

# Ciencias Sociales I



Nueva  
Escuela  
Mexicana

## DIRECTORIO

**Ing. Salomón Jara Cruz**

Gobernador Constitucional del Estado Libre  
y Soberano de Oaxaca

**M.C. Verónica Hernández González**

Directora General

**M.C.E. Abel Luis Avendaño**

Director Académico

**Lic. Bene-Ever Miguel Isidro**

Director de Supervisión para la Mejora Educativa

**L.C.P. Adalberto Medina Casas**

Director de Administración y Finanzas

**M.B.A. Eduardo Javier Aldana González**

Director de Planeación

**Lic. Francisco Luis Avendaño**

Autor

**Lic. Socorro Jiménez Vargas**

Revisor Disciplinar y Pedagógico



La estructura didáctica en conjunto de la presente edición pertenece al Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del Editor.

# MI LIBRO

Asignatura:

Grupo:

Plantel:

Nombre del docente:

## Datos del Estudiante

Nombre completo:

Objetivos del semestre:

Tus frases del semestre:

“No estudio para saber más, sino para ignorar menos” - (Sor Juana Inés de la Cruz).

# ÍNDICE

PROGRESIÓN

1

Necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad



2

PROGRESIÓN

Identifica, indaga y define los procesos de producción

PROGRESIÓN

3

Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad



PROGRESIÓN

4

Define e identifica cómo se distribuye la riqueza en las sociedades; es decir, mediante rentas, sueldos, salarios, ganancias o utilidades.



5

PROGRESIÓN

Investiga el significado de ciudadanía, sus características, derechos y obligaciones

PROGRESIÓN

6

Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción

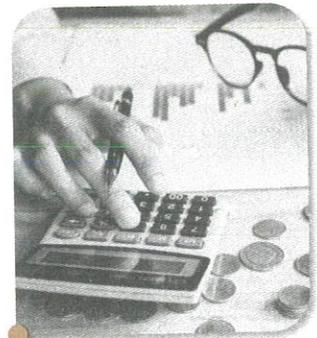


6

PROGRESIÓN

7

Investiga las teorías sobre el origen del Estado



8

PROGRESIÓN

Describe distintos tipos de Estado en términos de su estructura política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno

PROGRESIÓN

9

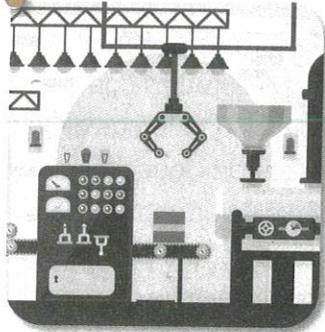
Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria)



PROGRESIÓN

10

Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza



11

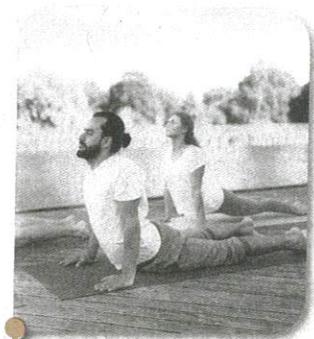
PROGRESIÓN

Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado (con injerencia mínima del Estado)

PROGRESIÓN

12

Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento



13

PROGRESIÓN

Investiga y describe el concepto de bienestar para entenderlo como una parte integral de un sistema más amplio

# INTRODUCCIÓN

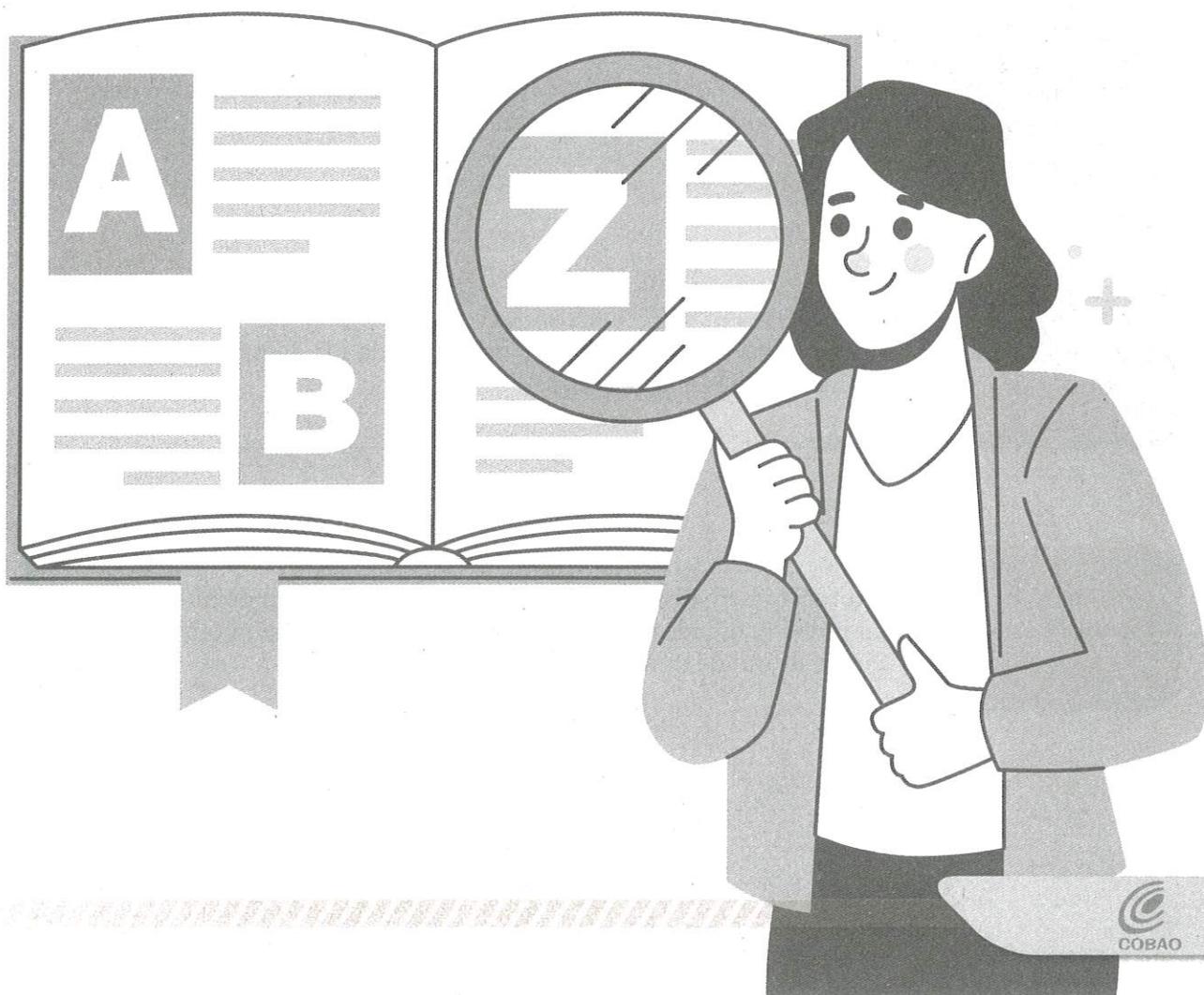
La finalidad de la Educación Media Superior es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción. Con sentido de pertenencia social, consciente de los problemas de la humanidad; La UAC Humanidades busca ser copartícipe con las Áreas de Conocimiento, los Recursos Socio-cognitivos, y Socioemocionales en la generación de ciudadanos autogestivos, autónomos y con conciencia crítica, haciendo uso de estrategias que permitan a la comunidad educativa, generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras y participar en la transformación de la sociedad.

El contenido de la progresión para UAC Humanidades se integra por dos configuraciones, la problemática y la epistemológica. Las subcategorías asociadas a la progresión delimitan la primera donde se posiciona como coagente para la apropiación e intercambio de saberes con las demás áreas del conocimiento; por otra parte, desde la configuración epistemológica, se remite propiamente a los contenidos de la formación filosófica, que sustentan y coadyuvan al adecuado desarrollo de habilidades críticas, de autoconocimiento y metacognición que dan sentido y fortaleza a la formación.



El Área Humanidades usará de manera particular, aunque no excluyente, los siguientes recursos filosóficos: discursos, crítica, comprensión, problematización, enunciación, conversación dialógica, interpretación, entre otras. Las maneras en que dichos recursos derivan en su vinculación a las metodologías activas remiten a lo que nombramos usos, prácticas y aplicaciones: argumentación, producción de discursos, análisis de discursos, juicio, controversia, puesta en acción, determinación de sentidos, entre otras.

¡Mucho éxito!



# VALORES

## RESPECTO

Reconocer tu propio valor y el valor de los demás, aceptando las virtudes y defectos ajenos así como sus conocimientos, creencias y costumbres.

## EQUIDAD

Propiciar igualdad de oportunidades aplicada a todo ser humano sin distinciones de raza, condición socioeconómica, condición física o identidad cultural; igualdad que tiene sustento en el valor del respeto y la justicia.

