en equipos, redacta una cuartilla enfatizando sobre la importancia que tiene la intervención sociológica en las problemáticas actuales, además de incluir una propuesta que sensibilice la conciencia social en la escuela. Para su elaboración guíate de la rúbrica 3 (RB-3) que se encuentra al final del bloque.

**Actividad integradora**

Intégrate en equipos y elabora un cartel, en el que expliques el estudio de la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias para dar una intervención sociológica y que te permita resolver problemas sociales de tu contexto.

Para su elaboración apóyate de la rúbrica 4 (RB-4) que se encuentra al final del bloque.



ANEXOS



Autoevaluación

Instrucciones: a continuación, autoevalúa el logro de tus aprendizajes, es importante que mires si las rutas de tus conocimientos se han incrementado y/o es necesario que fortalezcas y retroalimentes.

Indicadores	Ruta del aprendizaje				Calif
	Mucho	Regular	Poco	Necesito retroalimentar	
1. ¿Identifico los factores que sustentan a la sociología como ciencia?					
2. ¿Defino a la ciencia?					
3. ¿Identifico las características de la ciencia?					
4. ¿Comprendo la aplicación de la transversalidad en la sociología?					
5. ¿Identifico un fenómeno social?					
6. ¿Participé en la elaboración de la infografía?					
7. ¿Logré redactar la reflexión?					
8. ¿En el estudio de caso, identifiqué el fenómeno social que presenta?					
9. ¿Identifiqué la transversalidad de las ciencias que lo fortalecen?					
10. ¿Comprendí la influencia de la diversidad cultural?					
11. ¿Incrementé mi acervo?					

Total



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: organizador gráfico tipo sol.

Instrucciones: elabora tu organizador gráfico solicitado en la actividad 1 (sesión 1). El docente, puede considerar los siguientes indicadores, para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

INDICADORES En el organizador gráfico	Cumplimiento		Ejecución		Observaciones
	Sí	No	Ponderación	Calif	

1. Escribe el concepto de Sociología.
2. Contiene el objeto de estudio de la Sociología.
3. Relaciona los conceptos Sociología y el objeto de estudio.
4. Se observa la elaboración del organizador gráfico tipo sol con una secuencia cronológica (con dirección a las manecillas del reloj).
5. Jerarquizó las ideas claves.
6. Contiene líneas conectoras.

Calificación de esta evaluación

Evaluó:

TABLA DE PONDERACION

1 = Sí cumplió

0 = No cumplió

La calificación se obtiene multiplicando el cumplimiento por la ponderación.



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: infografía.

Instrucciones: elabora una infografía para que identifiques los siguientes indicadores y evalúes tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la sesión.

INDICADORES En el organizador gráfico	Cumplimiento		Ejecución		Observaciones
	Sí	No	Ponderación	Calif	

1. Contiene el concepto de ciencia.
2. Cita los factores que sustenta a la sociología como ciencia.
3. Tiene disciplinas transversales a la sociología.
4. Cita y conceptualiza las disciplinas: filosofía, antropología, historia, psicología.
5. Contiene el concepto de fenómeno social.
6. Contiene información ordenada, clara, coherente y sintética.
7. Se observa con imágenes.
8. Se encuentra elaborada con una letra de 5 cm de ancho y largo.
9. Se escribió con colores ocre.
10. Evidencia trabajo colaborativo.
11. Respeta las medidas de 1 m x 75 cm
12. Se elabora en el aula.

Calificación de esta evaluación

Evaluó:



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: reflexión analítica-descriptiva.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar				Deficiente (0.5)	Valor
	Excelente (2%)	Valor	Bueno (1%)	Valor		
De la estructura	Titula su reflexión utilizando elementos propios del tema.		El título de su reflexión se muestra incoherente.		No presenta título del tema.	
	Escribe su evidencia en la guía.		Escribe su evidencia en una hoja.		Escribe su evidencia a computadora.	
Del texto	La reflexión se escribió de manera clara, coherente y sintética.		La reflexión se escribió de manera clara y sintética.		Se escribió sin claridad, coherencia ni sintaxis.	
	Se identifican 5 factores que consideran a la sociología como ciencia.		Se identifican 3 factores que consideran a la sociología como ciencia.		Se identifican un factor que consideran a la sociología como ciencia.	
Del contenido	Se cita la definición de ciencia y 4 características que permite valorar a la Sociología como ciencia.		Se cita la definición de ciencia y 2 características que permite valorar a la sociología como ciencia.		Se cita la definición de ciencia sin características que permite valorar a la sociología como ciencia.	
	Se lee el análisis crítico y la importancia de la transversalidad de la sociología y las disciplinas filosofía, antropología, historia y psicología en el apoyo del estudio de los fenómenos sociales.		Se lee el análisis crítico de la transversalidad de la Sociología y algunas (2) disciplinas filosofía, antropología, historia y psicología en el apoyo del estudio de los fenómenos sociales.		Se lee el análisis crítico y la importancia de la transversalidad de las disciplinas y el apoyo del estudio de los fenómenos sociales.	
De la conclusión	Durante la reflexión concluye el tema evidenciando su logro de aprendizaje.		Durante la reflexión concluye sin evidenciar el logro de aprendizaje.		No escribe ninguna conclusión.	
Sumativa						
Total						
Evaluó:						



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: organizadores gráficos.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar					
	Excelente (2%)	V	Bueno (1%)	V	Deficiente (0.5)	V
Del contenido	Escribe el concepto y 4 características de la problemática social que le corresponde estudiar.		Solo escribe el concepto y dos características de la problemática social que le corresponde estudiar.		Solo escribe el concepto de la problemática social que le corresponde estudiar.	
	Identifica la problemática social que existe en la escuela y logra argumentar por qué.		Identifica la problemática social que existe en la escuela y trata de argumentar por qué.		No identifica la problemática social que existe en la escuela y no logra argumentar por qué.	
	Escribió de manera clara, coherente y sintética.		Escribió de manera clara y sintética.		Escribió sin claridad, coherencia ni sintaxis.	
	Identifica cinco (5) comportamientos que lo llevan a comprender qué tipo de problema social existe en su comunidad escolar y su entorno social.		Identifica tres (3) comportamientos que lo llevan a comprender qué tipo de problema social existe en su comunidad escolar y su entorno social.		Identifica los comportamientos de problema social que existe en su comunidad escolar y su entorno social.	
	Redacta de manera clara, coherente y sintáctica su propuesta de solución para que se difunda en la comunidad estudiantil.		Redacta de manera clara y coherente su propuesta de solución para que se difunda en la comunidad estudiantil.		Redacta de manera clara, su propuesta de solución para que se difunda en la comunidad estudiantil.	
De la intervención sociológica y transversalidad.	Describe argumentando como se realiza la intervención sociológica con el trabajo transversal y pueda sensibilizar y generar una conciencia social en la comunidad escolar del problema que estudia.		Describe como se realiza la intervención sociológica con el trabajo transversal generando una conciencia social en la comunidad escolar del problema que estudia.		Describe como se realiza la intervención sociológica sin considerar la transversalidad sensibiliza ni genera una conciencia social en la comunidad escolar del problema que estudia.	
	Cita 3 autoridades de su comunidad escolar o su entorno, que pueden colaborar para la intervención sociológica.		Cita 2 autoridades de su comunidad escolar o su entorno, que pueden colaborar para la intervención sociológica.		No cita autoridades.	

Sumativa

Total

Evalúo:



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuartilla.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar								
	Excelente (2%)		V	Bueno (1%)		V	Deficiente (0.5)		V
De la estructura del texto.	Escribe el título.			Escribe el título.			No escribe el título.		
	Escribió el ensayo de manera clara, coherente y sintética.			Escribió el ensayo de manera clara y sintética.			Escribió el ensayo sin claridad, coherencia ni sintaxis.		
	Utiliza una cuartilla para la redacción y respeta las medidas metodológicas.			Utiliza una cuartilla y media para la redacción y respeta las medidas metodológicas.			No utiliza una cuartilla para la redacción y no respeta las medidas metodológicas.		
Del texto	Plantea la problemática social que le corresponde estudiar.			Describe la problemática social que le corresponde estudiar.			Cita la problemática social que le corresponde estudiar.		
	Argumenta la importancia que tiene la intervención sociológica en la problemática que se le designe en el equipo.			Argumenta únicamente describiendo la importancia que tiene la intervención sociológica en la problemática que se le designe en el equipo.			No argumenta la importancia que tiene la intervención sociológica en la problemática que se le designe en el equipo.		
	Describe argumentando como se realiza la intervención sociológica con el trabajo transversal y pueda sensibilizar y generar una conciencia social en la comunidad escolar del problema que estudia.			Describe como se realiza la intervención sociológica con el trabajo transversal generando una conciencia social en la comunidad escolar del problema que estudia.			Describe como se realiza la intervención sociológica sin considerar la transversalidad sensibiliza ni genera una conciencia social en la comunidad escolar del problema que estudia.		
De la exposición.	Favorece la conciencia y sensibilización con sus argumentos.			Trata de generar la conciencia con sus argumentos.			No favorece la conciencia con sus argumentos.		
	Redacta de manera clara, coherente y sintáctica la conclusión del tema.			Redacta de manera clara y coherente la conclusión del tema.			Redacta de manera clara, la conclusión del tema.		
	Se evidencia el logro de su aprendizaje.			Evidencia el logro de su aprendizaje de manera entendible.			No logra evidenciar el aprendizaje.		
Sumativa	Expone sus análisis críticos enfatizando la importancia de la intervención sociológica en la problemática que resolvió.			Solo expone su trabajo, sin emitir análisis críticos y enfatiza sobre la importancia de la intervención sociológica en la problemática que resolvió.			Expone sus trabajos leyendo y sin análisis críticos y no enfatiza sobre la importancia de la intervención sociológica en la problemática que resolvió.		
Total									
Evaluó:									



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cartel.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar				V	V
	Excelente (2%)	V	Bueno (1%)	V		
	Mide 90 x 60 cm.		—			No mide 90 x 60 cm.
	Utiliza dos colores contrastantes.		Utiliza un color contrastante.			No utiliza colores.
	En los títulos y encabezados utiliza el tamaño de letra 14 pts. y lo resalta en color.		En los títulos y encabezados utiliza el tamaño de letra 14 y no lo resalta en color.			En los títulos y encabezados lo resalta en color.
De la estructura	Contiene 4 imágenes coherentes a la exposición del tema.		Contiene 3 imágenes coherentes a la exposición del tema.			Contiene 2 imágenes coherentes a la exposición del tema.
	Utiliza jerarquías para ordenar los elementos de la lectura respetando las dimensiones físicas del cartel.		Ordena los elementos de la lectura respetando las dimensiones físicas del cartel.			Ordena los elementos de la lectura y no respeta dimensiones físicas del cartel.
	Propicia que el ojo del lector lo lea por ser innovador y llamativo.		Propicia que el ojo del lector lo lea por ser innovador y llamativo.			Propicia que el ojo del lector lo lea por ser innovador y llamativo.
Del texto	Explica y relaciona el estudio de la Sociología como ciencia, su transversalidad con otras disciplinas y la utilidad en la intervención sociológica para plantear problemas sociales que se viven en la comunidad escolar y social.		Explica el estudio de la Sociología como ciencia, su transversalidad con otras disciplinas y la utilidad en la intervención sociológica para plantear problemas sociales que se viven en la comunidad escolar y social.			Relaciona el estudio de la Sociología como ciencia, la utilidad en la intervención sociológica para plantear problemas sociales que se viven en la comunidad escolar y social.
Del contenido	Construye argumentos que propicien la sensibilización y se desarrolle la conciencia social en la escuela de las problemáticas que se plantean en la intervención sociológica.		Construye argumentos que propicien la sensibilización en la escuela de las problemáticas que se plantean en la intervención sociológica.			No construye argumentos que propicien la sensibilización y se desarrolle la conciencia social en la escuela de las problemáticas que se plantean en la intervención sociológica.
Sumativa						
Total						
Evaluó:						

BIBLIOGRAFÍA

Bibliográficas

- González, C. (2010). *Sociología I*. México: Nueva Imagen, S.A de C.V.
- González, C. (2016). *Sociología I*. México: Nueva imagen, S.A, de C.V.
- Guerrero, H. (2012). *Sociología I*. México: Patria.
- Hernández, A. (2009). *Sociología*. México: Esfinge.
- Suárez, R. (2017). *Introducción a las ciencias sociales* . Colima: Conexión.
- Tamayo, M. (1994). *Diccionario de la investigacion científica*. Limusa: México.
- Touraine, A. (11 de IV de 198). redalyc.org. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/home.oa>

BLOQUE II

Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social



HORAS:
16

Actividad integradora



Elabora un ensayo de manera individual en el que desarrolles tu punto de vista sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y desde que perspectiva sociológica abordarías a la sociedad actual. Para ello guíate con tu rubrica RB-5.

Propósito



Plantea opiniones críticas sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad mediante el análisis de la relación de los factores que dieron origen a la sociología con los fenómenos sociales contemporáneos, para comprender el cambio social y reflexionar sobre su manera de conducirse en el contexto.



Sesión 1



Horas:

4

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Factores que dieron origen a la sociología: - Económicos, políticos, culturales, filosóficos.	Identifica los factores que dieron origen a la sociología.	Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común.
Aprendizajes esperados		Evidencia
Ejemplifica los fundamentos que dieron origen a la sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.		Cuadro comparativo referente a los factores que dieron origen a la sociología.

Sesión 2



Horas:

4

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Fundadores de la Sociología. - Augusto Comte, Saint-Simón.	Reconoce la influencia de las teorías sociológicas en el cambio social y sus principales representantes.	Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común.
Aprendizajes esperados		Evidencia
Ejemplifica los fundamentos que dieron origen a la sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.		Matriz de clasificación sobre las teorías sociológicas.

Sesión 3



Horas:

4

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Edificación del positivismo desde los tres estados del hombre (Comte).- Comprensión de la estratificación social desde el materialismo histórico (Marx).- Ubicación de las instituciones como hechos sociales (Durkheim).- Jerarquía social y tipo ideal (Weber).	<p>Distingue las ideas generales de las teorías sociológicas.</p>	<p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p>
Aprendizajes esperados		Evidencia
<p>Explica la influencia de las teorías sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones con la finalidad de identificar su papel como ser social.</p>		<p>Cuadro comparativo de la estructura de la sociedad anterior a la Revolución Francesa y a la sociedad Posrevolucionaria (Saint-Simón).</p>

Sesión 4



Horas:

4

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y su repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (teorías, doctrinas e ideologías sociales).	Distingue las ideas generales de las teorías sociológicas.	Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos como ser social. Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.
Aprendizajes esperados		Evidencia
Explica la influencia de las teorías sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones con la finalidad de identificar su papel como ser social.		Cuadro comparativo sobre las clases sociales del país.

SESIÓN 1



HORAS:

4

APRENDIZAJE ESPERADO:

Ejemplifica los fundamentos que dieron origen a la sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.



APERTURA



Reto educativo

En el bloque anterior conociste el objeto de estudio de la sociología, en este bloque, aprenderás sobre su origen.



El cuadro que observas se llama *La libertad guiando al pueblo*, fue pintado por Eugène Delacroix en 1830 y es muy significativa para conmemorar la Revolución Francesa, la cual, de acuerdo con Martínez y Guerrero (2012), no solo trajo profundos cambios políticos para Francia, sino también para otros países europeos y posteriormente para el mundo. Interesante, ¿verdad?

**DESARROLLO****Páginas vivas**

Para conocer cómo surgió la sociología, lee y utiliza el subrayado de ideas en la siguiente lectura.

“Los comienzos”

Giddens (2000), afirma que:

Los seres humanos siempre hemos sentido curiosidad por las fuentes de nuestro propio comportamiento, pero durante miles de años los intentos por comprendernos a nosotros mismos se apoyaron en formas de pensar transitorias de generación en generación que, con frecuencia, se expresaban en términos religiosos (por ejemplo, antes de la aparición de la ciencia moderna, muchos creían que fenómenos de la naturaleza como los terremotos eran ocasionados por dioses o espíritus).



El estudio objetivo y sistemático del comportamiento humano y de la sociedad es un hecho relativamente reciente, cuyos orígenes se remontan a principios del siglo XIX. El trasfondo de la primera sociología fue el de los cambios arrolladores que trajo consigo la Revolución francesa de 1789 y la Revolución industrial en Europa. La sacudida que sufrieron las formas de vida tradicionales con estos cambios, produjo una revisión de la forma de entender tanto el mundo social como el natural. Una evolución clave fue la utilización de la ciencia en vez de la religión para comprender el mundo.

Las preguntas que estos pensadores del siglo XIX querían contestar -¿qué es la naturaleza humana?, ¿por qué está estructurada la sociedad de una determinada manera?, ¿cómo y por qué cambian las sociedades?- son las mismas que se plantean los sociólogos de hoy. El mundo contemporáneo es completamente diferente al del pasado y la labor de la sociología es ayudarnos a comprender ese mundo y lo que puede que nos aguarde en el futuro.



Flash educativo

Las ideas de la Revolución se habían difundido más allá de Francia y habían despertado gran entusiasmo en los países vecinos. Bélgica y Suiza establecieron así mismo repúblicas según los principios de los derechos del hombre y de la igualdad; y todas esas repúblicas fueron apoyadas por el gobierno y los franceses con soldados (Gombrich, 2004, p. 285).

Para continuar conociendo los factores que dieron origen a la sociología, intégrate en equipos y continúan leyendo la siguiente lectura que presenta algunas ideas tomadas de la lectura: *Proceso de construcción de la sociología*, citada por Martínez y Guerrero (2012, Sociología). Recuerda utilizar el subrayado de las ideas claves que te ayuden a recabar la información que utilizarás posteriormente.



Para conocer cómo surgió la sociología, lee y utiliza el subrayado de ideas la siguiente lectura.

Proceso de construcción de la sociología

“... La revolución industrial en Inglaterra (1750) con sus adelantos tecnológicos, posibilitaron la fabricación de bienes de consumo a partir del empleo de máquinas. La industrialización significó un cambio radical ..., la agricultura dejó de ser la base de la economía, la producción artesanal; la producción artesanal y la organización gremial del trabajo dieron paso a la producción en masas, el liberalismo económico, el aumento de la población, el surgimiento de la sociedad industrial y la aparición de las clases sociales ... Desde la teoría de la evolución social, se hacía referencia a los cambios sociales que seguían cierta dirección o secuencia lineal progresiva. Creencia que acabó por perfilar el ideal del progreso, el cual fue interpretado por la burguesía en ascenso como el aumento de la riqueza de las naciones por los avances tecnológicos y científicos.

No obstante, los grupos sociales que se sentían responsables de dichos avances y actores privilegiados en la marcha del progreso reclamaron sus derechos a gobernar y retomaron el principio de supervivencia del más apto. Y las innovaciones tecnológicas aumentaron la capacidad de producción, la explotación humana y la discriminación.

Con el paso de los años las condiciones miserables de vida de los trabajadores provocaron manifestaciones que ocasionaron inestabilidad social. Las periódicas crisis de sobreproducción significaron la ruina de muchos trabajadores pues eran despedidos sin ninguna consideración. El exceso de mano de obra hizo descender los salarios, y todas las familias obreras y niños, para subsistir tuvieron que trabajar en largas jornadas de hasta 16 horas diarias, las fábricas contaminaban las ciudades y la población tuvo que vivir hacinados y en muy pequeñas, en condiciones antihigiénicas, deplorables lo que aumentó el sufrimiento de los trabajadores lo que ocasionó la violencia social y el surgimiento de las agitaciones (p. 7-9).

<https://historiadelmovimientoobrero.blogspot.com/2012/02/la-familia-y-el-movimiento-obrero.html>

**Reto educativo 1**

Ahora reflexiona, analiza y argumenta con tu equipo, las siguientes preguntas:

1. ¿En qué momento se encontraba la sociedad para que pudiera ser estudiada por la sociología?

2. ¿Las molestias que sentían los trabajadores justificaron sus manifestaciones sociales?

3. El cambio de la mano de obra por la sustitución de las máquinas, ¿que desventajas consideras que originó en la sociedad?

4. ¿Consideras que algunos de los factores que identificaste en la lectura tiene similitud con algunos movimientos sociales que actualmente se originan en tu comunidad? Compara cuáles:

Ahora seleccionen al estudiante que expondrá las ideas que identificaste y expónganlas en plenaria. Muestra interés en la explicación complementaria que dará tu docente.





Reto educativo 2

Distribuye tu trabajo con tu equipo y con el apoyo de las TIC, investiguen los factores que complementen los siguientes cuadros comparativos, después expónganlos en plenaria.

- Con la guía del docente, seleccionen las ideas que contribuyan a tomar más ideas para conocer el objeto de estudio de la sociología y tomen notas de estas y expónganlas en plenaria.

FUNDAMENTOS Y FACTORES QUE DIERON ORIGEN AL OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA

Factores	Revolución Industrial (Inglaterra 1750 – 1840)	Revolución Francesa (1789 – 1799)
----------	---	--------------------------------------

Económicos

Sociales y Políticos

Culturales

Filosóficos

Objeto de estudio de la sociología.

Concepto de sociología	Objeto de estudio de la sociología
------------------------	------------------------------------

**Reto educativo 2**

1. ¿Consideras qué al momento en que Augusto Comte, acuñó la palabra sociología, lo hizo basado en los acontecimientos que vivía en ese momento la sociedad en Inglaterra y Francia? Argumenta.

2. ¿Consideras que los factores se relacionan con el objeto de estudio de la sociología, y qué esto permite que se cumpla con el enfoque científico para estudiar a la sociedad? Argumenta.

**CIERRE****Reto educativo**

Para concluir el aprendizaje, participen por equipo emitiendo argumentos que responda el por qué los factores económicos, políticos y sociales, que vive una sociedad influyen de forma positiva y negativa en el progreso de la comunidad. Escribanlo a continuación, considera trascendente la guía de tu docente.

SESIÓN 2



HORAS:

4

APRENDIZAJE ESPERADO:

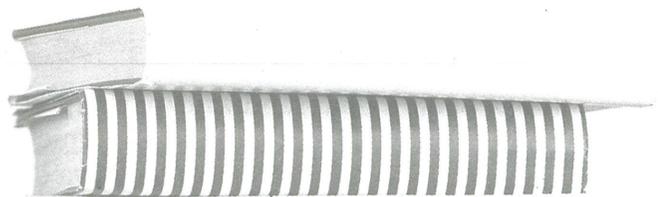
Ejemplifica los fundamentos que dieron origen a la sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.



APERTURA

¿Recuerdas que durante algunos efectos de la industrialización y la Revolución francesa, se originaron problemas y agitaciones sociales organizados por los pobladores como consecuencia de la crisis económica y política?

Pues, como consecuencia, algunos ilustrados (estudiosos) de la época, se vieron en la necesidad de estudiar ¿qué pasaba en la sociedad? ¿Cómo se originaron estos conflictos? Y principalmente, ¿cuáles serían las mejores formas de transformar lo que generaba un desorden social?. Motivo por el cual, escribieron diversas corrientes filosóficas basadas en devolver la estabilidad y el orden social, para conocer, entender, explicar, predecir y controlar tales problemas. Lo trascendente de esto es que lo plantearon, ¿cómo crees? Con el apoyo de la metodología científica, para observar y analizar sistemáticamente lo complejo que integra a la sociedad.





DESARROLLO



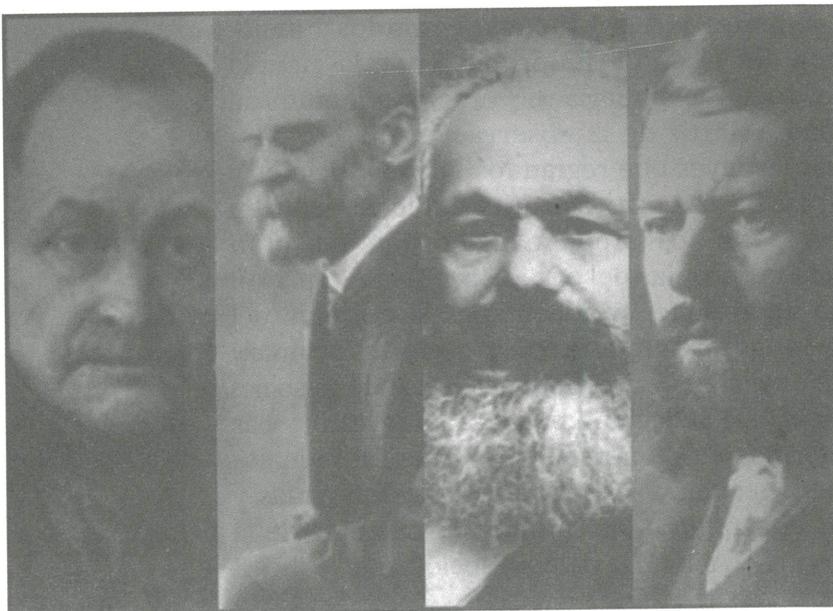
Páginas vivas

A continuación da lectura al siguiente texto para saber quienes fueron los fundadores de la sociología.

En el momento en que se inicia un sistema social, entra en su fase ascendente, que continúa hasta llegar a la madurez; con la madurez, el sistema comienza a declinar. El sistema feudal, por ejemplo, llegó a la madurez, según Saint-Simón, en el siglo X o poco más o menos, y desde esta época hasta las vísperas de la Revolución mostró una ininterrumpida decadencia. Durante el periodo de decadencia, las fuerzas industriales y científicas, que se habían formado en el antiguo sistema, se manifestaron no solo por su tendencia a socavar y finalmente destruir ese orden, sino también al dar origen a uno nuevo (Zeitlin, 1997, p. 78).

Giddens, (2000), afirma que:

Es evidente que por sí solo, ningún individuo puede fundar toda una disciplina y fueron muchos los autores que participaron en los orígenes del pensamiento sociológico. Sin embargo, se suele conceder una especial importancia al autor francés Auguste Comte (1798-1857) aunque solo sea porque fue él quien acuñó el término “sociología”. Inicialmente, Comte hablaba de “física social” para referirse al nuevo campo de estudio, pero sus rivales intelectuales también utilizaban ese término. Comte quiso distinguir su perspectiva de la de los demás, de modo que acuñó el término “sociología” para describir la disciplina que se proponía crear (p. 34).





Reto educativo 3

Con la guía de tu docente, escribe el nombre de los fundadores clásicos que se observan en la imagen:

Continúa trabajando grupalmente con la guía de tu docente y lee la siguiente información, que contiene algunas ideas que cita el autor Martínez y Guerrero (2012) en su libro de Sociología I, lo que permitirá completar las actividades subsecuentes, para que después lo expongan en plenaria:

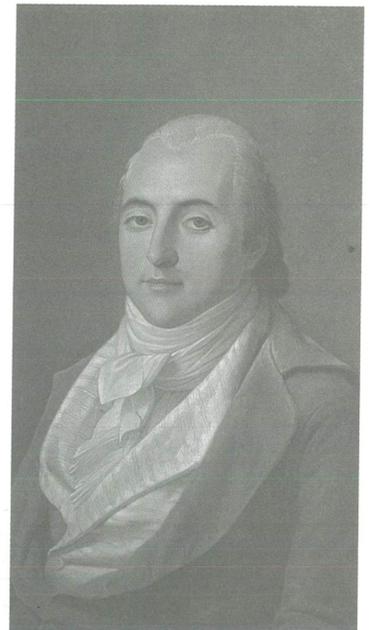


Páginas vivas

Fisiología social

“Saint - Simon, diferenció durante el estudio de la sociedad a la morfología la cual la consideraba como los componentes y a la fisiología como los funcionamientos. En el año 1802 propuso que la ciencia fisiología social estudiaría el funcionamiento de la sociedad a partir de la observación directa para identificar las leyes que regían los hechos sociales y construir las bases positivas para establecer el orden social y superar los problemas sociales que eran enfermedades propias del organismo social, (p.14)”.

Qué interesante, ¿verdad? Pues la cercanía del conde con Augusto Comte, propició que éste, retomará la idea de que la ciencia podía encargarse de lo social (física social), para dar una búsqueda a leyes propias que conformar los fenómenos sociales, los cuales permitirían estudiar a las organizaciones humanas y encontrar el sentido a los cambios turbulentos de la época. Y en 1822, acuñó la palabra sociología.



Propuso que era la ciencia definitiva que podría lograr el orden y el progreso que tanto deseaba. Al mismo tiempo que la sociología fue la actividad, que consistía en investigar de forma científica lo que es propio de lo social y estudiando a la sociedad como el conjunto de individuos que viven integrados para satisfacer necesidades, pero que debería ser conducida de forma ordenada. Y corregir las desviaciones que se produzcan y atender a los conflictos desde la prevención y combatirlos como las enfermedades que se originan en el organismo y preservar así el orden social (p.p. 15-18).



Reto educativo 4

Integrados en equipos y con la exposición que dará tu docente, completa el siguiente cuadro, si es necesario con el apoyo de las tecnologías de la información investiga los conceptos que consideres desconocidos para que después los expongan en plenaria:

Fundadores de la sociología	
Conde de Saint- Simón	Augusto Comte
Define a la sociedad como:	Define a la sociedad como:
Considera que el desarrollo de la sociedad se puede alcanzar considerando:	Considera que el desarrollo de la sociedad se puede alcanzar considerando:
Estudia a los fenómenos sociales como:	Estudia a los fenómenos sociales como:
Considera que el cambio social puede emerger:	
¿Por qué considera la teoría organicista de Herbert Spencer para estudiar a la sociedad?	Observó que los fenómenos sociales se originan, ¿por qué?



Reto educativo 4

Fundadores de la sociología

Conde de Saint- Simón	Augusto Comte
Actualmente ésta teoría, ¿consideras que es vigente en nuestra sociedad oaxaqueña?	Propone que el progreso social se puede realizar en una sociedad considerando...



CIERRE



Reto educativo

Para concluir con esta sesión, integrados en equipos, analicen y argumenten qué importancia tiene en la actualidad el surgimiento de la sociología como ciencia para estudiar a la sociedad. Anoten aquí la conclusión general.



Reto educativo

Con los integrantes de tu equipo, investiga de qué habla la corriente de pensamiento llamada positivismo respecto a la sociedad y los siguientes conceptos: fenómeno social, cambio social, problemas sociales, progreso social y clase social. Puedes anotarlos en tu libreta o guardar los archivos en tu dispositivo móvil.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Explica la influencia de las teorías sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones, con la finalidad de identificar su papel como ser social.

SESIÓN 3



HORAS:

4

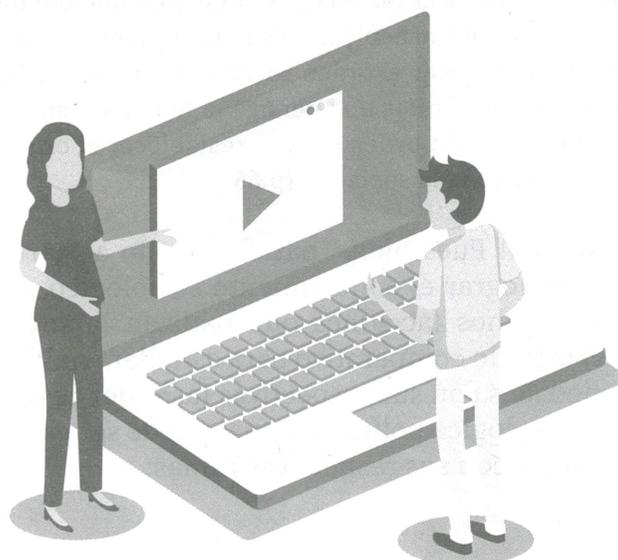


APERTURA



Reto educativo

Mira y escucha el siguiente vídeo: <https://youtu.be/g-0-i59a1PQ>
¿Qué es el Positivismo? (Magnets, Bully, Historia - documental)



**DESARROLLO**

Ahora estudiarás a los representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad. Por tal razón, conocerás la edificación del positivismo desde los tres estadios del hombre, planteado desde la corriente de pensamiento de Augusto Comte. Lee e identifica ideas que conforman la teoría y complementa con la exposición del tema de tu docente, mismas que te ayudaran a responder lo que se te solicita posteriormente.