## JUSTICIA

Otorgar a cada quien lo que es debido mediante el respeto a los derechos y normas que mantienen el orden y la armonía en la sociedad.

## TOLERANCIA

Respetar las ideas, prácticas y creencias de los demás aún cuando sean diferentes a las nuestras.

## IDENTIDAD CULTURAL

Expresar la creatividad infinita del ser humano, sin dejar a un lado su individualidad, para que se adscriba a la expresión o manifestación cultural de una comunidad.

## HONESTIDAD

Demostrar confianza y respeto donde prevalezca la verdad, la honradez y la justicia.

## SUSTENTABILIDAD

Favorecer el uso consciente y responsable de los recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad y sin comprometer los de las generaciones venideras.

## RESPONSABILIDAD

Dignificar a cada persona cuando cumple las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades en el ámbito escolar, familiar y laboral.

## SOLIDARIDAD

Sumarse a una causa común y solucionar problemas en conjunto, sobre todo cuando se trata de los más desprotegidos.

## PERSEVERANCIA

Poseer constancia y tesón para llegar a un fin propuesto y pensado con antelación no importando las adversidades propias de los grandes proyectos.

# Los 8 principios de la Nueva Escuela Mexicana

01

## Fomenta la identidad con México

Favorece el amor a la patria, el aprecio de la cultura, historia y valores de nuestro país, respetando la diversidad cultural y de pensamiento.

## Responsabilidad ciudadana

Impulsa el uso de valores y de los derechos humanos en pro del desarrollo del individuo y de la comunidad.

02

03

## Honestidad

Se enfatiza este valor para desarrollar la confianza y la congruencia dentro de la comunidad.

## Participación en la transformación de la sociedad

Trabajar de manera conjunta con los miembros de la comunidad y no sólo de manera individual para la resolución de problemas comunes.

04

05

## Respeto a la dignidad humana

Respetar, ejercer y promover los derechos humanos.

## Interculturalidad

Fomentar el reconocimiento, respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.

06

07

## Cultura de la paz

Favorecer la resolución de conflictos mediante el diálogo constructivo que deriven en acuerdos y no a través de la violencia. Promover la solidaridad y la búsqueda de una sociedad pacífica con desarrollo sostenible, inclusiva y con igualdad de oportunidades.

## Respeto a la naturaleza

Incentivar la conciencia, el conocimiento, la protección y conservación del entorno.

08

Para más información consulte:  
<http://cosfac.sems.gob.mx/>

# ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico que aquí se propone, coloca al centro del proceso educativo el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes que cursan la educación media superior. A través de la transversalidad del conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales se logran los aprendizajes de trayectoria; en donde las y los estudiantes adquieren el rol protagónico del proceso educativo, bajo el acompañamiento, orientación y conducción de las y los docentes en consonancia con su nuevo perfil, en el cual se revaloriza y redignifica su función como agente de transformación social.

Este enfoque conduce a la unidad de los ámbitos cognitivo, afectivo-emocional y social del estudiantado, que tiene por objetivo la formación de mujeres y hombres como ciudadanos integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y sean un aporte para el desarrollo de la sociedad (Arroyo, 2019). Se persigue también, generar en los educandos una reflexión sobre las alternativas de su proyecto de vida, hacerlos conscientes del mundo y de la realidad en que viven; todo ello va construyendo el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes, dejando atrás la antigua concepción sobre su papel en la sociedad, como seres pasivos y vulnerables, que se encuentran inmersos en una condición social de inseguridad que les impide actuar en favor de su transformación y de la sociedad (Revisión MCC 0-23 años, p. 25). El enfoque pedagógico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), pretende lograr el desarrollo integral de los educandos, el constructivismo representa así, el camino para la transformación educativa propuesta por la NEM. Se trata de un proceso activo en el que, el estudiantado va construyendo su propio aprendizaje tomando como base conocimientos previos adquiridos en la familia, escuela y su entorno, los cuales les han proporcionado experiencias e interacciones con la sociedad en general y el medio ambiente en el que viven, siendo elementos que abonan a la adquisición de conocimientos nuevos<sup>1</sup>. Lo anterior, se alinea a una de muchas definiciones sobre el modelo constructivista, (Camilloni, 1998, en J. Trilla, 2007) señala que; “el constructivismo debe ser entendido como una unidad de análisis más amplia que una teoría. Correspondería pensarlo como una solución modélica para muchos problemas que tienen que ver con el conocimiento y la enseñanza” (p. 180).

<sup>1</sup> Coll (1997) “Estudios realizados en los campos de la psicología cognitiva, teorías del aprendizaje, psicología instruccional y de la educación, coinciden en que el conocimiento, (...) es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes.”



La idea epistemológica del constructivismo tiene antecedentes histórico-filosóficos, a través de expresiones de; Jenófanes, Sócrates, Platón o Protágoras entre muchos otros, este último expresaba que: “el hombre no conoce las cosas como son en sí, sino como son para él, como él las internaliza en el propio momento de la percepción. Por esto, el conocimiento puede variar en el tiempo para la misma persona, ya que volverá a depender de su nueva percepción” (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007. p. 79) Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre que el constructivismo no se trata de un enfoque nuevo [acerca] de concebir la educación, estos y otros filósofos ya hablaban sobre el dinamismo de la educación y sobre la forma tan diversa de concebirla para cada persona de acuerdo con sus procesos cognitivos y sus contextos, por lo que el aprendizaje en los sujetos es diferente. Así lo reafirma Gorgias (483-375 a. C.) “conocer es un acto personal, elaborado al interior de cada individuo”. Más tarde Descartes ((1596-1650), quien ha sido considerado como iniciador de la corriente constructivista, expresa que “el hombre puede trazarse proyectos de pensamiento, construir sus propias teorías, proponer la verdad de las cosas y sus propiedades (...). Estamos en presencia de un proceso de liberación que convierte al pensamiento en un ente activo” (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007).

Asimismo, existen investigaciones y aportaciones sobre el modelo constructivista de teóricos contemporáneos reconocidos, como es el caso del Psicólogo Suizo Jean Piaget, quien dedicó su obra al estudio de la psicología y pedagogía, fundador de la psicología genética y la teoría del desarrollo cognitivo. Piaget pasó mucho tiempo observando “cómo pasa el sujeto de estados de menor conocimiento a estados de mayor conocimiento” (J. Trilla, 2007). Las aportaciones de Piaget, de índole pedagógico fueron muchas y han servido como base para posteriores investigaciones sobre el aprendizaje activo, por lo que es considerado como referente de la corriente constructivista.

En ese mismo sentido se encuentra David Ausbel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien realizó estudios sobre la teoría de la asimilación y el anclaje de conceptos previos que sirven para la adquisición de nuevos conocimientos, se trata de un elemento integrador de saberes que en combinación con estrategias didácticas en el aula que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende, dará como resultado el aprendizaje significativo.

Por otra parte, se encuentra Lev Semiónovich Vygotsky, psicólogo ruso quien propone una visión culturalista, es decir que, partiendo de la capacidad actual de los sujetos y la influencia del contexto social y cultural en el que viven, dependerá el aprendizaje que alcanzarán. Esto es a lo que él llamó “zona de desarrollo próximo”, lo cual representa la distancia entre lo que sabe y lo que logrará bajo la guía de un adulto. Podemos



citar también a Bruner (1916-2016) psicólogo, pedagogo constructivista, cognoscitivista, quien establece que “la educación consiste en construir currículos en espiral. Es decir, modos de profundizar más y mejor en un determinado corpus de conocimiento (...)”. Indica también, que se puede enseñar cualquier materia a los niños, siempre y cuando se respete su ritmo de aprendizaje y utilizan distintas estrategias (Guilar, 2009)

Como se puede observar, lo establecido en la NEM se apega a las aportaciones pedagógicas de teóricos constructivistas arriba citados, sus ideas en conjunto se encuentran integradas en el rediseño del MCEMS. Lo que se pretende lograr es que, la comunidad educativa acceda a un aprendizaje activo, el cual se lleve a cabo no solo en el aula, si no fuera de esta, a través de la interacción con la naturaleza de conocer e identificar de manera directa el medioambiente en el que viven las y los estudiantes, es así como lo enuncia Comenio (1592-1671) en Cárdenas Castillo (2004);

“Por qué en lugar de libros muertos no abrir el libro viviente de la naturaleza (...) Instruir la juventud no es inculcarle un amasijo de palabras, de frases, de sentencias, de opiniones compiladas en los autores, es abrirles el entendimiento por las cosas”.

En ese sentido, uno de los elementos que integran el MCEMS es la “Escuela Abierta y Orientadora”, que a través de los recursos socioemocionales y los cinco ámbitos de formación socioemocional, la SEMS, propone el *Programa Aula-Escuela-Comunidad*, el cual es un instrumento organizado y conformado por cada docente y consiste en el conjunto de actividades y acciones que serán construidas y aplicadas teniendo como referente las progresiones de las UAC. El programa de trabajo aula, escuela y comunidad será una guía orientadora que permitirá la Autonomía en la didáctica respecto al desarrollo y adición de acciones y propuestas en el marco de las progresiones de los recursos sociocognitivos, áreas de acceso al conocimiento, y ámbitos de la formación socioemocional, de acuerdo con su práctica en el aula y la comunidad.

---

Tomado de: *Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022* (pp. 61-63).



# Elementos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

## Currículum fundamental

### Recursos sociocognitivos:

- Lengua y comunicación
- Pensamiento matemático
- Conciencia histórica
- Cultura digital

### Áreas de conocimiento:

- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Ciencias sociales
- Humanidades

## Currículum ampliado

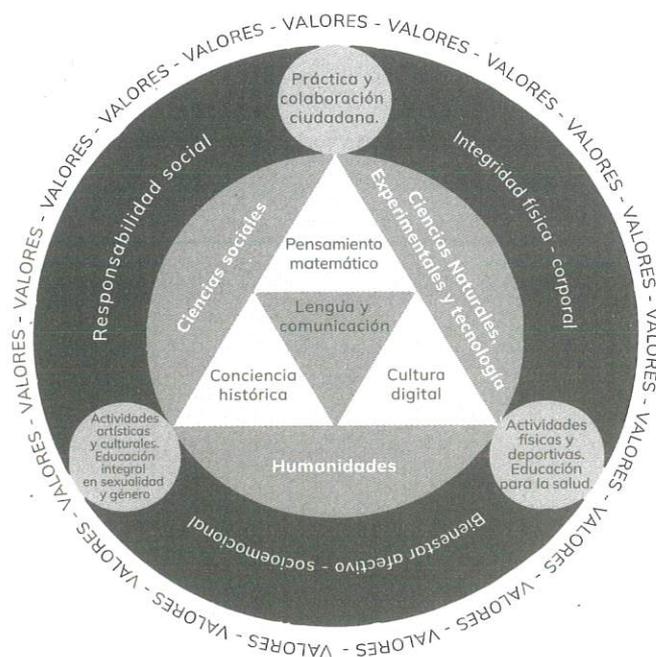
### Recursos socioemocionales:

- Responsabilidad social
- Cuidado físico corporal
- Bienestar emocional afectivo

### Ámbitos de formación socioemocional:

- Práctica y colaboración ciudadana
- Educación integral en sexualidad y género
- Actividades físicas y deportivas
- Actividades artísticas y culturales
- Educación para la salud

- Categorías, subcategorías, conceptos centrales y transversales
- Metas de aprendizaje
- Aprendizajes de trayectoria - Perfil de ingreso y egreso



# APRENDIZAJES

## DE TRAYECTORIA

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de las UAC de las Ciencias Sociales responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?

Los aprendizajes de trayectoria de Ciencias Sociales buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país, además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz.

El perfil de egreso de las y los estudiantes, en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, queda referido en el currículum bajo los siguientes aprendizajes de trayectoria:

1

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

2

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

3

Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

4

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

5

Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

# PROGRESIONES

## PROGRESIÓN 1

Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.

## PROGRESIÓN 2

Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

## PROGRESIÓN 3

Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

## PROGRESIÓN 4

Define e identifica cómo se distribuye la riqueza en las sociedades; es decir, mediante rentas, sueldos, salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.

## PROGRESIÓN 5

Investiga el significado de ciudadanía, sus características, derechos y obligaciones. Cuestionate en cuanto a si te consideras ciudadano/a, al igual que el resto del estudiantado y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

## PROGRESIÓN 6

Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización) para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción y, así, es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien, por parte de los particulares.

PROGRESIÓN 7

Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días) para explicar la necesidad de dichas instituciones rectoras ante la complejidad de la sociedad y sus desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

PROGRESIÓN 8

Describe distintos tipos de Estado en términos de su estructura política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno con el propósito de comprender y analizar su realidad actual e histórica y, a partir de ello, delinear las funciones del Estado y algunas de sus instituciones para entender la relación que tienen con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Reconoce la relevancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

PROGRESIÓN 9

Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y la paz.

PROGRESIÓN 10

Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

PROGRESIÓN 11

Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado (con injerencia mínima del Estado) y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o bien, la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.

PROGRESIÓN 12

Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

PROGRESIÓN 13

Investiga y describe el concepto de bienestar para entenderlo como una parte integral de un sistema más amplio. Este sistema incluye la satisfacción de necesidades básicas, la estructura y organización de la sociedad, las leyes y normas sociales, el papel del Estado y las dinámicas de poder. El bienestar está estrechamente vinculado con la calidad de vida. Ambos factores son esenciales para disminuir las desigualdades, bajo la premisa de que el bienestar implica estar bien.

PROGRESIÓN 1

Necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad



HORAS:

2

Metas



M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2 La organización de la sociedad.

Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S5 Instituciones.

**APERTURA**

Bienvenido a este primer semestre de bachillerato, en esta materia de Introducción a las Ciencias Sociales I, aprenderás sobre las necesidades, cómo se clasifican y de qué manera se satisfacen. Como ser vivo, el ser humano debe cubrir sus necesidades en una amplia variedad de aspectos: materiales, personales, familiares y comunitarios. Para ello, los diferentes sectores productivos son responsables de atender estos requerimientos.

Cada vez más, las familias necesitan ingresos económicos para satisfacer sus necesidades, como las mencionadas. Sin embargo, actualmente no tenemos suficiente conciencia sobre los bienes y servicios que consumimos y tampoco sobre las necesidades que cubrimos diariamente, tanto a nivel personal como familiar. Es raro que las familias se reúnan para hablar sobre la importancia de las necesidades fundamentales que satisfacen los sectores económicos. Además, no se planifica el gasto diario ni se diferencian las necesidades importantes y urgentes relacionadas con estos sectores.

**Reto educativo**

Entonces, tendríamos que preguntarnos, con base en la experiencia que has obtenido a lo largo de tu vida social y académica:

1. ¿Qué entiendes por necesidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué entiendes por necesidad vital y no vital?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Reto educativo**

Ahora, para iniciar, tendríamos que preguntarnos:

1. ¿Qué necesidades personales tienes?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué necesidades familiares tienes?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué necesidades existen en tu comunidad?

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo has satisfecho las necesidades mencionadas en tus respuestas anteriores?

---

---

---

---

---

---



## DESARROLLO

Para conocer algo más sobre las diferentes necesidades, así como las maneras de satisfacerlas, realiza la siguiente lectura, que con la ayuda de tu docente retroalimentaras en plenaria.

### Necesidades materiales y su satisfacción

El concepto de necesidad es fundamental en los debates y discusiones de las ciencias sociales, por lo que ha sido objeto de un extenso estudio y análisis en esta disciplina. Algunas teorías sostienen que las necesidades son infinitas, ilimitadas y en constante cambio; algunas pueden satisfacerse completamente en algún momento, mientras que otras son interminables y requieren nuevas soluciones. Además, cada individuo puede sustituir una necesidad por otra que considera más relevante.

El ser humano, como organismo vivo, tiene diversas necesidades materiales que debe satisfacer para adaptarse y sobrevivir en el planeta. Estas necesidades materiales son tan esenciales como alimentarse, protegerse de las inclemencias del tiempo y tener un lugar donde vivir, así como otras igualmente importantes como la educación y la salud. La historia y la evolución de las sociedades han demostrado que el ser humano ha tenido que encontrar maneras de satisfacer estas necesidades, ya sea para enfrentar condiciones adversas o para alcanzar mejores estándares de vida. Por ejemplo, la obtención de ingresos monetarios se ha vuelto cada vez más necesaria para satisfacer estas necesidades materiales, tanto vitales como no vitales, a través de la producción de alimentos, diversos productos y servicios.

En esta sesión, exploraremos el concepto de necesidades materiales y su discusión en las ciencias sociales.

### Clasificación de las necesidades materiales

Las necesidades materiales pueden ser clasificadas de varias maneras dependiendo de su importancia histórica y evolución. Una vez que se satisfacen ciertas necesidades, surgen otras que deben ser abordadas de manera adecuada. En términos generales, estas necesidades se dividen en dos categorías principales: las necesidades vitales como la alimentación, la vestimenta y la vivienda, y las necesidades intangibles como la sociabilidad, la educación, el descanso, la recreación, la seguridad, la amistad, el amor, el arte, la búsqueda de la verdad y la religión, entre otras.



Desde una perspectiva económica, las necesidades también se clasifican según su importancia económica (Elizalde y Martínez, 2006):

- **Las necesidades primarias** o biológicas, también conocidas como vitales. Son aquellas indispensables para la vida humana, como alimentarse, descansar y dormir.
- **Las necesidades secundarias**, sociales o no vitales, surgen a medida que mejora el estándar de vida de la sociedad, aunque no son esenciales para la supervivencia, son importantes, por ejemplo, la diversión.
- **Las necesidades superfluas** o suntuarias, como el uso de joyas y cosméticos. Satisfacen más los deseos personales que necesidades básicas y suelen relacionarse con la vanidad.