El Positivismo

¿Recuerdas que Augusto Comte, es el autor de esta corriente de pensamiento, que se escribió en el siglo XIX?, la cual traza que el conocimiento científico es lo más importante para el saber humano, toda vez que permite estudiar, comprender y demostrar que la sociedad, puede alcanzar un bienestar común mediante la aplicación de la ciencia, ya que ésta puede proporcionar soluciones a ciertos problemas sociales que se desarrollan en una sociedad y que propician el nacimiento de fenómenos y manifestaciones sociales, los cuales se perciben por los sentidos y se manifiestan por la experiencia que se vive en la realidad social, donde los hechos (acciones que realiza la sociedad) están contenidos de conocimientos, por lo cual se pueden estudiar por el Sociólogo (investigador científico) apoyado en la comprobación, observación, experiencia y verificación, dando así explicaciones del porqué de su surgimiento prevenirlo y anticipar predecirlos y poder controlarlos antes de que estos se desarrollen pero desde el estudio y aplicación de la ciencia.

Martínez y Guerrero, (2012), cita que

“el mundo social es similar al mundo natural, por lo tanto existe orden y razón en él, sujetándose a relaciones de tipo causa - efecto, donde los hechos sociales no ocurren de forma aleatoria ni arbitraria”. Y la idea de la sociedad, “es que la componen todos los individuos vivientes, los fallecidos y lo que aún no nacen” ... Y es entonces que el fin de la sociología, “busque las evidencias que permitan explicar el orden social y su evolución progresiva como condición para búsqueda del progreso sin límites que persiga la felicidad, en el entendido de que no hay orden sin progreso, ni progreso sin orden. Y para restablecer el orden social y evitar las crisis, es necesario saber cómo funciona la sociedad (p.65 - 67).

¡Interesantes verdad! Pues bien, parafraseando a Martínez y Guerrero (2012), explican que la vía para lograr el conocimiento sociológico, se debe aplicar la observación directa de los hechos (acciones que realizan la sociedad), considerando la experimentación y el método comparativo para estudiar analogías y las diferencias que existen entre las sociedades con sus respectivas fases del desarrollo y el método histórico debe ser la base de la lógica política, la cual puede ser estudiada desde la teoría de los tres estadios (estados), con sus respectivas ramas:

La estática social

Estudia las condiciones de orden que permite la existencia social, lo que es común a todos los grupos humanos en todas las épocas, garantizando la cohesión social = el ser social del hombre: la familia y la división del trabajo y su ley principal es: la conexión que existe entre los diversos aspectos de la vida social.

La dinámica social

Estudia las leyes del progreso social, el desarrollo de la sociedad. Su ley fundamental es la de los tres estadios (estados), toda vez que son las etapas necesarias naturales que transita la sociedad.

**Reto educativo 5**

Con la exposición del docente, el apoyo de las TIC y el vídeo, más las ideas que te proporciona la lectura, completa el siguiente cuadro:

Edificación del Positivismo desde los tres estadios del hombre

Estadio	¿Cómo describe la etapa del hombre?	Es vigente esta fase en la sociedad actual
---------	-------------------------------------	--

1. Teológico – Ficticio (Religioso)
2. Metafísico – Abstracto
3. Científico – Positivo

1. ¿Por qué se edifica la teoría del positivismo desde los tres estados del hombre?

2. ¿Consideras que la teoría del positivismo puede ser aplicada en las manifestaciones y fenómenos sociales que se viven en tu comunidad? Explícalo haciendo uso de la observación, experimentación, verificación y el método comparativo:



Reto educativo 5

3. ¿Para qué sirve el orden social en tu comunidad?

4. ¿Para qué sirve el progreso social en una comunidad?

Flash educativo



La teoría del Positivismo, se popularizó en la Sociedad Positivista fundada en 1848 y su filosofía fue tomando un tono más romántico y místico después de la muerte de Clotilde de Vaux (1846) a quien amaba profundamente. ¡ahora ya lo sabes!

**“El amor
como principio,
el orden como
base, el progreso
como meta”**

Auguste Comte



Reto educativo 6

¿A qué conclusión te lleva esta frase?



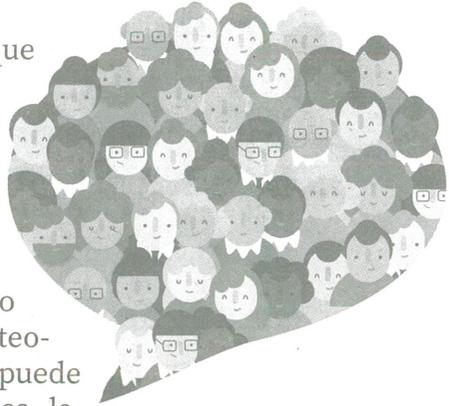
Reto educativo 7

Investiga la biografía de Karl Marx y la diferencia que existe entre materialismo histórico y materialismo dialéctico, utiliza las tecnologías de la información.



Zeitlin (1997), afirma que:

La etapa metafísica fue necesaria porque resquebrajó el viejo sistema y preparó el camino para la etapa siguiente, la positiva, que pondría fin al periodo revolucionario, mediante la formación de un orden social capaz de unificar los principios de orden y progreso. La libertad de conciencia es un dogma que tuvo valor como arma contra el dogmatismo teológico, pero ya no es útil porque nunca puede ser un principio orgánico positivo, esto es, la base para la reorganización de la sociedad.



La anarquía social y moral es el resultado de la anarquía intelectual, la cual es a su vez una consecuencia del hecho de que, por una parte, la filosofía teológica metafísica ha decaído y, por la otra, la filosofía positiva no ha alcanzado el punto en que pueda brindar una base intelectual para una nueva organización y, de este modo, librar a la sociedad del peligro del aniquilamiento (Zeitlin, 1997, p. 86).

Zeitlin (1997), afirma que:

En las primeras obras de Saint-Simón como en las posteriores, comentó que la estructura de cada sociedad nacional es la misma: hay “productores” y “ociosos”, en la clase “productiva” Saint-Simon agrupaba a los banqueros, los industriales, los científicos, los administradores y los obreros manuales, en la suposición de que todos ellos tienen intereses comunes. Más tarde, esto llamaría la atención de Marx, quien lo consideró como una idea muy ingenua de la estructura de clases de la sociedad industrial y quizá como la parte más débil del sistema de Saint-Simon (p.75).

La mayoría de las obras de Marx se ocupan de la estratificación y de la clase social. “Para Marx una clase es un grupo de personas que tienen una relación común con los medios de producción, es decir, con aquellos con los que se ganan la vida” (Giddens, 2000, p. 321). En la teoría de Marx hay dos clases principales en la sociedad, quienes poseen y quienes no poseen los medios de producción.

Marx también presta atención a las divisiones que se dan dentro de las clases. Por ejemplo, las siguientes:

1. En las clases más altas: se dan conflictos frecuentes entre capitalistas financieros (como los banqueros) e industriales manufactureros.
2. Hay división de intereses entre las personas que tienen ‘pequeños negocios y las que poseen o dirigen grandes corporaciones. Ambos grupos pertenecen a la clase capitalista, pero las políticas que favorecen a los grandes empresarios no siempre son beneficiosas para las pequeñas.
3. Dentro de la clase obrera, los parados de larga duración tienen peores condiciones de vida que la mayoría de los trabajadores. Con frecuencia, estos grupos se componen principalmente de minorías étnicas (Giddens, 2000, p. 322).



En aquel tiempo la clase no tiene que ver con la posición que las personas creen que tienen sino con las condiciones objetivas que permiten a algunos tener un mejor acceso a las compensaciones materiales que a otros.

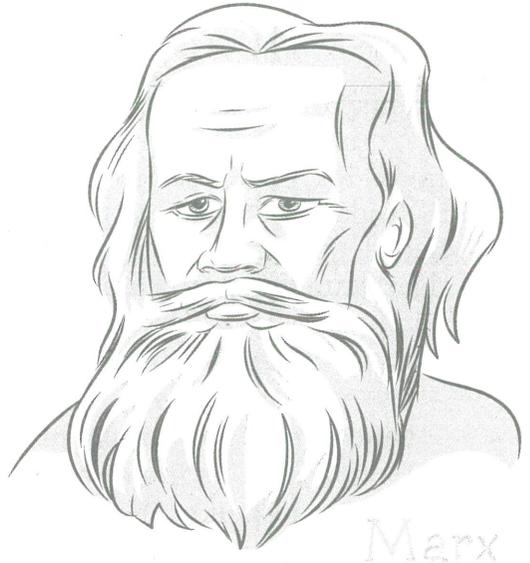
Max Weber distingue otros dos aspectos básicos de la estratificación además de la de clases, el estatus y partido. En la teoría weberiana “el estatus alude a las diferencias que existen entre dos grupos en relación a la reputación o al prestigio que les conceden los demás” (Giddens, 2000, p. 324). Los partidos a los que las personas se afilian son la expresión tanto de las diferencias religiosas como la de clase.

Por hechos estricta o predominantemente económicos, Weber entendía aquellas instituciones en las que el aspecto económico era de primera importancia y que habían sido creadas de modo deliberado con fines económicos. Ejemplos obvios de ellas serían un banco, una bolsa, una fábrica. Pero además, hay esferas de interacción, modos de conducta, instituciones y sucesos que son en sí mismos no económicos, pero pueden estar relacionados con lo económico (Zeitlin, 1997, p. 129).

Rafagas del saber



Berlin (2000), nos afirma que: Las apariciones en público de Karl Marx no fueron frecuentes ni cálidamente saludadas. En las pocas ocasiones en que habló en banquetes o reuniones públicas, sus discursos aparecían sobrecargados de detalles minuciosos y los pronunciaba con una mezcla de monotonía y brusquedad que imponía respeto al auditorio, pero no despertaba su entusiasmo. Por temperamento era un teórico y un intelectual, e instintivamente evitaba el contacto directo con las masas, al estudio de cuyos intereses estaba consagrada toda su vida (p. 28).



Zeitlin (1997), comenta que:

Si Weber fue un historiador interesado en las formas y combinaciones únicas que adoptan los elementos culturales en contextos específicos, le interesaron igualmente las generalizaciones acerca de diversos fenómenos sociales. Uno de los instrumentos conceptuales que adoptó para este propósito fue el esquema teórico, ahora famoso, del tipo ideal. Solo mediante tal esquema –desplazándose de él a la realidad empírica y luego volviendo a él y modificándolo de acuerdo a esa realidad- era posible lograr una concepción cada vez más satisfactoria del fenómeno en estudio (p.135).

En la obra de Durkheim, se ha considerado que su mayor contribución fue hacer de la sociología una ciencia, y dotarla de uno de los principales paradigmas de la sociología: el de los hechos sociales. Desde este paradigma, la atención se centra en los hechos sociales, las grandes instituciones o estructuras sociales, y en la influencia que tienen sobre el pensamiento y la acción individual, siendo secundarios los actores sociales (Hernández y Galindo, 2000, p. 193).

Volpe (1991), afirma que:

Durkheim establece tres categorías de hechos sociales: 1.- Las creencias y las prácticas constituidas, con una organización definida (como la religión, la ley escrita, las normas de educación, etc.); 2.- Las corrientes sociales que no presentan esas formas cristalizadas (como la euforia o la indignación pasajeras de una muchedumbre en una asamblea); 3.- Los movimientos de opinión, más duraderos que los anteriores, sobre materias políticas, literarias, artísticas, etcétera (p. 2).



Reto educativo 9

Con el apoyo de la investigación que realizaste extraclase, intégrate en equipos y completen el siguiente organizador gráfico, el cual te servirá para exponerlo en plenaria.

El materialismo histórico.

Su planteamiento central es que la economía fuge como la base de todo el orden social.

La división social se conforma por:

Las relaciones sociales se determinan por:

Consideraba que la sociedad, debía conformarse de forma:

Considera la explotación laboral como:

Las formas en que se presentan la lucha de clases son:

Qué desencadena la revolución social?



CIERRE



Reto educativo

Para concluir el aprendizaje, escriban en media cuartilla la respuesta al indicador siguiente y expónganlo por equipo retroalimentando lo pertinente en tu cuartilla:

La estratificación social planteada por Karl Marx sigue vigente en mi comunidad.

SESIÓN 4



HORAS:
4

APRENDIZAJE ESPERADO:

Explica la influencia de las teorías sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones, con la finalidad de identificar su papel como ser social.



APERTURA



Reto educativo

Ahora estudiaras la teoría sociológica: estructural funcionalismo planteada por Emilio Durkheim, ¿lo recuerdas?, ya lo estudiaste en segundo semestre. Para que recuerdes la teoría, a continuación, mira el siguiente vídeo: https://youtu.be/RyMconn_wp0



1. ¿Qué tipos de sociedades considera que existen?



**DESARROLLO****Páginas vivas**

Para ahondar más sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad, lee el siguiente texto.

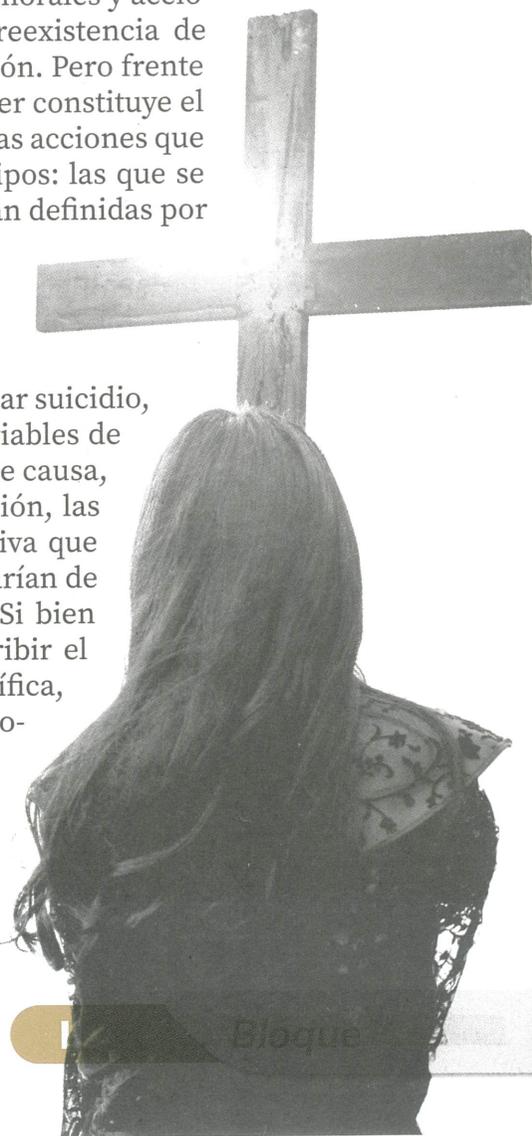
Giddens (2000) afirma que:

Durkheim afirmó que la sociedad está constituida por partes independientes y para que éstas tengan una existencia prolongada en el tiempo, sus instituciones especializadas (como son el sistema político, la religión, la familia y el sistema educativo) deben trabajar armónicamente. Por tanto, la supervivencia de una sociedad depende de la cooperación; para la cual se requiere un acuerdo o consenso general entre los miembros sobre una serie de valores básicos. (p.719).

Durkheim nos está diciendo que hay acciones morales y acciones no morales. Las primeras suponen la preexistencia de reglas que guían la acción antes de su realización. Pero frente a estas acciones morales —entre las que el deber constituye el caso límite—, hay otras que no lo son. Entre estas acciones que no se conforman a la norma, las hay de dos tipos: las que se desvían de una regla existente y las que no están definidas por una regla (Lorenc, 2014, p. 307 y 308).

Lorenc (2014) afirma que:

Las discusiones relativas a la delimitación de ese tipo de acción que Durkheim propone llamar suicidio, desplazan nuestra atención hacia aspectos variables de la acción: intención, voluntad, conocimiento de causa, razones. Los motivos que fundamentan la acción, las causas que la determinan y la relación reflexiva que el individuo guarda con su comportamiento varían de situación en situación, de acción en acción. Si bien ninguno de estos atributos permite circunscribir el fenómeno de la acción en su naturaleza específica, nos ofrecen criterios de clasificación de acciones. Y estos criterios son fundamentales para toda teoría de la acción, así como para toda sociología en general (p. 314 y 315).





Duek (2009) comenta que:

Marx no parte del individuo o de la acción individual, pues los procesos y estructuras sociales no se originan a partir de las intenciones o fines de los actores individuales. Los hombres son productos, “criaturas”, de las relaciones en que se hallan, y no a la inversa, y por eso entran en el análisis científico en tanto “personificación de categorías económicas” u ocupantes de determinados lugares en las prácticas sociales (p. 17).