Esta clasificación proporciona una comprensión estructurada de cómo las necesidades materiales pueden ser categorizadas según su naturaleza y relevancia en diferentes contextos.



### Reto educativo 1

En plenaria discutan los siguientes cuestionamientos:

1. Como seres humanos, ¿qué necesidades compartimos con otros seres vivos?

---

---

---

---

2. ¿Cómo consideras que surgieron las necesidades superfluas?

---

---

---

---

3. ¿Por qué sería importante o no, satisfacer cada tipo de necesidad?

---

---

---

---

## Necesidades primarias

Las necesidades primarias son fundamentales y esenciales para la vida de una persona. Estas incluyen actividades vitales como comer, respirar, dormir y mantenerse hidratado, las cuales son indispensables para el funcionamiento adecuado del cuerpo humano. En la actualidad, se entiende como necesidades primarias aquellas que deben satisfacerse para que una persona viva dignamente como ciudadano. Esto implica que el bienestar humano no se limita solo a la supervivencia básica, como era común en tiempos pasados, sino que abarca el desarrollo integral en aspectos económicos, sociales y culturales.

Dentro de las necesidades primarias también se incluyen las básicas, es decir, aquellas indispensables para que los seres humanos puedan crecer, desarrollarse y reproducirse. Entre estas se encuentran el alimento, el agua, la protección, el vestido, la vivienda y el descanso, además de otras necesidades que contribuyen al bienestar general como la salud, la educación y el empleo.

## Necesidades secundarias

No son esenciales para la supervivencia pero contribuyen significativamente al nivel de satisfacción y bienestar de las personas. Además de cubrir las necesidades básicas, los seres humanos, como seres sociales, tienen otras necesidades más avanzadas que han evolucionado a lo largo del tiempo y en diferentes sociedades. Estas necesidades secundarias suelen tener un componente cultural y temporal, surgiendo junto con los cambios y el progreso social. Incluyen aspectos como el ocio, el entretenimiento, la comunicación, y el confort representado en bienes como una casa, un teléfono móvil o un automóvil, que también pueden conferir estatus.

La satisfacción de las necesidades materiales, tanto vitales como no vitales, conduce a la organización social del hombre desde tiempos remotos, determinando cómo se producen y distribuyen los satisfactores humanos y sus resultados. A lo largo de la historia, esto ha influenciado la posición de los individuos en la producción y distribución, ya sea como trabajadores o en otros roles. Con el avance tecnológico, menos personas son requeridas en estos procesos, mientras que la concentración de riqueza ha llevado a una menor cantidad de propietarios de los medios de producción y distribución. Como resultado, han surgido grupos de desempleados y pobres con ingresos limitados o nulos, excluidos de la distribución de la riqueza a menos que intervenga el Estado (gobierno e instituciones).



## ¿Qué son las necesidades personales?

Son individuales y pueden abarcar aspectos físicos, emocionales, sociales o espirituales, variando de una persona a otra. Reconocer y entender estas necesidades es crucial para nuestro bienestar y desarrollo personal.

Para alcanzar este entendimiento:

- **Autoconocimiento:** reflexionar sobre nuestras emociones, deseos y pensamientos nos ayuda a identificar nuestras necesidades.
- **Escucha activa:** prestar atención a nuestras emociones y lo que expresan sobre nuestras necesidades nos permite comprenderlas mejor.
- **Experimentación:** probar diferentes actividades, relaciones o hábitos nos permite descubrir qué nos hace sentir satisfechos y plenos. (“Todo sobre las necesidades personales: tipos y características”)

Explorar estas diversas facetas de nuestras necesidades personales es un proceso continuo y evolutivo. Mantenernos receptivos a aprender más sobre nosotros mismos facilita nuestro crecimiento y desarrollo integral.



### Reto educativo 2

De manera individual contesta lo siguiente:

1. ¿Qué otras formas conoces para explorar estas necesidades?

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo crees que influyen en tu vida diaria?

---

---

---

---

---

---

---

La reflexión y el diálogo pueden ser herramientas útiles para seguir profundizando en este tema tan relevante para nuestro bienestar emocional y personal.

Recuerda que es importante identificar y satisfacer nuestras necesidades personales para mantener un equilibrio emocional y mental. Aprende a escucharte a ti mismo y date el tiempo necesario para cuidarte y atender tus propias necesidades. ¡No descuides tu bienestar!

## Necesidades familiares

Son universales en su concepto, varían únicamente en función de quienes la componen, sus valores, creencias y, consecuentemente, sus requerimientos. La pertenencia a una familia y el cumplimiento de todas sus necesidades fundamentales son cruciales para el desarrollo personal y para establecer relaciones sociales sólidas. Estas diversas necesidades familiares deben ser prioritarias a lo largo de la vida de cada individuo.

### Afecto

El afecto se considera una de las necesidades fundamentales más importantes en la dinámica familiar. Desde la perspectiva psicológica, es crucial que todas las familias establezcan una red de comunicación efectiva que permita a sus miembros desarrollar y expresar adecuadamente sus emociones. El afecto es fundamental para fomentar una personalidad emocionalmente equilibrada y facilitar un desarrollo armonioso en todos los miembros del grupo familiar. Es especialmente vital para los niños, ya que les ayuda a crecer en un entorno de seguridad y confianza.

El propósito de estas necesidades familiares es promover la empatía, el carisma y la capacidad de reconocer y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás en su entorno.

### Cuidado y protección

El cuidado y la protección dentro de la familia abarcan todos los aspectos relacionados con la supervivencia humana desde el inicio en el vientre materno. Todos los miembros de la familia tienen derecho a sentirse seguros y protegidos por quienes los rodean en cada momento. Es crucial que todos se esfuercen por mantenerse sanos y seguros. En el caso de los recién nacidos y los bebés, la familia debe asegurarles cuidado y protección para facilitar su desarrollo adecuado y garantizar su seguridad hasta que puedan defenderse por sí mismos.

Cuando se trata de necesidades físicas y del hogar, no todas las familias tienen el mismo acceso a la atención médica para proporcionar el mejor cuidado en casos de enfermedad, lo cual puede depender del estatus social de la familia. Asimismo, la alimentación es fundamental para mantener una buena salud y fortaleza física.

## Vivienda



La disponibilidad de una casa o vivienda es esencial como parte de las necesidades básicas en el hogar, ya que asegura la dignidad humana.

Este aspecto está influenciado por diversas variables, pues no todos los hogares ofrecen las mismas condiciones. Sin embargo, esto no afecta la calidad del afecto que una familia pueda brindar, pero sí impacta en la calidad de vida. Tener una residencia donde vivir es un derecho humano fundamental, por lo que este aspecto figura en esta lista. A nivel global, existen diferentes opciones de albergues o refugios para aquellos que no tienen un lugar seguro proporcionado por sus familias.

Cuando una familia no puede proporcionar un techo para sus miembros, se considera que no es un grupo familiar sostenible y esto afecta negativamente el desarrollo social de sus integrantes.

## Educación

La educación comienza en el hogar y es uno de los elementos más significativos entre las necesidades comunes de la vida familiar. Cuando se ofrece una educación sólida en casa, basada en valores, principios y tradiciones positivas, el camino de integración social para cualquier individuo se facilita considerablemente.

Las familias constituyen el primer grupo formativo en la vida de una persona, por lo tanto, el ejemplo que proporcionan es de suma importancia. A partir de esta educación familiar, los individuos pueden desenvolverse en la sociedad y transmitir su cultura de generación en generación, estableciendo así necesidades compartidas en todos los hogares.

Asimismo, la familia tiene el derecho y la responsabilidad de ofrecer educación formal, al menos durante la infancia, como un medio para fortalecer el conocimiento y equipar a los niños y jóvenes con las oportunidades y herramientas necesarias para convertirse en profesionales que contribuyan positivamente a la sociedad.

## Alimentación

La alimentación es fundamental para mantener la salud de una persona, como ya hemos mencionado. Cuando se trata de niños, su importancia se duplica, hasta convertirse en un derecho humano fundamental y una necesidad esencial en el hogar.

Acceder a la comida no solo es necesario para la supervivencia, sino que también fortalece los vínculos familiares. El simple acto de compartir una comida en familia crea conexiones únicas, fomenta la comunicación y promueve la socialización entre sus miembros.

Además, la alimentación es crucial para los niños, ya que les ayuda a demostrar y fortalecer el afecto, además de ser un ejemplo de deseos positivos para toda la familia. Cumplir con estas necesidades en el hogar no solo debe ser una costumbre y una responsabilidad, sino también una acción que contribuya a satisfacer otras necesidades básicas del grupo familiar.

## Autonomía

Otro ejemplo de necesidades comunes en el hogar es fomentar la autonomía de cada individuo. Aunque una familia esté compuesta por múltiples personas, cada uno conserva su propia identidad y personalidad.

Ser parte de una familia no define ni limita la autonomía de cada integrante en aspectos como su vida, costumbres, pensamientos o creencias. Siempre es posible satisfacer estas necesidades en el hogar y mantener la autonomía. Esto contribuye a la maduración y crecimiento personal de cada individuo, así como a su desarrollo en la sociedad.