Martínez y Guerrero (2012), afirma que:

“El funcionalismo es una teoría que concibe a la sociedad como un organismo en el que todos sus miembros se hallan en continua interacción, cooperando para cubrir sus necesidades por que tienen objetivos y valores comunes. Dicha estabilidad y orden social se debe a la autorregulación y la autosuficiencia en la satisfacción de determinadas necesidades básicas, entre las que se incluyen la preservación del orden social, el abastecimiento de bienes y servicios y la protección de la infancia; el mal desempeño de cualquiera de las partes que la integran (disfunción), obliga al reajuste de las otras. Esta teoría prio-

riza la importancia del contexto sobre la acción, del sistema sobre sus componentes y realza las funciones integradoras y de adaptación que hacen posible el sistema social... la idea de que la sociedad esta constituida jerárquicamente por subsistemas en lo que la acción esta ordenada (categorías de análisis) determina el enfoque del estructural funcionalismo". Por lo tanto, la sociedad, es un sistema natural (estructura) y está determinada por el correcto funcionamiento de las partes (órganos = instituciones) que la integran, lo que asegura estabilidad y supervivencia... La sociedad es una estructura o sistema funcional organizado e integrado por las instituciones sociales que en conjunto determinan y exigen el cumplimiento de la tarea encomendada a cada uno de sus componentes, como un organismo biológico que constituye un sistema único, en el cual todas las partes se relacionan unas con otras y cooperan para determinado fin. Ninguna parte del sistema social puede actuar sin influir al resto de la organización, cada parte determina a las demás" (p. 72,73).



Reto educativo 10

Intégrate en equipos y con las ideas que identificaste de la lectura y el vídeo, elaboren un organizador gráfico que te permita exponer el tema considerando los siguientes indicadores:

- a. Emilio Durkheim estudia y define a la sociedad como:
- b. Considera que las instituciones sirven a la sociedad para:
- c. Los hechos sociales se definen y caracterizan porque:
- d. La teoría actualmente se aplica en tu comunidad cuando:



Reto educativo 11

Para concluir el tema, argumenta y escribe en media cuartilla y exponlo en plenario, ¿por qué Emilio Durkheim ubica a las instituciones como hechos sociales? Recuerda retroalimentar tu argumento.



Reto educativo 12

Investiga la biografía de Emilio Durkheim y agrégala a tu organizador gráfico.



Reto educativo 13

Responde a lo siguiente:

1. ¿Qué tipo ideal eres en la sociedad?

2. ¿Qué lugar ocupas en la jerarquía social de tu comunidad?

Ahora llegó el momento de que conozcas la última teoría sociológica que el programa consideró para que aprendas más sobre la importancia del estudio de la sociología. Así que da lectura al siguiente tema y después realiza lo que se te solicita.

- Es un sociólogo Alemán que también estudio Derecho, Historia, Economía y Pedagogía.
- Su obra clásica es *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (1905).
- Fundó la asociación sociológica Alemana en 1909.
- Su obra se centra en el individuo como objeto de estudio y la sociedad.
- Considera que la subjetividad influye en el comportamiento de los individuos.
- Fue catedrático de la universidad de Heidelberg en Alemania y en Munich.



Max Weber
(1864 – 1920)



La teoría comprensiva

Es una corriente que interpreta a la realidad social en que vivimos, tratando de explicar los significados de los comportamientos individuales mediante las acciones que realizan las personas que integran a la sociedad y de esta forma se puede comprender y explicar las causas y sus efectos al momento que realizan ciertos comportamientos, toda vez que la sociedad se conforma por individuos que tienen distintas maneras de pensar influyendo en la sociedad por la diversidad de ideas, valores, creencias, sentimientos (acción social) y que en algunas ocasiones afecta o beneficia a los demás individuos con los que interactúan y por lo tanto, las acciones sociales requieren ser estudiadas desde cuatro sentidos: 1. Racional con arreglo a fines, 2. Racional con arreglo a valores, 3. Afectiva y 4. Tradicional.

Max Weber, consideró que la realidad social debía ser estudiada por la sociología porque es la ciencia que estudia la realidad, ya que permite comprender, interpretar y explicar la vida de una sociedad que ésta conformada por diversos tipos ideales que permiten identificar los rasgos básicos de las acciones sociales que realizan los individuos, quienes son los que desarrollan fenómenos sociales porque unifican sus ideas. Toda vez que un tipo ideal, definido por Ávila (2020), no es la realidad, sino una simplificación de la misma es algo que nosotros creamos en nuestro cuarto de estudio para comparar con algo más que existe y es real (p. 62).



Reto educativo 14

Con la guía de tu docente, identifica qué elementos conforman la jerarquía social, planteada en la teoría comprensiva.

Jerarquía social

**Reto educativo 15**

En tu comunidad, la teoría comprensiva, se observa cuando...

**CIERRE****Reto educativo**

Para concluir el bloque, realiza la siguiente actividad integradora, participen todos los equipos en plenaria con la guía de tu docente.

Teorías y escuelas sociológicas.			
El positivismo	El materialismo histórico	El estructural funcionalismo	La teoría comprensiva
Su repercusión en el desarrollo de la sociedad se basa en	Su repercusión en el desarrollo de la sociedad se basa en	Su repercusión en el desarrollo de la sociedad se basa en	Su repercusión en el desarrollo de la sociedad se basa en

1. La teoría que puede ser aplicada en mi comunidad es:

2. Y podría analizar a la sociedad de mi comunidad cuando:

ANEXOS

Instrumento de evaluación

Rúbrica RB-1

Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuadro comparativo. Fundamentos y factores que dieron origen al objeto de estudio de la sociología.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje obtenido
	Excelente (1.5%)	Bueno (1%)	Deficiente (0.5)	
De la estructura	Investiga en cuatro fuentes los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos que dieron origen a la sociología en Estados Unidos y México.	Investiga en tres o dos fuentes los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos que dieron origen a la Sociología en Estados Unidos y México.	N/A	
Del texto	Presenta los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos que dieron origen a la Sociología en Estados Unidos y México.	Solo presenta los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos que dieron origen a la Sociología en Estados Unidos.	No presenta los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos que dieron origen a la Sociología en Estados Unidos y México.	
Del contenido	Muestra dominio en el desarrollo del tema.	En ocasiones muestra dominio del tema.	No muestra dominio del tema.	
Sumativa	Siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	
Total				
Evaluó:				



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuadro comparativo.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje obtenido
	Muy bien	Aceptable	Deficiente	
Investigación	Investiga en cuatro fuentes las clases sociales en México.	Investiga en tres o dos fuentes las clases sociales en México. Solo presenta quienes integran en 3 o 4 clases sociales en México.	N/A	
Cuadro comparativo	Presenta quienes integran a las cinco clases sociales en México.	Menciona el porcentaje de la población nacional que integra a 3 o 4 clases sociales de México.	No presenta quienes integran las clases sociales en México.	
Exposición del cuadro comparativo	Menciona el porcentaje de la población nacional que integra a las cinco clases sociales de México.	Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No menciona ningún porcentaje de la población nacional que integra cada clase social de México.	
	Siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	
Sumativa total	Siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	
Evaluó:				



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuadro comparativo.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar		
	Muy bien	Aceptable	Deficiente
Investigación	Investiga en cuatro fuentes sobre la ideología en los modos de producción pre capitalista al capitalismo y la sociedad comunista según Karl Marx.	Investiga en tres o dos fuentes sobre la ideología en los modos de producción pre capitalista al capitalismo y la sociedad comunista según Karl Marx.	N/A
Cuadro comparativo	Menciona la ideología en los 6 modos de producción según Karl Marx.	Menciona la ideología en 5 o 4 modos de producción según Karl Marx.	No menciona ninguna ideología de los modos de producción según Karl Marx.
Exposición del cuadro comparativo	Muestra dominio en el desarrollo del tema. Siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	En ocasiones, muestra dominio del tema. Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No muestra dominio del tema. No muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.
Sumativa total			
Evaluó:			



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: ensayo.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje obtenido
	Muy bien	Aceptable	Deficiente	
Actividad integradora (Ensayo)	Utiliza la letra Arial, tamaño 12 para la redacción del texto general y Arial 14 para los títulos de su ensayo.	Casi siempre utiliza la letra Arial, tamaño 12 para la redacción del texto general y Arial 14 para los títulos de su ensayo.	No utiliza la letra Arial, tamaño 12 para la redacción del texto general y Arial 14 para los títulos de su ensayo.	
	El ensayo cuenta con una portada, introducción, desarrollo, cierre y fuentes.	Carece de algunos de los siguientes elementos: portada, introducción, desarrollo, cierre o fuentes.	N/A	
	La redacción del ensayo es de cuatro cuartillas.	La redacción del ensayo es de tres o dos cuartillas.	La redacción del ensayo es de una cuartilla.	
	Tiene redacción sin faltas ortográficas.	Presenta algunas faltas ortográficas.	N/A	
	En el ensayo se presenta el punto de vista del estudiante sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y desde qué perspectiva sociológica abordaría a la sociedad actual.	En el ensayo se presenta solo el punto de vista del estudiante sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad.	El ensayo no presenta el punto de vista del estudiante sobre la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y desde qué perspectiva sociológica abordaría a la sociedad actual.	

Sumativa
Total

Evaluó:

BIBLIOGRAFÍA

Bibliográficas

- Berlin, I. (2000). *Karl Marx*. Madrid, Alianza Editorial.
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid, España, Alianza editor.
- Gombrich, E. (2004). *Breve historia del mundo*. (traductor Gil, J.) Barcelona, Ediciones Península.
- Volpe, F. (1991). *Emile Durkheim (1858-1917) los hechos sociales y el método sociológico*. Dirección Provincial de Fortalecimiento Institucional y de la Democracia.
- Zeitlin, I. (1997). *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires, Argentina, Amorrortu editores.

Referencias digitales

- Duek, C. (2009). *Individuo y sociedad: perspectivas teórico-metodológicas en la Sociología Clásica*. Argumentos [en línea], fecha de consulta: 15 de febrero de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59512089001> ISSN 0187-5795.
- Hernández, Y. y Galindo R. (2000). *La contemporaneidad del pensamiento de Durkheim, Weber y Marx*. Espacios Públicos [en línea], fecha de consulta: 15 de febrero de 2019, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67611167012>, ISSN 1665-8140.
- Iglesias, M. (2015). *Volver a la "comunidad" con Karl Marx. Una revisión de la dicotomía comunidad-sociedad*. Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades [en línea], fecha de consulta: 15 de febrero de 2019, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28242302006>, ISSN 1575-6823.
- Lorenc, F. (2014). *Emile Durkheim y la teoría sociológica de la acción*. Andamios. Revista de investigación Social [en línea], fecha de consulta: 15 de febrero del 2019, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62841544011>, ISSN 1870-0063.

BLOQUE III

La metodología de la investigación y la intervención sociológica



HORAS:
16

Actividad integradora



Aplica los instrumentos de recolección e información integrado en equipo y elabora tu proyecto de investigación.

Propósito



Estructura de forma metódica y organizada los pasos de la investigación social, a través de la aplicación creativa e innovadora de instrumentos de investigación, para favorecer el pensamiento crítico, la conciencia social y un comportamiento propositivo en beneficio de su comunidad.



Sesión 1



Horas:
3

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Metodología de la investigación aplicada a la investigación sociológica. <ul style="list-style-type: none">• La etnografía.• Instrumentos de representación gráfica y estadística.	Analiza los pasos de la metodología en la investigación aplicados a la investigación sociológica.	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico organizado.• Toma decisiones de manera responsable.
Aprendizajes esperados		Evidencia
Aplica los pasos de la investigación social diferenciando la funcionalidad de instrumentos de representación etnográfica, con el fin de ubicar problemas representativos en su contexto.		<ul style="list-style-type: none">• Cuadro comparativo triduo del concepto de metodología de la investigación y características.• Mapa cognitivo de secuencias de los pasos de la metodología de la investigación.• Conclusión grupal de la metodología de la investigación y la etnografía.

Sesión 2



Horas:

4

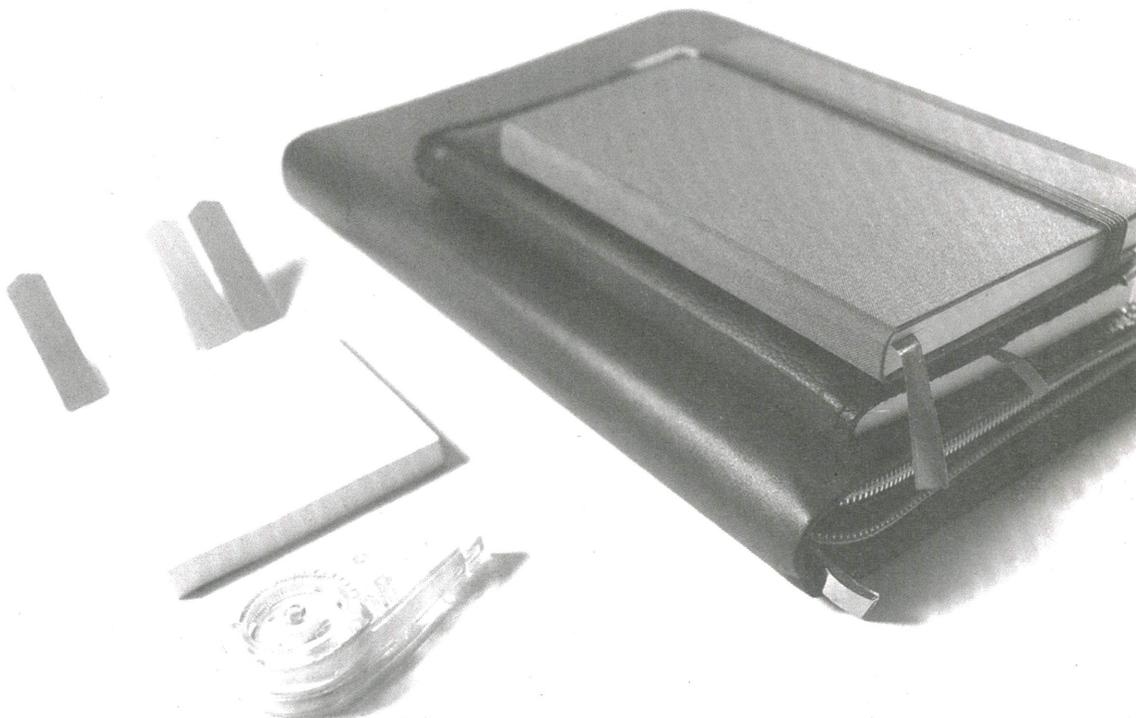
Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">• La investigación documental.• Instrumentos de recopilación bibliográfica, hemerográfica y archivista.• La investigación <i>in situ</i>.• Instrumentos de intervención: observación de la población, entrevistas y diarios de campo.	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia la función de los instrumentos de recopilación de datos.• Distingue los tipos y función de la investigación documental, de campo y experimental de acuerdo al tipo de problemática social.	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.• Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico social.
Aprendizajes esperados		Evidencia
Establece de manera responsable el método y tipo de instrumento de investigación de un fenómeno social a partir de la identificación de una problemática relacionada con su entorno, con la finalidad de desarrollar una conciencia social.		<ul style="list-style-type: none">• Cuadro conceptual de las fuentes <i>in situ</i> y documental.• Entrevista sobre el logro de la sociología en la sociedad contemporánea.

Sesión 3



Horas:
3

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Metodología de la investigación aplicada a la intervención sociológica: - Cualitativa. - Cuantitativa. - Mixta.	Aplica la metodología de la investigación social cualitativa, cuantitativa o mixta a problemáticas presentes.	Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
Aprendizajes esperados		Evidencia
Desarrolla de manera metódica y organizada los pasos de la investigación social por medio de la aplicación de un proyecto de intervención, con el apoyo de las tecnologías disponibles en su contexto, para proponer alternativas de solución en beneficio de su comunidad.		Mapa cognitivo de cajas.