## Adaptabilidad

Las familias son grupos dinámicos donde los miembros tienen la oportunidad de desarrollarse y expresarse libremente. A medida que los individuos alcanzan la edad adulta, se vuelven independientes y eventualmente lideran sus propias familias. Este proceso implica adaptación, facilitada por el entorno familiar, lo cual es otro ejemplo de necesidades comunes en el hogar.

Es crucial para todo ser humano poder adaptarse a la sociedad y mantener relaciones sociales con quienes lo rodean. Esta habilidad permite enfrentar diversas situaciones y experimentar procesos de transformación que promueven el crecimiento personal y el auto-superación a lo largo de la vida.

Un ejemplo concreto de estas necesidades familiares es cuando un niño se convierte en adolescente y asume responsabilidades más significativas, preparándose para la adultez. Durante este proceso, se enfrenta a desafíos como problemas económicos, desilusiones amorosas y otros cambios que requieren ajustes y adaptación continua.

## Reproducción

Otra necesidad fundamental dentro de la familia, o un ejemplo crucial de necesidades y aspiraciones que deben ser satisfechas, es la enseñanza y la continuidad del núcleo familiar a través de la reproducción. La existencia de los seres humanos es indispensable para la perpetuación de la especie.

Dentro del hogar, es crucial proporcionar las herramientas necesarias para que cada miembro desarrolle su identidad sexual y tenga la capacidad de formar su propia familia en la adultez. Generalmente, son las figuras paternas las responsables de establecer estos modelos y educar sobre este tema. Es esencial que cada miembro de la familia entienda su rol y las responsabilidades que conlleva dentro del grupo familiar.

Independientemente del tipo de familia —nuclear, extendida, adoptiva, matriarcal u otro—, las necesidades fundamentales de la familia son universales, aunque pueden verse influenciadas por el entorno social, el nivel socioeconómico y la cultura en la que se desenvuelven. Sin embargo, el objetivo primordial de estas necesidades familiares siempre será proteger la integridad de cada individuo y asegurar su desarrollo digno dentro de la sociedad.

Las necesidades esenciales de una comunidad abarcan una variedad de aspectos cruciales para su bienestar y desarrollo integral. Estos incluyen:

1. **Vivienda:** proporcionar viviendas seguras, cómodas y accesibles para todos los miembros de la comunidad es fundamental.
2. **Alimentación:** garantizar la seguridad alimentaria, asegurando que todos tengan acceso a alimentos nutritivos y suficientes.
3. **Agua potable:** acceso a agua limpia y segura para promover la salud y el bienestar de todos.
4. **Salud:** acceso equitativo a servicios médicos, medicamentos y atención preventiva para mantener una comunidad saludable.
5. **Educación:** ofrecer educación de calidad que empodere a los individuos y promueva su desarrollo personal y profesional.
6. **Empleo:** crear oportunidades laborales que sean dignas y bien remuneradas para impulsar el desarrollo económico.
7. **Seguridad:** implementar medidas para proteger a los residentes y garantizar un entorno seguro y libre de violencia.
8. **Transporte y comunicación:** mejorar la conectividad con sistemas de transporte eficientes y servicios de comunicación accesibles.
9. **Recreación y cultura:** fomentar actividades recreativas y culturales que enriquezcan la vida comunitaria y fortalezcan la identidad local.
10. **Medio ambiente:** promover prácticas sostenibles para proteger y conservar el entorno natural de la comunidad.

Para abordar estas necesidades de manera efectiva, es crucial realizar investigaciones exhaustivas y consultar activamente a los miembros de la comunidad. Esto implica recopilar datos detallados y fomentar un diálogo participativo con líderes comunitarios,

organizaciones locales y residentes. Este enfoque permite identificar desafíos específicos y aprovechar oportunidades únicas, adaptando las soluciones a las circunstancias particulares de cada comunidad.

## Concepto de necesidad y su satisfacción

Las necesidades se refieren a elementos esenciales para la supervivencia o la mejora de la calidad de vida, mientras que los deseos son cosas que deseamos tener o alcanzar para nuestro bienestar personal. Las necesidades tienen una prioridad superior a los deseos.

Ejemplos de necesidades incluyen la alimentación, el agua y la vestimenta. Una necesidad se define como la falta o escasez de algo considerado fundamental. También puede referirse a una obligación o a una situación difícil que atraviesa una persona.

¿Cuándo se considera satisfecha una necesidad? Una necesidad se satisface cuando la persona toma conciencia de ella, organiza su comportamiento para alcanzar su objetivo y encuentra la provisión adecuada en términos de calidad y cantidad.

¿Cómo podemos satisfacer nuestras necesidades? Es crucial conocernos a nosotros mismos para escucharnos y satisfacernos, identificar nuestros deseos y ajustar nuestras expectativas. Es fundamental alejarnos de las opiniones externas y valorar nuestra propia opinión, ya que es la que verdaderamente importa para conectar con nuestras necesidades personales.



### Reto educativo 3

Instrucciones: de manera individual llena el siguiente cuadro, en el cual debes identificar las carencias de cada una de tus necesidades y cómo satisfacerlas. Apóyate en la lectura anterior (LC-1).

Necesidades	Carencias	Como satisfacerla
Materiales		
Personales		



## Reto educativo 3

Necesidades	Carencias	Como satisfacerla
Familiares		
De la comunidad		



## CIERRE



## Reto educativo

A manera de conclusión, sobre las líneas siguientes identifica y anota tus necesidades de hace cinco años y las actuales:

## Materiales

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Reto educativo

Personales

---

---

---

---

---

---

---

---

Familiares

---

---

---

---

---

---

---

---

Comunidad

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROGRESIÓN 2

Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización)



HORAS:

2

### Metas



M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2 La organización de la sociedad.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.

**APERTURA****Reto educativo**

Contesta de manera individual las siguientes preguntas. Comparte en plenaria tus respuestas.

1. ¿Qué entiendes por proceso?

---

---

---

2. ¿Es lo mismo producto que producción?

---

---

---

3. ¿Consideras que los procesos de producción son fundamentales para satisfacer los diferentes tipos de necesidades que tenemos? ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Qué es un proceso de producción?

---

---

---

5. Retroalimentación grupal de sus respuestas:

---

---

---

---



## DESARROLLO

Lee la información que se presenta y, de manera individual, subraya las ideas más importantes de la información. Finalmente, con el apoyo de tu docente, realiza la retroalimentación grupal.

### ¿Qué es el proceso de producción?

El proceso de producción, también conocido como “proceso productivo” o “cadena productiva”, es un conjunto variado de operaciones planificadas para convertir ciertos insumos o factores en bienes o servicios específicos. Este proceso se lleva a cabo mediante la aplicación de tecnología que generalmente requiere conocimientos y maquinaria especializada. El principal objetivo es satisfacer una demanda específica de la sociedad.

Existen cinco tipos principales de procesos productivos:

- **Producción por proyecto o bajo pedido:** este tipo de proceso se encarga de fabricar productos exclusivos y personalizados. Cada empresa u organización tiene un proceso específico según lo que produce y cómo lo produce. Un ejemplo típico es la construcción de viviendas.
- **Producción por lotes o discontinua:** caracterizada por la fabricación de pequeños lotes de productos diferentes pero similares, ya que se producen de manera parecida hasta cierto punto en la cadena productiva. Un ejemplo es la producción de diferentes colores de tintas y pinturas.
- **Producción artesanal:** consiste en la fabricación de productos diversos, en lotes muy pequeños y con piezas únicas o poco uniformes, generalmente, destinados a un público especializado u ocasional. Un ejemplo son los telares indígenas populares en América Latina.
- **Producción en masa:** este proceso está altamente mecanizado y automatizado, utilizando tecnología moderna y un gran número de trabajadores para fabricar una gran cantidad de productos similares entre sí, de manera uniforme y seriada, a bajo costo y en poco tiempo. Un ejemplo son los productos de consumo diario, como los alimentos enlatados.
- **Producción continua:** una escala mayor que la producción en masa, la producción continua fabrica, generalmente, insumos intermedios para otras industrias, produciendo productos homogéneos con etapas de transformación muy similares. Un ejemplo es la industria del acero.



### Reto educativo 1

En equipos colaborativos busquen que en su entorno dos ejemplos de cada tipo de producción, tomando en cuenta esos ejemplos, respondan a las siguientes preguntas y comenten sus resultados en plenaria.

1. ¿Qué procesos productivos se llevan a cabo más cerca de su plantel y cuáles más lejos?
2. ¿Hay alguno de esos procesos que se realice en el estado?
3. ¿Por qué hay o no procesos que no se realizan en Oaxaca?

## ¿Qué son los factores de producción?

En economía, los factores de producción se refieren a los insumos y recursos, tanto humanos como de otra índole, cuya disponibilidad y manejo adecuado son esenciales para la generación de riquezas en cualquier sistema económico; es decir, son las “entradas” de cualquier proceso productivo necesarias para obtener una “salida”: satisfacer las necesidades humanas de bienes y servicios.

Se consideran factores de producción, especialmente, aquellos insumos cuya abundancia no es ilimitada, como ciertos recursos naturales; por ejemplo, el aire atmosférico. En términos generales, se reconocen cuatro grandes factores en todo proceso productivo: tierra, trabajo, capital y organización/conocimiento.

Estos factores son fundamentales para la producción y, por ende, también influyen en la renta y el gasto de cualquier actividad humana. Sin embargo, su significado puede cambiar a medida que evolucionan nuestros procesos industriales y de consumo. Por ejemplo, el factor “tierra” era crucial en una economía agrícola, representando la propiedad de tierras para el cultivo, un concepto que se ha transformado con la llegada de la sociedad industrial.

### La tierra

La necesidad de la tierra se entiende hoy en un sentido más amplio que la simple propiedad de terrenos. Esto es especialmente válido para la producción agropecuaria, pero en los modelos industriales o posindustriales, se refiere más bien a los recursos encontrados en la corteza terrestre, que pueden ser minerales, orgánicos, biológicos, etcétera.

Por ejemplo, el petróleo, los distintos minerales, la madera de los bosques o los cultivos agrícolas, se consideran parte del factor tierra, siendo el insumo material primario a partir del cual se inicia el proceso productivo. Dependiendo de la actividad económica, la importancia de la tierra varía: una empresa de software necesita solo el espacio físico para sus oficinas, mientras que una empresa de bienes raíces considera la tierra como su insumo primordial.

Los recursos no renovables, como los combustibles fósiles, tienen mercados altamente competitivos, y los países con abundantes recursos naturales, suelen tener ventajas en sus términos de intercambio. El pago por el uso de la tierra se refiere a la compensación por la utilización de estos recursos naturales.

## El trabajo

El trabajo abarca los esfuerzos que un individuo realiza para llevar un producto o servicio al mercado de consumo, lo cual puede manifestarse de diversas maneras. Es trabajo la labor de producción directa, como la de un agricultor que cultiva frutos; así como la recolección, transporte, procesamiento y distribución de esos frutos. Los servicios también son considerados trabajo, ya que una empresa de servicios ofrece a sus clientes una forma especializada de trabajo.

En el sistema capitalista, a los trabajadores se les remunera con un salario calculado en función de las horas trabajadas y el nivel de especialización requerido. Los trabajadores altamente calificados son considerados capital humano y su formación es un objetivo clave del sistema educativo, particularmente en áreas prácticas.

## El capital

El capital se entiende, típicamente, como el dinero o los recursos financieros que permiten iniciar un proceso productivo, proporcionando insumos básicos o pagando a los trabajadores. Sin embargo, dado que el dinero no está directamente involucrado en la producción, se suele entender el capital como la adquisición de recursos materiales esenciales para la producción. Por ejemplo, un tractor para la agricultura o escritorios y computadoras para una empresa de software.

Asimismo, el capital humano se refiere a la cantidad y calidad de los trabajadores de una organización, así como a la inversión en su educación y mejora profesional, para contar con una mano de obra más capacitada y valiosa.

## La organización/el conocimiento

Este factor se refiere a la metodología de producción utilizada, es decir, a cómo se coordinan y gestionan los otros factores para lograr una producción sostenible y rentable. No sirve de mucho tener capital y tierra si no se posee el conocimiento específico para utilizarlos eficientemente.

Incluye tanto el *know-how* del proceso productivo y los conocimientos básicos de producción, hasta los métodos de gestión y el esquema administrativo de la organización. Algunos autores prefieren llamar a este factor: emprendedurismo o emprendimiento.

## Características del proceso productivo

El proceso productivo presenta varias características clave:

- **Transformación y mejora de la materia prima:** este proceso se centra en convertir la materia prima en productos terminados, mejorando su uso y el método de trabajo aplicado.
- **Importancia del diseño y la tecnología:** el diseño y la tecnología son elementos esenciales, ya que definen la eficiencia y la calidad del producto final.
- **Asertividad en la cantidad de producción:** es crucial determinar con precisión la cantidad de producción, ya que las estrategias y métodos de trabajo se adaptarán en función de esta decisión.
- **Análisis detallado para productos variados:** cuando se producen productos diversos, es necesario realizar un análisis exhaustivo, ya que la demanda y el tiempo de producción tienen un impacto directo en el proceso.
- **Cobertura total del proceso productivo:** el proceso abarca desde el inicio de la producción, hasta la entrega del producto al consumidor final.
- **Ajuste a las características del mercado:** es fundamental tener en cuenta las tendencias del mercado para alinear la producción con la demanda existente.

## Etapas del proceso productivo

Para llevar a cabo un proceso productivo completo, se deben seguir las siguientes etapas:

### Etapā analítica

En esta fase inicial, se recopila toda la materia prima necesaria para la fabricación. Es fundamental:

- Conocer la cantidad de producción planificada.
- Determinar la cantidad específica de materia prima requerida.
- Identificar y seleccionar los mejores proveedores.
- Considerar los costos de almacenamiento y transporte.
- Descomponer la materia prima para iniciar la producción.

Es crucial que el jefe de producción defina claramente el objetivo que se desea alcanzar con la fabricación.

### Etapā de síntesis

En esta etapa se transforma la materia prima en el producto final. Además, se analiza el proceso de fabricación en términos de:

- **Calidad:** asegurando que el producto cumple con los estándares establecidos.
- **Errores:** identificando y corrigiendo fallos en el proceso.
- **Etapas superadas:** evaluando el progreso y las mejoras alcanzadas.

Este análisis permite ajustar y perfeccionar el proceso productivo en tiempo real.

## Etapa de acondicionamiento

En la etapa final, el producto se adapta y adecúa para el cliente a través de un procesamiento detallado. Durante esta fase se:

- Observan y ajustan los detalles finales del producto.
- Verifican los objetivos alcanzados.
- Identifican y corrigen los errores cometidos.

Esta etapa asegura que el producto final cumpla con las expectativas del cliente y los estándares de calidad.



### Reto educativo 2

En equipos colaborativos expliquen en una cuartilla qué tipo de producto podrían producir con los materiales que tienen al alcance y desglosen cómo llevarían a cabo cada etapa del proceso productivo.

## Procesos de producción y distribución de la riqueza

La distribución de la riqueza o renta se refiere a cómo se reparte la **riqueza económica** entre los diversos estratos sociales o sectores de una sociedad o país. Esta distribución es el resultado de un conjunto de actividades productivas desarrolladas dentro de una economía. Mientras que el Producto Interno Bruto (PIB), cuantifica el ingreso total generado por la actividad productiva de una sociedad, la distribución de la riqueza evalúa cómo se distribuye dicho ingreso.

Existen tres formas principales de distribuir el ingreso económico:

- **Renta:** derivada de la propiedad y arriendo de tierras.
- **Salarios:** generados por el trabajo realizado.
- **Intereses, utilidades o ganancias:** obtenidas del capital.

Los gobiernos pueden influir en la distribución de la riqueza mediante políticas fiscales con efecto redistributivo. Estas políticas incluyen la recaudación de impuestos y su posterior uso en gasto social, que puede manifestarse en: transferencias monetarias, inversión pública o, incluso, créditos directos a la población.

## La producción y su relación con la riqueza

La riqueza de un país se genera a través de sus diversas actividades económicas y esta producción se mide en términos monetarios a través del Producto Interno Bruto (PIB). Según Mendez (2020), el PIB refleja el valor total de la producción de bienes y servicios en una economía.

La producción de bienes y servicios requiere de varios factores de producción, entre los cuales se incluyen:

- **Recursos naturales:** materias primas, proporcionadas por la naturaleza.
- **Capital físico:** herramientas, maquinaria e infraestructura utilizada en la producción.
- **Capital humano:** la fuerza laboral, incluyendo su salud, habilidades y conocimientos.