Sesión 4



Horas:

6

Saberes		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>La investigación sociológica en el mundo real.</p> <ul style="list-style-type: none">• La naturaleza, el medio ambiente.• Población demográfica mundial, nacional, estatal y de la comunidad.• Uso del Internet, redes sociales, entre otros.	<p>Aplica la metodología de la investigación social cualitativa, cuantitativa o mixta a problemáticas presentes.</p>	<p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>
Aprendizajes esperados		Evidencia
<p>Desarrolla de manera metódica y organizada los pasos de la investigación social por medio de un proyecto de intervención, con el apoyo de las tecnologías disponibles en su contexto, para proponer alternativas de solución en beneficio de su comunidad.</p>		<p>Proyecto de investigación: influencia de los medios de comunicación.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO:

Aplica los pasos de la investigación social diferenciando la funcionalidad de instrumentos de representación etnográfica, con el fin de ubicar problemas representativos en su contexto.

SESIÓN 1



HORAS:

3

¡Bienvenido al último bloque!

Durante el bloque de esta guía incrementarás tus conocimientos y utilizarás los ya adquiridos en las sesiones anteriores. además de que utilizarás los aprendizajes de la unidad académica curricular de Metodología de la Investigación que estudiaste en primer semestre, y ha llegado el momento de aplicar tu acervo cognitivo en la realización de las actividades que a continuación se plantean.

¡Así que inicia!

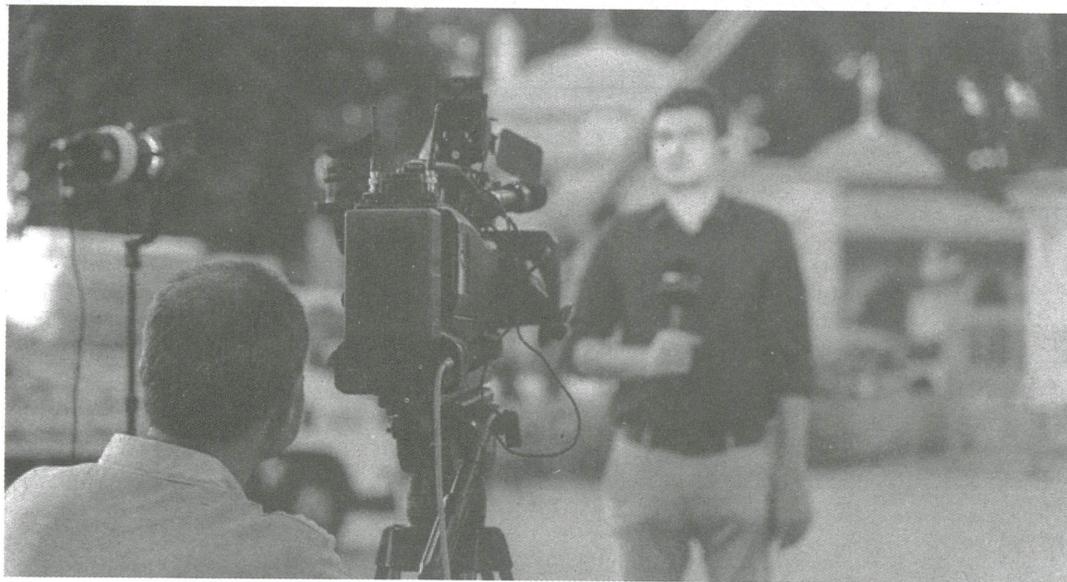


APERTURA



Reto educativo

Observa la siguiente imagen y responde los siguientes cuestionamientos:





Reto educativo

1. ¿Qué actividad observas que se está realizando?

2. ¿De qué herramientas (instrumentos) se auxilia?

3. ¿En dónde consideras que el reportero recopilará algunos datos de la entrevista?



DESARROLLO

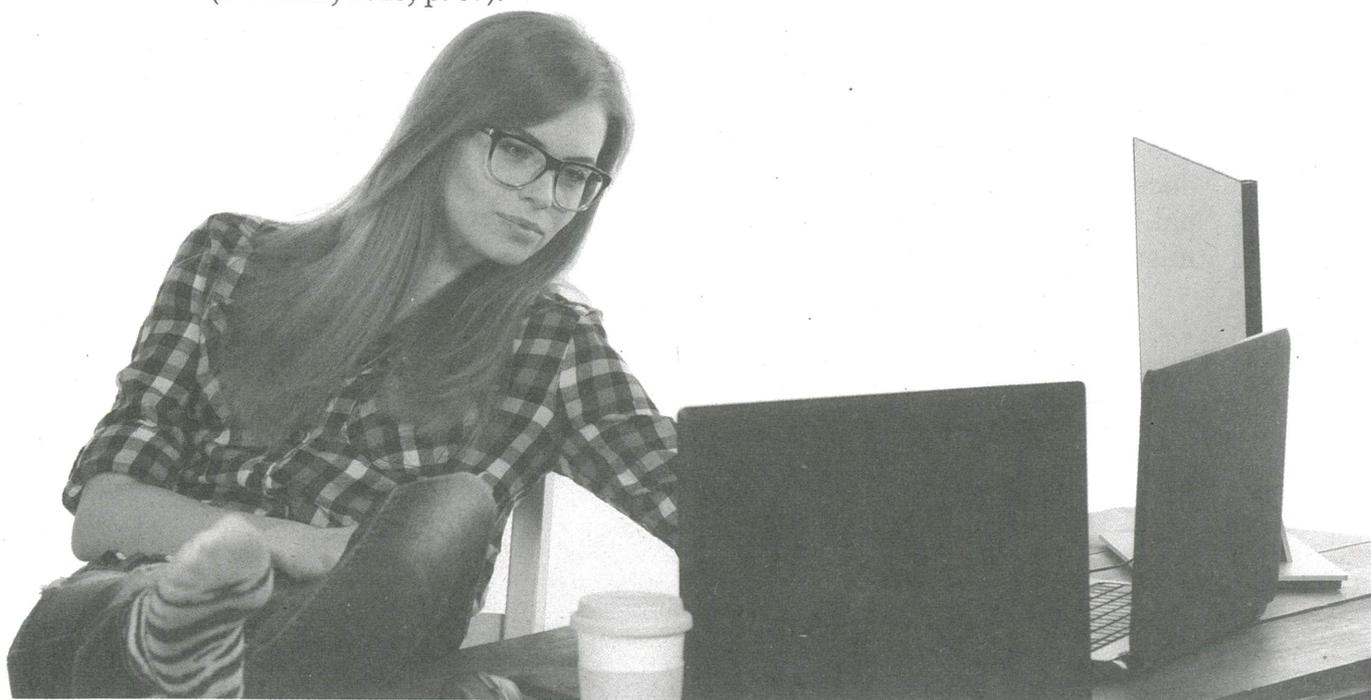
Metodología de la investigación aplicada a la investigación sociológica

Te presento la siguiente lectura para que complementes más tus conocimientos que te serán de utilidad para la intervención sociológica que desarrollarás en los proyectos que se han planeado para más adelante. Lee grupalmente e identifica las ideas claves en la siguiente lectura que te servirán para realizar las actividades continuas.



Páginas vivas

¿Te percataste que durante tu proceso de estudiante tus maestros te enviaban a investigar ciertos conceptos, temas, fenómenos, etcétera, con el objetivo de obtener nuevos conocimientos que te permitieran despejar dudas o ampliar tus aprendizajes, pues bien, sin profundizar estabas haciendo uso de la metodología, la cual es definida como: “el estudio del conjunto de procedimientos ordenados que se siguen para estudiar y analizar hechos y fenómenos de nuestro interés y estar en posibilidad de demostrar y refutar nuestras hipótesis y aportar conocimientos” (Guzmán, 2018, p. 37).



Perroni y Guzmán (2017) afirman que:

Es el conjunto de estrategias y tácticas que se siguen en una investigación y que incluye el método, las técnicas, los instrumentos y las herramientas que operativamente proporcionan al investigador una serie de elementos que le permiten indagar un problema, los cuales le serán de utilidad para llevar a cabo el proceso de investigación partiendo de la detección y el planteamiento de aquél hasta la fase de presentación de los resultados (p. 56).

La metodología de la investigación, hace referencia a la diversidad de métodos y técnicas que se aplican en una investigación científica. “Es parte del proceso concreto de investigación y se fundamenta en la elección de las teorías y leyes que la guiarán, es decir, que orienta en la resolución del problema.” (Burgos, 2011, p. 66). En el siguiente organizador se presentan algunas palabras de utilidad del proceso metodológico:

¿Qué se desea hacer?

¿Cómo hacerlo?

¿Con qué fines?

Motivos

Necesidades



Reto educativo 1

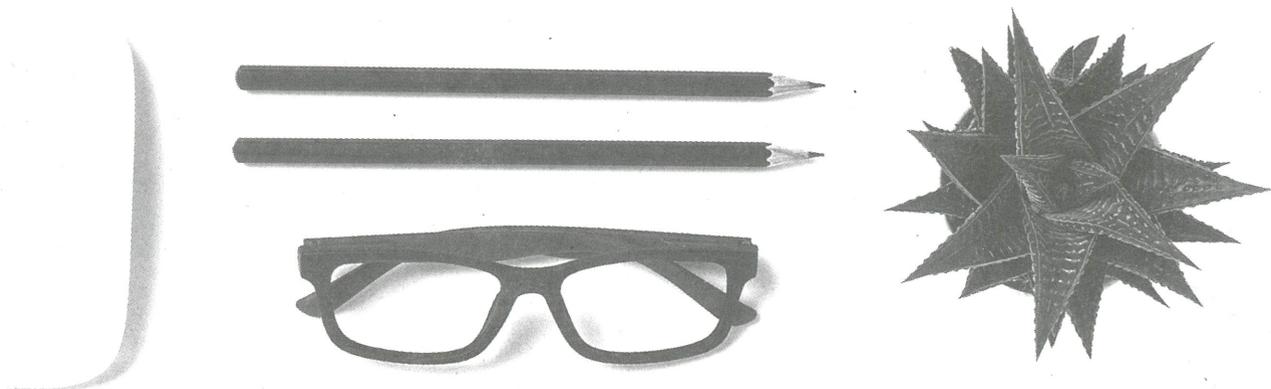
A continuación, de acuerdo a la lectura realizada, responde el cuadro comparativo tipo triduo, con el apoyo de la lista de cotejo LC-1, y con la información de tu docente. Ya completado el cuadro, inicia la exposición del mismo de manera grupal, para escuchar las diversas reflexiones que incrementen tu acervo cognitivo y al mismo tiempo retroalimenten tu información.

Concepto de metodología de la investigación	Características	¿Dónde puedes hacer uso de ésta?
---	-----------------	----------------------------------



Reto educativo 1

Concepto de metodología de la investigación	Características	¿Dónde puedes hacer uso de ésta?
---	-----------------	----------------------------------



Reto educativo 2

Ahora, intégrate en binas para que completes el siguiente mapa cognitivo de secuencias. Pídele a tu docente que te comparta sus referencias bibliográficas y si tienes la posibilidad de hacer uso de las tecnologías de la investigación aplícalas.

Terminada la actividad, presenta el mapa cognitivo de manera grupal para retroalimentarlo, ordena tu información de acuerdo a categorías, jerarquías, relaciones y utiliza las siguientes palabras: justificación, hipótesis, planteamiento del problema, selección, delimitación del tema y objetivos. Auxíliate de tu lista de cotejo LC-2.



Reto educativo 2

Pasos de la metodología de la investigación

1

→ 2



3

→ 4



5

→ 6

Métodos, técnicas
e instrumentos de
investigación

7

Marco teórico

Para seguir integrando el proceso cognitivo de la aplicación de la metodología de la investigación, a continuación te presento un texto que te permitirá conocer la utilidad de la etnografía en la investigación sociológica.

Como estás integrado, en binas, subraya ideas claves que te servirán para realizar las actividades subsecuentes:



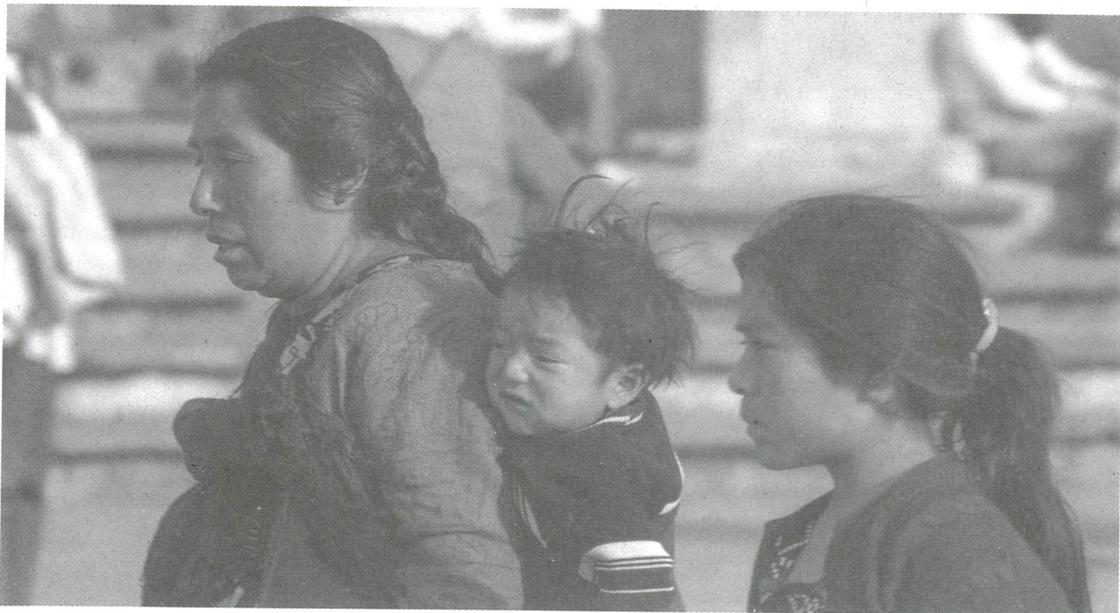
Páginas vivas

La etnografía

Goetz y Lecompte, (1988), afirman que:

Es un modelo de investigación utilizado por los científicos sociales que se relaciona con la antropología y la Sociología, con una perspectiva teórica estructural-funcional, además de relacionarla con el concepto de cultura. Por lo cual es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales que recrean para el lector las creencias, prácticas, artefactos, conocimientos populares y comportamientos de un grupo de personas (p. 28).

Y por lo tanto, es un proceso que estudia la vida humana, de lo cual se obtienen datos fenomenológicos de los participantes que se van a estudiar y donde la investigación se vuelve empírica y naturalista utilizando la observación desde un carácter holista (que considera algo como un todo), ya que puede estudiar fenómenos globales en diversos contextos y determinar la conexión de causas y consecuencias que afectan el comportamiento y creencias en relación a dichos fenómenos (J.P. Goetz & M.D. Lecompte, 1988).



La sociología para realizar sus intervenciones sociológicas, emplea la estrategia heurística (método para aumentar el conocimiento), para suponer modos de identificación, organización y procesamiento de los datos y de las ideas que los explican, los cuales inciden sobre los investigadores enfocando el proceso de diseño de una investigación. Y para poder dar interpretación del porqué y para qué de las acciones y situaciones que investigan en los comportamientos de los sujetos investigados; La etnografía, utiliza entonces la investigación cualitativa: estudios de casos, investigación de campo, investigación antropológica, etcétera (Goetz y Lecompte, 1988).

Además de que la etnografía, requiere hacer uso de ciertos instrumentos de representación gráfica y estadística para procesar la información en la intervención sociológica desde qué individuos y cuántos pueden ser estudiados, cuándo, dónde y en que circunstancias se efectúa el estudio, después de obtener el muestreo y recogida de datos es indispensable que se de la interpretación y graficación de los mismos ¿Interesante, verdad?, ahora sí, tu acervo cognitivo se ha consolidado con éstos conocimientos. Para evidenciar la comprensión de los mismos a continuación realiza lo siguiente:



Reto educativo 3

Cita seis características de la etnografía cuando se realiza una intervención sociológica. Al finalizar, participa en plenaria leyendo tus respuestas, y escucha de manera respetuosa la de tus compañeros y escriban una conclusión grupal:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

A continuación, lee la siguiente lectura y subraya las ideas claves que te permitirán realizar más ordenadamente tus actividades que al final se te plantean.

Instrumentos útiles para la representación etnográfica

¿Cómo va tu acervo cognitivo en esta sesión? Entonces, ¡sigue incrementándolo!

Te has preguntado, ¿por qué y para qué la etnografía requiere utilizar instrumentos de representación gráfica y estadística?