## Importancia del conocimiento técnico-organizativo

El conocimiento técnico-organizativo es crucial para mejorar la eficiencia en la producción y organización. Esto implica que se necesita una base sólida de conocimientos especializados y prácticos para optimizar los procesos de producción. Un alto nivel de conocimiento técnico-organizativo permite:

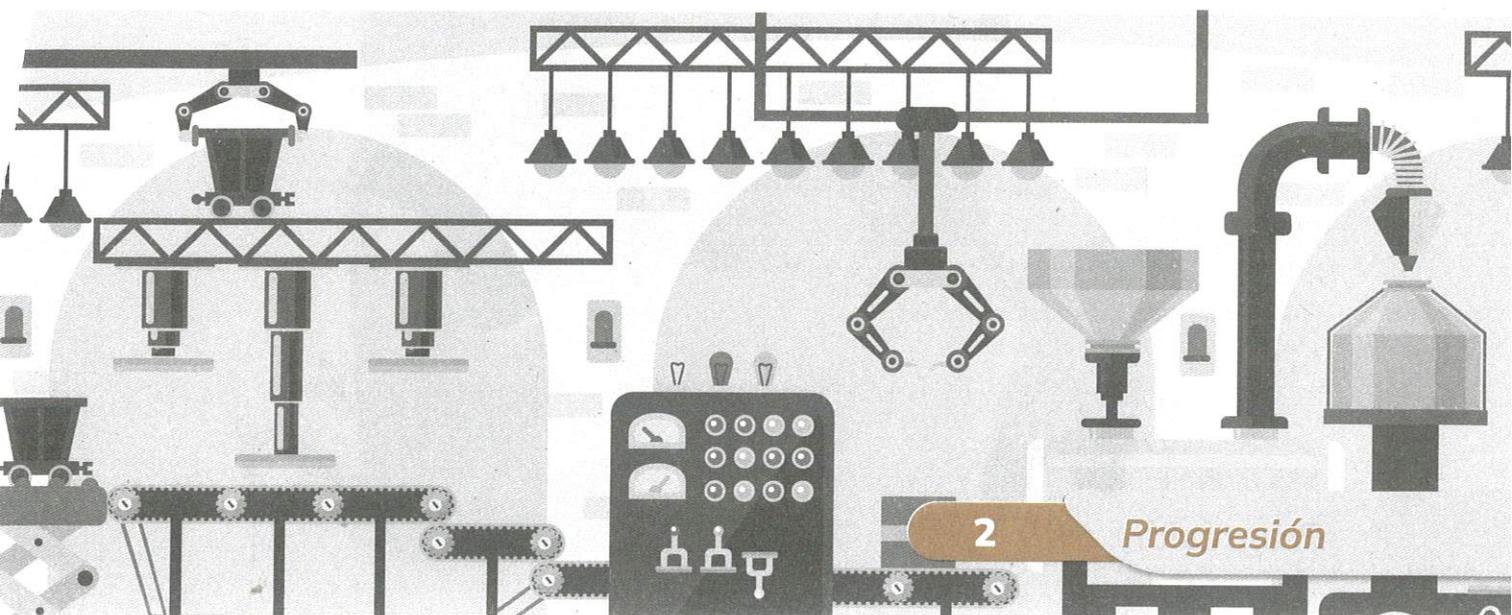
- **Mejorar los procesos productivos:** utilización de técnicas avanzadas para incrementar la eficiencia y reducir costos.
- **Innovación y adaptación:** aplicación de nuevos hallazgos científicos y tecnológicos para mejorar productos y procesos.

## Factores de producción

El proceso de producción se fundamenta en los denominados factores de producción, que son los recursos empleados para crear productos finales. Los factores de producción se utilizan como insumos esenciales por los agentes económicos para producir bienes y servicios. Tradicionalmente, estos factores se dividen en tres categorías principales:

- **Tierra:** incluye todos los recursos naturales que se utilizan en la producción.
- **Trabajo:** representa el esfuerzo humano empleado en el proceso productivo.
- **Capital:** consiste en los bienes de producción, como maquinaria y herramientas, así como el capital financiero necesario para adquirir estos bienes.

Cada uno de estos factores juega un papel esencial en el funcionamiento eficiente del proceso productivo y en la generación de riqueza en una economía. La integración y el manejo efectivo de estos recursos son fundamentales para alcanzar una producción sostenible y competitiva en el mercado global.

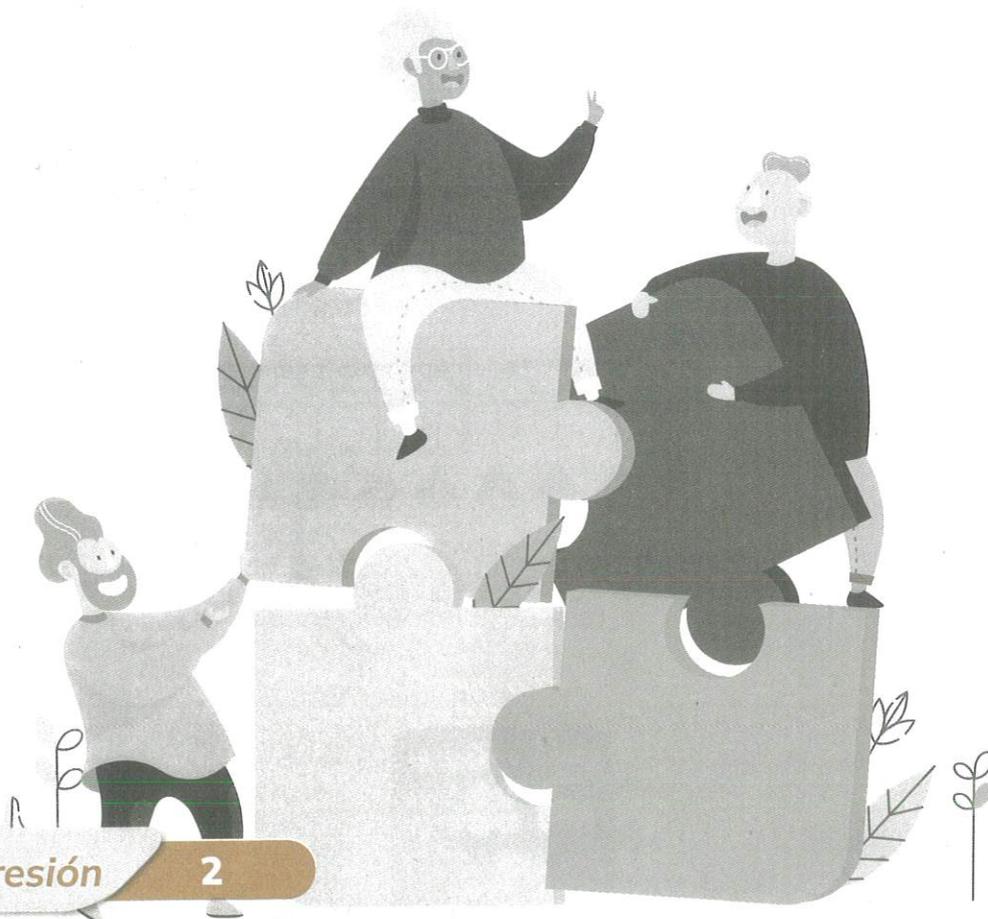


## Solidaridad económica

Para que un país o región logre un desarrollo económico significativo, es esencial contar con diversos factores y elementos que faciliten este avance, algunos de estos factores incluyen:

- **Recursos humanos:** el factor humano es fundamental, ya que los individuos son tanto el objetivo final del desarrollo como el medio para alcanzarlo. Los recursos humanos son esenciales en la formación y capacitación de la población.
- **Formación de capital:** este elemento es crucial, ya que incluye los bienes duraderos de la economía, que son indispensables para el crecimiento sostenible.
- **Solidaridad económica:** este concepto se enfoca en las prácticas y conocimientos solidarios que, en un contexto de crisis global del capitalismo moderno, busca la desmercantilización de la vida y la decolonialidad de las relaciones sociales (Marañón Pimentel, 2014). Estas prácticas abarcan una amplia gama de experiencias y organizaciones sociales alternativas, desde la economía solidaria y el cooperativismo, hasta propuestas recientes como el 'Buen Vivir'.

Desde sus comienzos, el desarrollo comunitario ha sido considerado un pilar fundamental centrado en la participación activa de los individuos. Este enfoque busca proporcionar herramientas para satisfacer necesidades, enfatizando la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos. Se basa en la dinámica particular y los recursos personales de cada individuo para potenciar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo.



**CIERRE****Reto educativo**

De manera individual, completa el siguiente cuadro, en el cual identificaras los factores del proceso de producción y cómo se satisfacen las necesidades en tu comunidad, región, estado y país. Apóyate de la lectura anterior y de la retroalimentación de tu docente (LC-2).

Factores de producción	Necesidades que satisface en tu comunidad	Necesidades que satisface en tu región	Necesidades que satisface en tu estado	Necesidades que satisface en tu país

A manera de conclusión, en tu libreta anota la importancia que tienen los procesos de producción para la satisfacción de las necesidades en cada escenario.

PROGRESIÓN 3

Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad



HORAS:

2

#### Metas



M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

#### Categorías, conceptos transversales



C2 La organización de la sociedad.

#### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.

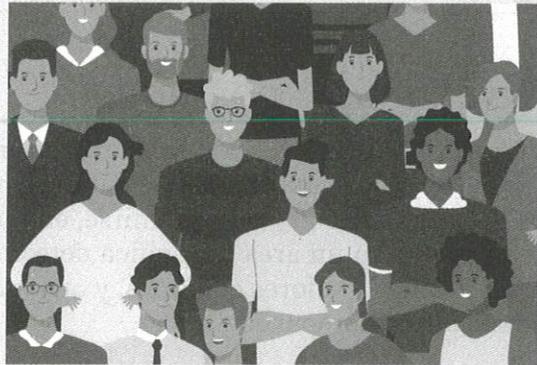


**APERTURA**



**Reto educativo**

Observa las imágenes y contesta las preguntas.



1. ¿Qué puedes hacer para mantener una buena organización social?