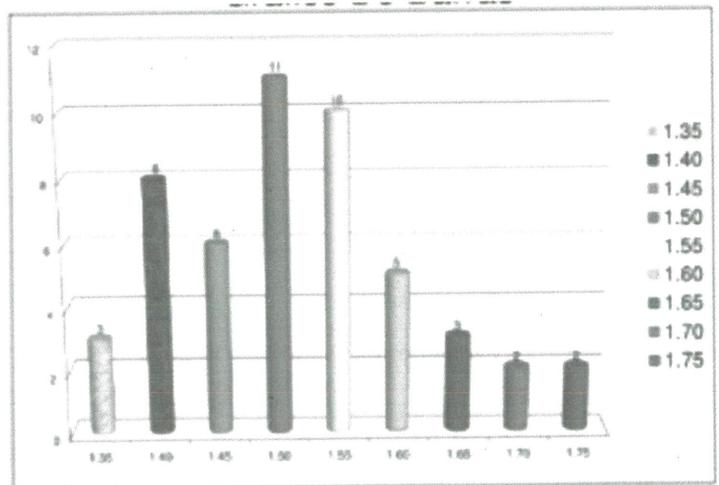


Páginas vivas

Pues bien, en la etapa de reporte de investigación, se necesita ordenar y procesar lo recolectado y para esto se fortalece con la ayuda de los instrumentos que se representan en cuadros y gráficas estadísticas (como lo puedes observar en la imagen que acompaña a éste texto). Las cuales permiten la comprensión y la legibilidad de las variables que se recopilieron durante una investigación, permitiendo confrontar las hipótesis, redactar conclusiones y elaborar y presentar el informe (Perroni y Guzmán, 2017).

Al tener los datos ya recolectados, para organizar la información, se debe considerar las respuestas (variables) en agrupamientos y categorías, con un símbolo numérico elaborado en tablas que permitan sintetizarlos. A éste le denominamos análisis de resultados, que se realiza con la ayuda de una herramienta necesaria, la estadística descriptiva, que se refiere a la distribución de frecuencias, cálculo de medidas de tendencia central: moda, mediana y media, medidas de variables: rango, desviación estandar y varianza asimétrica y curtosis (Perroni y Guzmán, 2017, p. 124).

Otro procesamiento es el uso de representación gráfica, que “son las que facilitan el análisis, la interpretación de los datos y visualiza mejor la distribución o tendencia de un fenómeno” (Burgos, 2011, p. 130). Algunas son: la de barras, circulares o de pastel, rectas, de curvas y de dispersión, como se muestra en las siguientes imágenes.





Reto educativo 5

Ahora responde los siguientes cuestionamientos en plenaria y que tu docente reco-pile la información para diagnosticar tus aprendizajes.

1. ¿Has utilizado estas representaciones gráficas en algún momento en tus cla-ses? Cita en cuales:

2. ¿Sabes cuáles son sus nombres?

3. Si los conoces a continuación escríbelos.

- a. La primera imagen se llama

- b. La segunda imagen se llama



Reto educativo

Instrumento	Función	Ejemplo
-------------	---------	---------

Barras

Circulares o de pastel

Rectas

De curvas

De dispersión

Investiga lo siguiente haciendo uso de las TIC y escríbelo en tu libreta de trabajo:

- Definición y tres características de la investigación documental.
- Definición y tres características de la investigación *in situ*.
- Definición de recopilación bibliográfica, hemerográfica y archivista.

SESIÓN 2



HORAS:

4

APRENDIZAJE ESPERADO:

Establece de manera responsable el método y tipo de instrumento de investigación de un fenómeno social a partir de la identificación de una problemática relacionada con su entorno, con la finalidad de desarrollar una conciencia social.



APERTURA

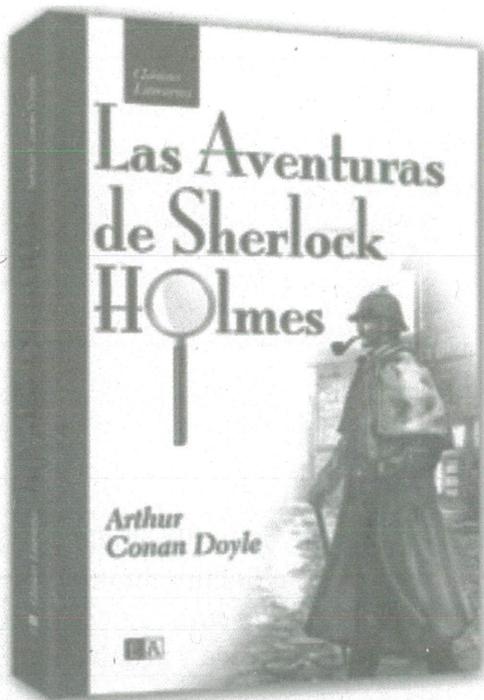
Sigue abriendo otra ventana al conocimiento.

Ahora es momento de aprender que un fenómeno social es una problemática que puede ser investigada desde diversos tipos. A continuación vamos a estudiar cuáles son y en qué consisten sus funciones, después, haciendo uso de las tecnologías de la información, complementa las actividades de la sesión. Entonces ¡empecemos!



Reto educativo

Observa la imagen y contesta.





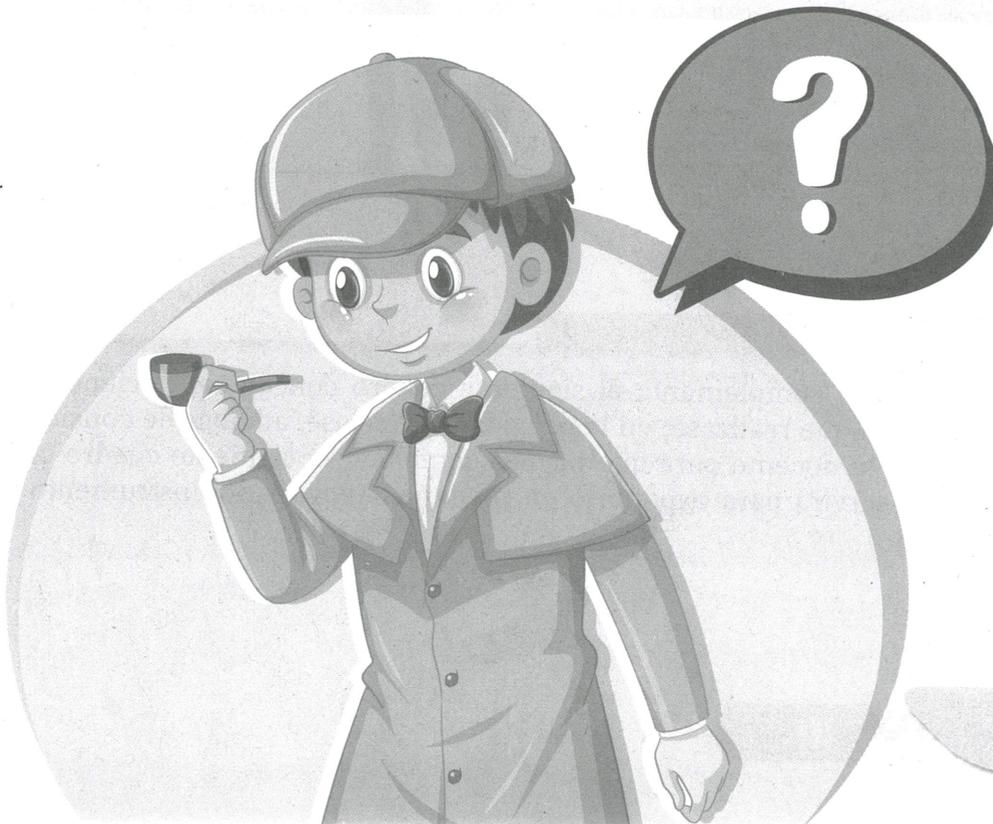
Reto educativo

1. ¿Conoces al personaje de la imagen?

Se llama Sherlock Holmes y fue creado en 1887 por el escritor escocés Arthur Conan Doyle.

Sherlock era un detective (investigador) muy inteligente, su mayor habilidad era hacer uso de la observación y el razonamiento deductivo para resolver casos muy difíciles. ¡Te invito a leer sus novelas!

2. ¿Por qué crees que tiene una libreta y pluma en las manos?





DESARROLLO

Lee la siguiente información y complementa lo que te solicito en las actividades siguientes.

Tipos de investigación

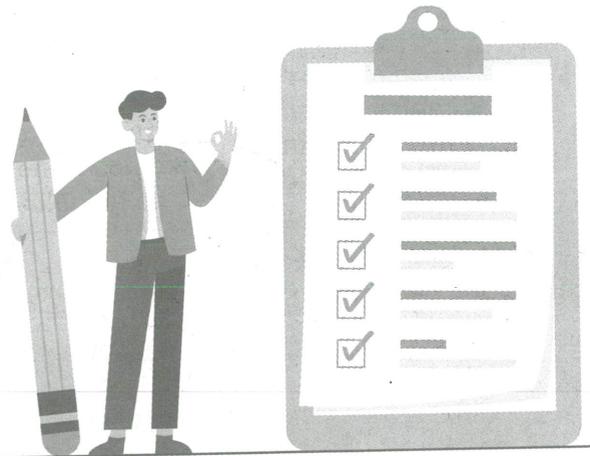
Olguín y Villanueva (2018), denominan fuentes de datos a aquellos lugares de los que se puede obtener información, es decir, son todos los organismos, instituciones o personas que nos pueden brindar la información que necesitamos, la cual se compone de datos, que se pueden obtener de forma oral, escrita o grabada, mismos que se convierten en información útil para el investigador porque le permiten desarrollar mejor su trabajo y durante el proceso de encontrar la información que se utilizan como soportes de carácter documental (p. 22).

Flash educativo



Para construir el marco teórico es necesario considerar las siguientes etapas (Piedra, 2017):

- Elaborar una lista con los conceptos, o temas que se encuentran presentes en el planteamiento del problema.
- Jerarquizar la lista de temas.
- Elaborar los esquemas que guiará la revisión bibliográfica.
- Consultar las fuentes (bibliográficas, hemerográficas, fonográficas y electrónicas).
- Elaborar las fichas de trabajo.
- Redactar el marco teórico.



Reto educativo 6

Integrado en binas, complementa el siguiente cuadro conceptual haciendo uso de la investigación que realizaste en la actividad extraclase, además de considerar la exposición de tu docente para que puedas completar el siguiente cuadro comparativo que te servirá para exponerlo en plenaria. Apoyate del instrumento de evaluación LC-3.


 Reto educativo 7

Instrumentos de la investigación documental

Instrumentos	Concepto	Ubicación física	Ejemplos	Descripción del instrumento a utilizar en las siguientes problemáticas sociales	
				Problemas sociales	Instrumentos a utilizar
Hemero-gráficas.		La hemeroteca.	Revistas, diarios, anuarios, monografías.		Discriminación.
Biblio-gráficos.			Libros, monografías, diccionarios, enciclopedias, otros.		Pobreza.
Grabados.		Filmoteca, videoteca y audioteca.			Desempleo.
Archivista.					

Fuente de datos *in situ*

Observación participante.					Los grupos vulnerables.
Observación no participante.					
Entrevistas.					Los desafíos del crecimiento demográfico.
Diarios de campo.					(Elige el problema de tu contexto).

Te percataste que en el cuadro anterior se tituló a la información fuente de datos y que existe una clasificación específica para estos.

Los datos se definen como: “aquellos fundamentos o antecedentes que se requieren para llegar al conocimiento exacto de una cosa, mismos que constituyen la información base o sustento en una investigación, los cuales apoyan a la investigación conforme a su respectiva clasificación” (Eyssautier, 2006, p. 115).

Ahora vamos a distinguir los tres tipos de investigación y los instrumentos de recopilación que los complementan. ¡Empecemos! Lee a continuación la siguiente información:

Tipos de investigación

Documental

Utiliza la consulta de diferentes documentos, indagando en:

- Bibliografías (documentos impresos),
- Hemerografías (revistas)
- Y videográfica (material filmado).
- Utiliza los registros visuales, escritos y sonoros.

In situ o campo

Se realiza en el lugar del acontecimiento, su fuente de datos es el sitio y el tiempo en que suceden los fenómenos a estudiar, es más a fondo y se da la exploración descriptiva.

- Cuaderno de observaciones.
- Entrevistas.
- Encuestas.
- Muestreo.
- Mapeo.

Experimental

se realiza de forma controlada, su fin es describir las causas por las que se produce un determinado fenómeno mediante la manipulación de la variable experimental no comprobada.

- Ambiental.
- Estímulos.
- Pruebas.



Reto educativo 8

A continuación, intégrate en binas y con la estrategia que prepare tu docente, elabora una cédula de entrevista que realizarías a Augusto Comte, para que entablen un diálogo que tenga por objetivo llevarte a conocer qué logros considera que se obtuvo con el estudio de la sociología en esta sociedad contemporánea. Puedes considerar los siguientes elementos, además apóyate en la rúbrica 1 (RB-1) que se encuentra al final del bloque.

1. Datos personales:
 - a. Nombre del entrevistado.
 - b. Lugar donde trabaja.
 - c. Grado de escolaridad.
2. Objetivo general de la entrevista.



CIERRE

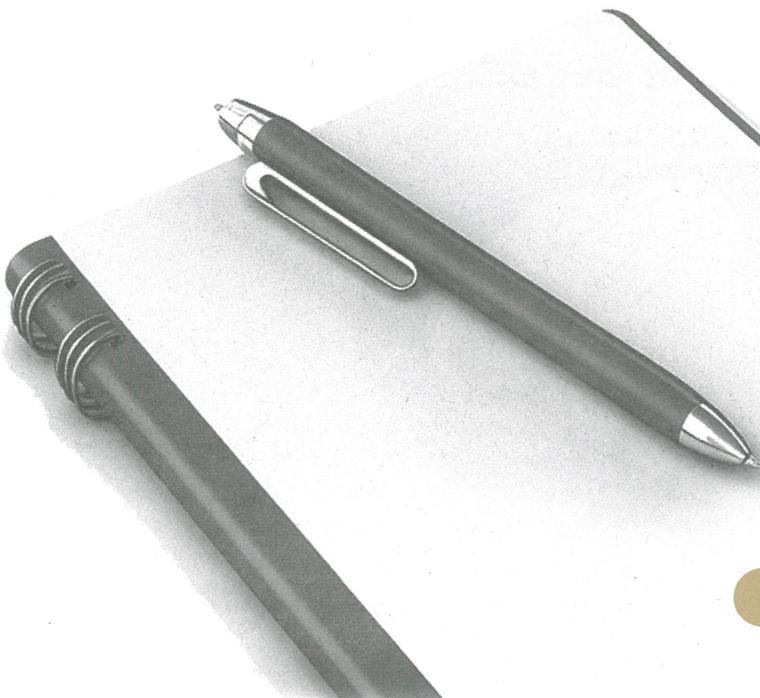


Reto educativo

¡Bien, has llegado al final de la sesión!

Para comprender y favorecer tu pensamiento crítico, elabora un resumen utilizando el procesador de datos Word en el que redactes los aprendizajes que adquiriste en estas dos sesiones. Para su elaboración guíate de la rúbrica RB-2 que se encuentra al final del bloque.

¡En horabuena!



SESIÓN 3



HORAS:

3

APRENDIZAJE ESPERADO:

Desarrolla de manera metódica y organizada los pasos de la investigación social por medio de la aplicación de un proyecto de intervención de tecnologías disponibles en tu contexto, para proponer alternativas de solución en beneficio de tu comunidad.



APERTURA

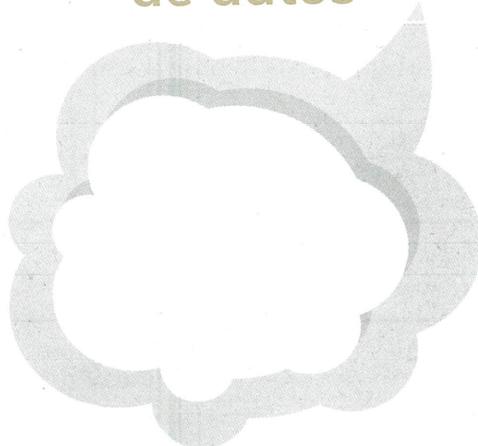


Reto educativo

En esta sesión trabajaremos los métodos de recopilación de datos. Te reto a escribir sobre las nubes los métodos de recopilación de datos que conozcas. ¡Adelante!



**Métodos de
recopilación
de datos**





DESARROLLO

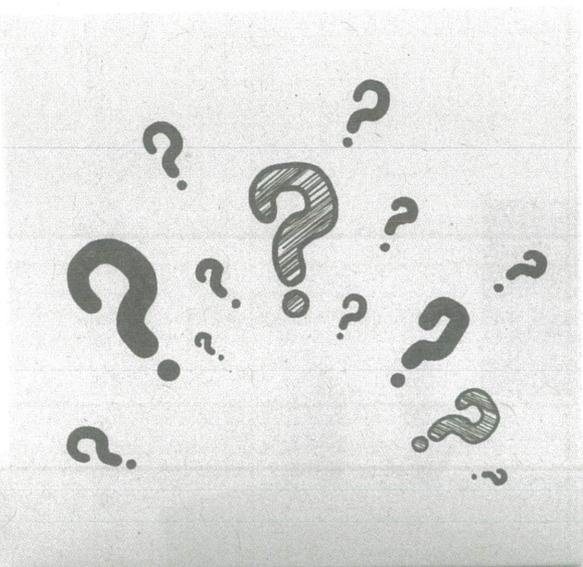
La metodología de la investigación aplicada a la intervención sociológica

Estimado estudiante, a continuación te presento una lectura, para que tengas una mejor comprensión sobre la metodología cualitativa, cuantitativa y mixta, que te permitirá establecer la diferencia entre ellas.



Páginas vivas

Desafortunadamente, con frecuencia ocurre que los investigadores se acostumbran a formular sus preguntas de investigación no en términos de un verdadero interés generado a partir de la realidad social misma que se investiga, ni en términos de un problema específico genuino que surge al abordar teórica o pragmáticamente un tema de investigación, sino que muchos investigadores empiezan por formular sus preguntas con base en esquemas cognitivos (y de redacción), ligados a una práctica mecánica de la investigación, no generados de sus propias creencias y concepciones epistemológicas, sino de su entrenamiento y educación o de la influencia de sus mentores y escuelas. Esto crea una especie de hábito de pensamiento al formular las preguntas de investigación que ha tomado forma desde un método de investigación en particular, por ejemplo, preguntarse en qué medida ocurre esto o aquello requiere de una respuesta cuantitativa, mientras que igualmente se podría preguntar cómo ocurre esto o aquello, así se abordaría el mismo asunto pero buscando datos cualitativos. Ciertamente, las respuestas serían diferentes, pero cada una sería parte del mismo asunto (Mejía, 2003, p. 22 y 23).



Según Cook (1979), existen dos métodos para la recopilación de datos:

cualitativo y cuantitativo. La distinción más obvia que cabe establecer entre los dos es que los métodos cuantitativos producen datos numéricos y los cualitativos dan como resultados información o descripciones de situaciones, eventos, gentes, acciones recíprocas y comportamientos observados, citas directas de la gente y extractos o pasajes enteros de documentos, correspondencia, registros y estudios de casos prácticos. La investigación cuantitativa es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, por su parte la cualitativa evita la cuantificación; sin embargo, los registros se realizan mediante la narración, la observación participante y las entrevistas no estructuradas (Citado en Cadena, et al. 2017).

Los resultados del procesamiento estadístico de los datos no hablan por sí mismos, requieren de interpretación en el contexto de las limitantes estadísticas y en el contexto situacional de las variables tomadas en cuenta, ya que por “control” no se incluyen todas las variables que realmente intervienen en lo que se investiga. Lo mismo sucede con los estudios cualitativos; aún en estudios etnográficos no es posible captar y analizar absolutamente todo aquello que interviene en la situación o problemática estudiada, finalmente es necesario ir focalizando para descubrir patrones e interacciones en los datos (Mejía, 2003, p. 25).

Según Teddlie y Tashakkori (2003), Creswell (2005), Mertens (2005) y Williams, Unrau y Grinnell (2005) “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 755).



Reto educativo 9

Una vez leído el texto anterior, trabaja de forma colaborativa incorporándote en equipos y elige las fuentes de información para investigar las características de cada uno de los pasos de la investigación social.

**Reto educativo 10**

Después de haber realizado la lectura y para que articules tus conocimientos adquiridos de manera individual completa el siguiente cuadro.

Métodos	Definición	Ejemplos
---------	------------	----------

Cualitativo

Cuantitativo

Mixto

**CIERRE****Reto educativo**

Con la información obtenida en tu investigación elabora un mapa cognitivo de cajas, en las cajas vacías escribirás las características de cada uno de los pasos de la investigación social y posteriormente exponlo en equipo. Para elaborar tu mapa cognitivo de cajas revisa tu rúbrica RB-3 que encontraras en los anexos de tu guía. Con esta actividad conocerás y expresarás mediante un esquema los pasos de la investigación social. ¡Éxito!



Reto educativo

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
HIPÓTESIS	
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
MARCO TEÓRICO	

SESIÓN 4



HORAS:

6

APRENDIZAJE ESPERADO:

Desarrolla de manera metódica y organizada los pasos de la investigación social por medio de la aplicación de un proyecto de intervención, con el apoyo de las tecnologías disponibles en su contexto, para proponer alternativas de solución en beneficio de su comunidad.



APERTURA



Reto educativo

Ahora que ya sabes cuales son los pasos de la investigación social, te reto a responder la siguiente pregunta en forma de lluvia de ideas.

**¿Qué tecnologías
utilizarías
para recabar
información
sobre el objeto de
estudio?**



La investigación sociológica en el mundo real

En la sesión anterior conociste los métodos de recopilación de datos, ahora es tiempo de que conozcas desde el punto de vista de la sociología, a la población demográfica y a los medios de comunicación.

Según Keyfitz (1976) la más importante variable que interviene entre las variables demográficas y la mayor parte de los sistemas y de los procesos sociales, ya sea que unos u otros se tomen como variables dependientes o independientes, así como entre las primeras y el ambiente natural es la tecnología, cuanto más avanzada es la tecnología de una población tanto más elevado será su consumo per cápita de recursos energéticos, mineros, alimenticios, etc. Además, dentro de cada población las mayores consumidoras de recursos son las clases medias (Citado en Gallino 2007, pág. 702 y 703).

En la Declaración de Laxenburg (2011) se afirmó que durante el pasado medio siglo la población mundial se ha duplicado, al pasar de 3 mil millones de habitantes en 1960 a 7 mil millones en la actualidad. La estructura por edades más bien joven de los países con ingresos bajos y medios nos permite prever que habrá un crecimiento demográfico continuo en las próximas décadas; incluso si sucediera el improbable evento de que las tasas de natalidad cayeran precipitadamente en esos países. En consecuencia, la población mundial probablemente será de entre 8 y 11 mil millones de habitantes en el año 2050, dependiendo principalmente de la velocidad en la caída de la fecundidad en el futuro. Sin embargo el crecimiento de la población no ocurrirá de manera uniforme en todo el planeta (Citado en Colegio de México, 2012).

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010, la población total de México es de 112,336,538 habitantes, de los cuales 57,481,307 son mujeres y 54,855,231 son hombres. En el estado de Oaxaca hay una población total de 3,801,962 habitantes de los cuales 1,982,954 son mujeres y 1,819,008 son hombres.



Una fuente más reciente para captar información demográfica es la fotografía aérea utilizada, por ejemplo, en regiones de África que por su difícil acceso o comunicación verbal con los residentes es imposible realizar un censo; el análisis cualitativo, es decir, entrevistas semidirigidas a informantes claves o grupos focales y la observación participante o no participante (Erviti y Segura, 2000, p. 34).

Los medios de comunicación de masas suelen asociarse únicamente con el entretenimiento –como Nintendo- y se consideran como algo bastante marginal en la vida de la mayoría de las personas. Sin embargo, esta es una visión parcial, ya que la comunicación de masas también tiene que ver con otros muchos aspectos de nuestra actividad social. Medios como los periódicos o la televisión tienen una gran influencia en nuestras experiencias y en la opinión pública. No porque influyan de una determinada manera en nuestras actitudes, sino porque son los medios para acceder al conocimiento del que dependen muchas actitudes sociales. Votar en unas elecciones generales, por ejemplo, sería imposible si no pudiera tener información sobre los acontecimientos políticos del momento, los candidatos o los partidos. Incluso aquellos a los que no les suele interesar la política y que no saben mucho de los personajes que en ella participan, tienen un cierto conocimiento de los acontecimientos nacionales e internacionales (Giddens, 2000, p. 467).

La influencia que la televisión pueda ejercer sobre la sociedad, imponiendo modelos universales a través de sus usos en programas y series televisivas, hay que tener en cuenta que, como consecuencia de esto, hay modelos que la audiencia desconoce por no aparecer en televisión y que lo que aparece en esta es lo que se tiende a considerar como “lo normal”, independientemente de que sea un reflejo de la sociedad o esté basado en estereotipos o nociones preconcebidas falsas (Dabbagh, 2017, p. 199).

Bordieu (1996) afirma que:

El acceso a la televisión tiene como contrapartida una formidable censura, una pérdida de autonomía que está ligada, entre otras cosas, a que el tema es impuesto, a que las condiciones de la comunicación son impuestas y, sobre todo, a que la limitación del tiempo impone al discurso tantas cortapisas que resulta poco probable que pueda decirse algo (p. 19).

Flash educativo



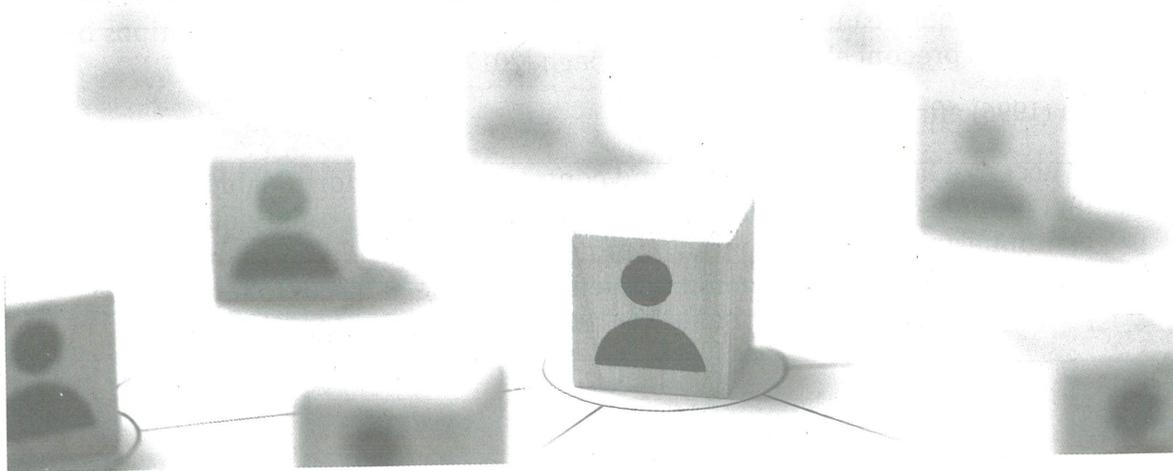
Dabbagh (2017) afirma que:

Otra característica del siglo XXI es el desarrollo de las "series colmenas", es decir, series que no se centran exclusiva o principalmente en la "vida" de una familia, sino que abarcan varias unidades familiares que no se rigen por un único modelo familiar, sino que mezcla varios: modelo tradicional, familia extensa, singles, parejas homosexuales, familias ciegas al color, familias multiculturales, familias reconstituidas, monoparentales, etc. Estas series colmena, si bien ya se desarrollaban desde la década de los noventa, es en siglo XXI donde encontramos los ejemplos más claros, series como: 7 vidas (1999-2006), Aquí no hay quien viva (2003-2006), La que se avecina (2007-...), Cuestión de sexos (2007-2009), Modern family (2009-...) y Algo que celebrar (2015) (p. 209).



Orellana y Sánchez (2006) afirman que:

Toda investigación, sin importar su espacio de actuación, requiere de una búsqueda, lectura, interpretación y apropiación de información relacionada con el objeto de estudio, es decir en un marco teórico referencial. Por lo que las investigaciones desarrolladas en entornos virtuales no son ni pueden ser la excepción. En relación a la etapa de documentación, las TIC especialmente Internet, proporcionan enormemente facilidades en la búsqueda y acceso a diferentes fuentes documentales en el formato digital; por ejemplo: libros digitales, revistas electrónicas, ponencias, informes de investigaciones, actas de congresos, boletines, censos, base de datos, periódicos electrónicos... enciclopedias (p.207).



Según Picciulo (1998), las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos. En base a esto puede decirse que en los entornos virtuales la participación y observación del investigador se desarrolla de forma similar, potencialmente con mayor dinamismo e interacción; indudablemente la participación constituye implícitamente la observación del investigador. Es de importancia anotar que con los entornos virtuales las situaciones a observar se amplían, en el sentido de que además de observar las situaciones tradicionales de interés con la ayuda de las nuevas tecnologías, se suman nuevas situaciones de interés social, por ejemplo, las intervenciones (interacciones sociales) realizadas a través de los servicios de comunicación que ofrece el Internet (chat, foros de discusión, listas de distribución, telefonía) así como las simulaciones que generan otras tecnologías, además de las acciones sociales realizadas en el mundo real a consecuencia de las intervenciones realizadas en entornos virtuales (citado en Orellana y Sánchez, 2006, p. 212).



Reto educativo 11

Una vez leído el texto, incorpórate en equipo e investiga en diferentes fuentes sobre las ventajas e inconvenientes del uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales.



Reto educativo 12

Con la información obtenida en tu investigación, requisita el siguiente cuadro comparativo y exponlo en equipo. Para elaborar tu cuadro comparativo revisa tu Rúbrica RB-4 que encontrarás en los anexos de tu guía. Con esta actividad conocerás las ventajas y desventajas en el uso de materiales documentales y técnicas de observación en entornos virtuales. ¡Adelante!



Reto educativo 12

Uso de materiales
documentales en los
entornos virtuales

Técnicas de
observación y
participación en
entornos virtuales

Ventajas

Inconvenientes



Reto educativo 23

En plenaria responde la siguiente pregunta: ¿a qué conclusión llegaste sobre el uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales?

**CIERRE****Reto educativo**

Para concluir esta sesión, de manera grupal elige una de las siguientes problemáticas sociales, para ello deberás tomar en cuenta las cuestiones sociales que tienen que ver con la sociedad en la que vives y posteriormente elabora tu proyecto de investigación, para elaborarlo consulta tu rúbrica RB-5 que encontrarás en los anexos de tu guía.

- Discriminación.
- Pobreza.
- Grupos vulnerables.
- Desafíos del crecimiento demográfico.

**Actividad integradora**

Aplica en equipo los instrumentos de recolección de información que seleccionaste y elaboraste en tu proyecto de investigación. Posteriormente procesa la información y presenta tus datos a través de representaciones gráficas o estadísticas. Te invito a consultar la lista de cotejo LC-4.



Has llegado a la meta con éxito.

¡Felicidades!

ANEXOS

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo LC-1

Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuadro comparativo tipo triduo.

Instrucciones: complementa la información que se te solicita considerando los siguientes indicadores, para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

INDICADORES En el cuadro comparativo	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVA- CIONES
	SÍ	NO	Ponderación	Calif	

1. Escribe el concepto de metodología de la investigación, de manera más reflexiva, argumentativa, coherente y sintáctica.
2. Cita 6 características de la metodología de la investigación de manera sintáctica.
3. Describe las características de forma coherente y sintáctica.
4. Incluye en la retroalimentación dos características más, aportadas en plenaria.
5. Escribe el uso y aplicación de la metodología de la investigación respondiendo, ¿dónde puedes hacer uso de ésta?

Calificación de esta evaluación

Evaluó:



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: mapa cognitivo de secuencias.

Instrucciones: complementa la información que se te solicita considerando los siguientes indicadores, para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

INDICADORES En el cuadro comparativo	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	Ponderación	Calif	

1. Escribe los pasos de la metodología de investigación haciendo uso de las palabras sugeridas y las ordena de manera jerárquica.
2. Escribe en la casilla correspondiente el paso de la metodología de la investigación.
3. Escribe el concepto de cada uno de los pasos de la metodología de la investigación de manera coherente y sintáctica.

Calificación de esta evaluación

Evaluó:**TABLA DE PONDERACION**

1 = Sí cumplió

0 = No cumplió

La calificación se obtiene multiplicando el cumplimiento por la ponderación.



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuadro conceptual.

Instrucciones: complementa la información que se te solicita considerando los siguientes indicadores, para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

INDICADORES En el cuadro comparativo	CUMPLIMIENTO		EJECUCIÓN		OBSERVA- CIONES
	SÍ	NO	Ponderación	Calif	

1. Escribe el concepto de instrumentos a utilizar en la investigación documental o *in situ*.
2. Identifica y escribe de manera correcta, de dónde se obtiene el instrumento de dato a utilizar.
3. Cita ejemplos útiles y coherentes de la aplicación del instrumento.
4. Describe de forma coherente y sintáctica el tipo de instrumento que puede ser probable en la utilidad y alguna de las problemáticas estudiadas como: discriminación, pobreza, desempleo, grupos vulnerables y desafíos del crecimiento demográfico.

Calificación de esta evaluación

Evaluó:**TABLA DE PONDERACIÓN**

1 = Sí cumplió

0 = No cumplió

La calificación se obtiene multiplicando el cumplimiento por la ponderación.



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: entrevista a Augusto Comte.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar					
	Excelente (2%)	V	Bueno (1%)	V	Deficiente (0.5)	V

	Escribe el nombre de a quién va a entrevistar				No escribe el nombre de a quién va a entrevistar.	
De los datos personales.	Cita el lugar donde trabajó.		Cita el lugar donde nació.		No cita ningún lugar.	
	Escribe el grado de escolaridad del entrevistado.		Escribe la carrera que estudió el entrevistado.		No escribe el grado de escolaridad del entrevistado.	
	Realiza las preguntas considerando las reglas de la gramática y sintaxis.		La reflexión se escribió de manera clara y sintética.		No realiza preguntas considerando las reglas de la gramática y sintaxis.	
	Escribe 6 preguntas enumeradas, con sus respectivos signos de interrogación.		Trata de escribir las preguntas considerando las reglas de la gramática y sintaxis.		Escribe 3 preguntas enumeradas, con sus respectivos signos de interrogación.	
Del objetivo general de la entrevista.	Las preguntas se elaboran investigando y citando 4 logros que obtuvo Augusto Comte con el surgimiento de la sociología.		Escribe 4 preguntas enumeradas, con sus respectivos signos de interrogación.		Las preguntas se elaboran investigando y citando 2 logros que obtuvo Augusto Comte con el surgimiento de la sociología.	
	Elabora 4 preguntas donde identifica los logros que se dan con la aplicación de la sociología en la sociedad contemporánea para estudiar los problemas sociales.		Las preguntas se elaboran investigando y citando 3 logros que obtuvo Augusto Comte ¿Con el surgimiento de la sociología?		Elabora 2 preguntas donde identifica los logros que se dan con la aplicación de la sociología en la sociedad contemporánea para estudiar los problemas sociales.	
De la estructura	Durante la reflexión concluye el tema evidenciando su logro de aprendizaje.		Elabora 3 preguntas donde identifica los logros que se dan con la aplicación de la sociología en la sociedad contemporánea para estudiar los problemas sociales.		Se observa que no investigó los elementos que contiene una entrevista.	
Sumativa Total						
Evaluó:						



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: resumen.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar				Deficiente (0.5)	V
	Excelente (2%)	V	Bueno (1%)	V		
De la estructura.	Titula el resumen.		Escribe en una cuartilla.		No titula el resumen.	
	Escribe en una cuartilla y media. Utilizó los márgenes designados para la cuartilla (derecho. 2.5, izq. 3, superior 2.5 e inferior 2.5 cm).		Escribe la carrera que estudió el (la) entrevistado(a).		Escribe casi una cuartilla. No utilizó los márgenes designados para la cuartilla.	
Del texto.	Escribió de manera clara, coherente y sintética, aplicando las reglas de la gramática y sintaxis.		Escribió de manera clara aplicando las reglas de la gramática.		Escribió de manera no clara, no coherente, no sintética y no aplica las reglas de la gramática y sintaxis.	
Del contenido.	Identifica las ideas claves de toda la sesión de manera sintética y clara.		Identifica las ideas claves de toda la sesión de manera clara.		Identifica solo ideas claves.	
	Las preguntas se elaboran investigando y citando 4 logros que obtuvo Augusto Comte con el surgimiento de la sociología.		Las preguntas se elaboran investigando y citando 3 logros que obtuvo Augusto Comte con el surgimiento de la sociología.		Las preguntas se elaboran investigando y citando 2 logros que obtuvo Augusto Comte con el surgimiento de la sociología.	



Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar					
	Excelente (2%)	V	Bueno (1%)	V	Deficiente (0.5)	V
Del contenido.	<p>Escribe en orden cronológico los pasos de la metodología de la investigación.</p> <p>Diferencia la función de los instrumentos de recopilación.</p> <p>Identifica las problemáticas que se estudiarán como un fenómeno social y las relaciones como una problemática existente en su entorno social.</p>		<p>Identifica solo algunas problemáticas que se estudiarán como un fenómeno social y las relaciones como una problemática existente en su entorno social.</p>		<p>No escribe en orden cronológico los pasos de la metodología de la investigación.</p> <p>No diferencia la función de los instrumentos de recopilación.</p> <p>Solo cita las problemáticas que se estudiarán como un fenómeno social y las relaciones como una problemática existente en su entorno social.</p>	
De los datos personales.	<p>Escribe su nombre, apellido y grupo al final del resumen utilizando un interlineado de 2 cm y lo coloca al margen izquierdo.</p>		<p>Escribe su nombre, sin apellido y grupo al final del resumen utilizando un interlineado de 2 cm y lo coloca al margen izquierdo.</p>		<p>Escribe su nombre, sin apellido y sin grupo al final del resumen. No utiliza un interlineado de 2 cm y lo coloca al margen izquierdo.</p>	
Sumativa Total						
Evaluó:						



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: mapa cognitivo de cajas.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje obtenido
	Muy bien	Aceptable	Deficiente	
Investigación	Investiga en cuatro fuentes los pasos de la investigación social.	Investiga en tres o dos fuentes los pasos de la investigación social.	N/A	
Mapa cognitivo de cajas	Presenta los pasos de la investigación: 1. Selección y delimitación del tema. 2. Planeamiento del problema. 3. Hipótesis. 4. Objetivo de la investigación. 5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. 6. Marco teórico.	Solo presenta algunos pasos de la investigación social.	No presenta los pasos de la investigación social.	
Exposición del mapa cognitivo de cajas	Muestra dominio en el desarrollo del tema.	En ocasiones muestra dominio del tema.	No muestra dominio del tema.	
Sumativa total	Siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	
Evaluó:				



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: cuadro comparativo.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje obtenido
	Muy bien	Aceptable	Deficiente	
Investigación	Investiga en cuatro fuentes las ventajas e inconvenientes en el uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales.	Investiga en tres o dos fuentes las ventajas e inconvenientes en el uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales.	N/A	
Cuadro comparativo	Presenta las ventajas e inconvenientes en el uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales.	Solo presenta las ventajas en el uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales.	No presenta las ventajas e inconvenientes en el uso de materiales documentales y técnicas de observación y participación en entornos virtuales.	
Exposición del cuadro comparativo	Muestra dominio en el desarrollo del tema. Siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	En ocasiones muestra dominio del tema. Casi siempre muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	No muestra dominio del tema. No muestra respeto y atención a las opiniones de sus compañeros y docente.	

Sumativa total

Evaluó:



Asignatura: Sociología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: reflexión analítica-descriptiva.

Instrucciones:

Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje total
	Excelente (2%)	Bueno (1%)	Deficiente (0.5)	
Portada e introducción	El proyecto incluye una portada que incluye los siguientes datos: título, área geográfica de la investigación, nombres de los integrantes del equipo, grupo y semestre.	El proyecto incluye algunos de los siguientes datos: título, nombres de los integrantes del equipo, grupo y semestre.	No incluye una portada.	
	La introducción es clara y precisa.	La introducción es breve.	No incluye introducción.	
Formato	Sangría de 5 espacios al comienzo de cada párrafo, títulos en Times New Roman 14 pts. y en negritas. Texto general en Times New Roman 12 pts. e interlineado 1.5. Cuando se recurre a la cita textual y parafraseada se utiliza el estilo APA sexta edición.	Sangría de 5 espacios al comienzo de cada párrafo, ttulos en Times New Roman 14 pts. Texto general en Times News Roman 12 pts. e interlineado en 1.5. Cuando se recurre a la cita textual y parafraseada se utiliza en ocasiones el estilo APA sexta edición.	No escribió los títulos en Times New Roman 14 pts. y en negritas y el texto general en Times New Roman 12 pts. e interlineado en 1.5. Cuando se recurre a la cita textual y parafraseada no se utiliza el estilo APA sexta edición.	
Selección y delimitación del tema	El tema de investigación es de verdadero interés para la colectividad.	El tema es de poco interés para la colectividad.	El tema de investigación no conviene a los intereses de la comunidad.	
	Señala los factores o aspectos que se consideran intervienen en el fenómeno que se investiga y resultan relevantes para explicar dicho fenómeno.	Señala con poca claridad los factores que se consideran intervienen en el fenómeno que se investiga y resultan relevantes para explicar dicho fenómeno.	No señala los factores o aspectos que se consideran intervienen en el fenómeno que se investiga y resultan relevantes para explicar dicho fenómeno.	
Planteamiento del problema	El planteamiento es claro sobre la cuestión que se estudia.	El planteamiento es poco claro sobre la cuestión que se estudia.	El planteamiento no es claro sobre la cuestión que se estudia.	
	El problema y la formulación del mismo implican las posibilidades de comprobación empírica.	El problema y la formulación del mismo implican algunas posibilidades de comprobación empírica.	El problema y la formulación del mismo no implican posibilidades de comprobación empírica.	



Indicadores a evaluar	Desempeños a evaluar			Puntaje total
	Excelente (2%)	Bueno (1%)	Deficiente (0.5)	
Hipótesis	<p>Las hipótesis se encuentran vinculadas profundamente con el problema de investigación.</p> <p>Presenta la hipótesis rectora que se vincula con la problemática central y las hipótesis particulares que responden a los problemas específicos.</p>	<p>Las hipótesis se encuentran poco vinculadas con el problema de investigación.</p> <p>Presenta la hipótesis rectora, pero se vincula poco con la problemática central y las hipótesis particulares que responden a los problemas específicos.</p>	<p>Las hipótesis no se encuentran vinculadas con el problema de investigación.</p> <p>No presenta la hipótesis rectora y las hipótesis particulares.</p>	
Objetivo de la investigación	<p>Los objetivos que se establecen son claramente expresados.</p> <p>Los objetivos son acordes con la justificación y los elementos que conforman la problemática que se investiga.</p>	<p>Los objetivos que se establecen son expresados con poca claridad.</p> <p>Los objetivos son poco acordes con la justificación y los elementos que conforman la problemática que se investiga.</p>	<p>Los objetivos que se establecen no son expresados con claridad.</p> <p>Los objetivos no son acordes con la justificación y los elementos que conforman la problemática que se investiga.</p>	
Justificación	<p>Presenta correctamente las causas y propósitos que motivan la investigación.</p> <p>Expone en forma clara y precisa el por qué y para qué se lleva acabo el estudio.</p> <p>La técnica se adapta al método que se utiliza.</p>	<p>Presenta las causas y propósitos que motivan la investigación.</p> <p>Expone en forma poco clara y precisa el por qué y para qué se lleva acabo el estudio.</p> <p>La técnica en momentos se adapta al método que se utiliza.</p>	<p>No presenta las causas y propósitos que motivan la investigación.</p> <p>No expone el por qué y para qué se lleva acabo el estudio.</p> <p>La técnica no se adapta al método que se utiliza.</p>	
Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	<p>La precisión de los objetivos e hipótesis conduce a la selección adecuada de técnicas y al diseño de instrumentos útiles para obtener la información requerida.</p>	<p>La poca precisión de los objetivos e hipótesis conduce a la selección poco adecuada de técnicas y al diseño de instrumentos útiles para obtener la información requerida.</p>	<p>La confusión de los objetivos e hipótesis conduce a la selección errónea de técnicas y al diseño de instrumentos útiles para obtener la información requerida.</p>	
Marco teórico	<p>Manifiesta aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideran adecuados para guiar el proceso de investigación.</p> <p>La teoría nos aclara e indica que el objeto de estudio tiene tales características.</p>	<p>Manifiesta algunos elementos teóricos generales y particulares que se consideran adecuados para guiar el proceso de investigación.</p> <p>La teoría en momentos nos aclara e indica las características del objeto de estudio.</p>	<p>No expone los elementos teóricos generales y particulares que se consideran adecuados en el proceso de investigación.</p> <p>La teoría no aclara e indica las características del objeto de estudio.</p>	
Total				
Evaluó:				



Asignatura: Psicología I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar: representación gráfica y estadística de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Instrucciones: a continuación, elabora tu cuadro conceptual, haciendo uso de los siguientes indicadores, para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Criterio	SÍ	NO
----------	----	----

Instrumentos de recolección de información

1. Aplica los instrumentos de recolección de información establecidos en su proyecto de investigación.

Instrumentos de representación gráfica y estadística

2. Organiza la información de los datos obtenidos en la investigación mediante tablas de frecuencias.
3. Hace uso de gráficas para representar el comportamiento de una variable.
4. Utiliza alguno de los siguientes tipos de gráficas barras, circulares o de pastel, rectas, de curvas y de dispersión.

Formato de la tabla de frecuencias

5. Número de la tabla de frecuencias y título correspondiente.
6. Fuente de cada tabla de frecuencias.

Formato de la grafica

7. Número de la gráfica y título correspondiente.
8. Fuente de cada gráfica.
9. Interpretación de la gráfica.

Evaluó:

BIBLIOGRAFÍA

Bibliográficas

- Bourdieu, P. (1996). *Sobre la televisión*. Barcelona, Editorial Anagrama.
- Burgos, A. E. (2011). *Metodología de la investigación*. México: St Editorial.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz F. y Sangerman
- D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Revista mexicana de Ciencias Agrícolas [en línea], fecha de consulta 16 de febrero de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>. ISSN 2007-0934.
- Colegio de México (2012). Declaración de Laxenburg sobre Población y Desarrollo Sustentable. Estudios Demográficos y Urbanos [en línea], fecha de consulta 20 de febrero de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31226401010>. ISSN 0186-7210.
- Dabbagh, V. (2017). Las familias en las series de televisión desde la década de los 60 hasta principios del siglo XXI. Revista de Ciencias Sociales [en línea], fecha de consulta 27 de febrero de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495955634007>.
- Erviti, B. y Segura, T. (2000). Estudios de población. Centro de estudios demográficos, Universidad de la Habana.
- Gallino, L. (2007). Diccionario de Sociología. México, Siglo XXI editores, s.a. de c. v.
- Giddens, A. (2000). Sociología. Madrid, España, Alianza editor.
- González, C. G. (2010). Sociología I. México: Nueva Imagen, S.A de C.V.
- González, C. G. (2016). Sociología I. México: Nueva imagen, S.A, de C.V.
- Guerrero, H. M. (2012). SOciología I. México: Patria.
- Guzmán, C. O. (2018). Metodología de la investigación. México: Gafra.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. México, Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, A. R. (2009). Sociología. México: Esfinge.
- INEGI. Censo de Probación y Vivienda, 2010. México.
- Lecompte, J. G. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Mejía, R. (2003). Combinación estrategia: investigación sociocultural cualitativa-cuantitativa. Nómados (Col) [en línea], fecha de consulta: 16 de febrero de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890003>. ISSN 0121-7550.
- Orellana, D. y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa [en línea], fecha de consulta 16 de febrero de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>.ISSN 0212-4068.
- Perroni, M.D y Guzmán, A. (2017). Metodología de la investigación . México: Nueva Imagen, S.A. de C.V.
- Piedra, M. (2017). Metodología de la investigación . México: Nueva Imagen, S.A. de C.V.
- Suárez, R. (2017). Introducción a las ciencias sociales . Colima: Conexión.
- Tamayo, M. (1994). Diccionario de la investigación científica. Limusa: México.
- Touraine, A. (11 de IV de 198). redalyc.org. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/home.oa>



Notas

[Faint, illegible text covering the main body of the page, likely bleed-through from the reverse side.]



Notas

A large, blank, light gray rectangular area intended for writing notes.



Notas

A large, blank, lined area for taking notes, consisting of horizontal lines on a light background.