---



---



---

2. Escribe tu opinión sobre las personas que no saben organizarse o que son aisladas de la sociedad.

---



---



---

3. ¿Qué diferencia hay entre familia, grupo social, comunidad e institución?

---



---



---

4. Explica el papel que juegan las instituciones en la organización social en tu comunidad.

---



---



---

Con el apoyo de tu docente, retroalimenta en plenaria tus respuestas.



## DESARROLLO

Realiza la lectura siguiente para ahondar y fortalecer tus conocimientos previos con información más precisa.



## Páginas vivas

### ¿Qué es una sociedad?

Una sociedad es un concepto fundamental en las ciencias sociales, que se refiere a un grupo de individuos que comparten una cultura, intereses y organización común. Según Giddens (1997): “una sociedad puede definirse, en términos generales, como un grupo de personas que conviven en un área geográfica determinada, que están organizadas de acuerdo con ciertas normas y valores comunes, y que interactúan de manera estructurada en el marco de una cultura compartida”.

### Características y propiedades de la sociedad

Las sociedades se caracterizan por varias propiedades que las distinguen de otros tipos de agrupaciones humanas más simples. Entre las características principales se encuentran:

- **Organización estructurada:** las sociedades están organizadas mediante estructuras sociales que regulan las relaciones entre sus miembros, estas estructuras pueden incluir instituciones como: la familia, el gobierno, la economía, la religión, entre otras.
- **Cultura compartida:** los miembros de una sociedad comparten un conjunto de normas, valores, creencias y tradiciones que constituyen su cultura. Esta cultura proporciona un marco de referencia común para la conducta social y la identidad individual y colectiva.
- **Interacción social:** la interacción entre individuos es una característica esencial de la sociedad, a través de estas interacciones se establecen redes sociales y se construyen relaciones personales y profesionales que son fundamentales para el funcionamiento de la sociedad.
- **Territorio o espacio geográfico:** aunque no todas las sociedades están delimitadas físicamente por un territorio (como en el caso de las sociedades virtuales o transnacionales), muchas sociedades históricas y contemporáneas sí lo están, lo cual influye en su desarrollo y características específicas.
- **Sistema de normas y leyes:** las sociedades desarrollan sistemas de normas y leyes que regulan el comportamiento de sus miembros y establecen mecanismos para resolver conflictos y mantener el orden social.

- **Identidad y pertenencia:** los individuos que forman parte de una sociedad suelen identificarse y sentir un sentido de pertenencia hacia la misma, esta identidad puede basarse en factores como: etnicidad, religión, nacionalidad o afiliación a ciertas comunidades o grupos sociales.



### Reto educativo 1

En equipos colaborativos realicen un organizador gráfico de las características de una sociedad. Agrega ejemplos reales de tu entorno cercano.

## ¿Qué es la organización social?

La organización social se refiere al modo en que una sociedad estructura las interacciones entre sus miembros y las instituciones que la componen. Según Scott (2000): “la organización social puede entenderse como el conjunto de relaciones, roles y estructuras que guían y regulan el comportamiento humano dentro de un contexto social específico”.

## Características de las organizaciones sociales

Las organizaciones sociales presentan características distintivas que las definen y las diferencian unas de otras:

- **Estructura y jerarquía:** las organizaciones sociales suelen tener una estructura jerárquica que define roles y posiciones de autoridad, esta jerarquía puede ser formal o informal, dependiendo del tipo de organización y de las normas que la rigen.
- **Finalidad o misión:** cada organización social tiene un propósito o misión específica que guía sus actividades y define su razón de ser, esta finalidad puede ser variada, desde la prestación de servicios sociales hasta la promoción de intereses políticos o económicos.
- **Regulación normativa:** las organizaciones sociales establecen normas y reglas internas que regulan el comportamiento de sus miembros y orientan el cumplimiento de sus objetivos. Estas normas pueden incluir desde códigos de ética, hasta procedimientos operativos estándar.
- **Redes de comunicación:** la comunicación efectiva es fundamental en las organizaciones sociales para coordinar actividades, transmitir información y fortalecer la cohesión interna. Las redes de comunicación pueden ser formales (como reuniones y comunicados oficiales) o informales (como conversaciones cotidianas entre colegas).
- **Adaptabilidad y cambio:** Las organizaciones sociales deben ser capaces de adaptarse a cambios en su entorno externo e interno para mantener su relevancia y eficacia; esta capacidad de adaptación puede implicar ajustes en la estructura organizativa, en las estrategias de operación o en la revisión de sus objetivos.

## Tipos de organizaciones sociales

Existen diversos tipos de organizaciones sociales que se clasifican según diferentes criterios:

### Según su ámbito de acción

- **Organizaciones locales:** aquellas que operan a nivel comunitario o municipal, como: asociaciones vecinales o clubes sociales.
- **Organizaciones nacionales:** que tienen alcance en todo un país, como: partidos políticos o sindicatos de trabajadores.
- **Organizaciones internacionales:** que operan más allá de las fronteras nacionales, como: organismos de cooperación internacional o multinacionales.

### Según su naturaleza jurídica

- **Organizaciones sin ánimo de lucro:** que no persiguen fines económicos, como: ONG, fundaciones o asociaciones civiles.
- **Organizaciones con ánimo de lucro:** que tienen como objetivo principal generar beneficios económicos para sus miembros, como: empresas y corporaciones.

### Según su función o sector

- **Organizaciones educativas:** como escuelas, universidades o centros de formación profesional.
- **Organizaciones sanitarias:** hospitales, clínicas y servicios de salud comunitarios.
- **Organizaciones políticas:** partidos políticos, movimientos sociales y grupos de presión.

### Según su estructura interna

- **Organizaciones burocráticas:** con una clara división de funciones y una jerarquía definida, como: agencias gubernamentales.
- **Organizaciones informales:** con estructuras flexibles y relaciones menos definidas, como: grupos de amigos o comunidades en línea.

Para ilustrar los tipos de organizaciones sociales mencionados, se pueden considerar los siguientes ejemplos:

- **Organización local sin ánimo de lucro:** una asociación de vecinos dedicada a mejorar las condiciones de vida en un barrio determinado.
- **Organización nacional con ánimo de lucro:** una empresa de telecomunicaciones que ofrece servicios en todo el país.
- **Organización internacional:** la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que coordina la cooperación entre países en temas globales, como: la paz y los derechos humanos.
- **Organización educativa:** una universidad que ofrece programas de grado y posgrado en diversas disciplinas académicas.

- **Organización sanitaria:** un hospital público que proporciona atención médica y servicios de emergencia a la comunidad local.
- **Organización política:** un partido político que busca representar los intereses de ciertos sectores de la sociedad y participar en la toma de decisiones gubernamentales.

## Organización política

Dentro de cualquier sociedad, la organización política juega un papel crucial en la estructuración del poder y la toma de decisiones colectivas. Según Easton (1965): “la política puede definirse como el proceso a través del cual se toman decisiones públicas y se asignan recursos en una sociedad”. Las organizaciones políticas son instituciones mediante las cuales los individuos y grupos compiten por el poder político y participan en la formulación de políticas públicas que afectan a la sociedad en su conjunto.

Las características principales de las organizaciones políticas incluyen:

- **Competencia por el poder:** en las democracias y otros sistemas políticos, diferentes partidos y grupos compiten por el apoyo popular y la autoridad política para influir en las decisiones gubernamentales.
- **Estructuras institucionales:** las organizaciones políticas suelen tener estructuras formales que incluyen: líderes, miembros, procedimientos internos y mecanismos de toma de decisiones.
- **Ideologías y plataformas:** cada organización política tiene una serie de principios, valores y objetivos que define su plataforma política y orienta su agenda de políticas públicas.
- **Participación ciudadana:** las organizaciones políticas fomentan la participación activa de los ciudadanos en el proceso político, a través de: votaciones, campañas, manifestaciones y otras formas de acción colectiva.

Las organizaciones políticas pueden operar a nivel local, nacional o internacional, dependiendo del alcance de su influencia y de las cuestiones que aborden.

## Elementos sociales: qué son, ejemplos y relevancia

Los elementos sociales son componentes básicos de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas. Estos elementos incluyen: instituciones, grupos sociales, roles sociales, normas y valores compartidos que contribuyen a la organización y cohesión social. Según Durkheim (1893): “los elementos sociales son las partes integrantes de una sociedad que contribuyen a mantener el orden social y la estabilidad”.

- **Instituciones sociales:** son estructuras y mecanismos establecidos dentro de una sociedad para abordar necesidades específicas. Ejemplos de instituciones sociales incluyen: la familia, educación, gobierno, economía y religión. Cada una de estas instituciones desempeña funciones importantes en la organización y regulación de la vida social.
- **Grupos sociales:** son conjuntos de individuos que interactúan entre sí y comparten intereses, normas y valores comunes. Los grupos sociales pueden ser formales

(como asociaciones profesionales) o informales (como grupos de amigos). Ejemplos de grupos sociales: clubes deportivos, comunidades religiosas, sindicatos laborales y movimientos sociales.

- **Roles sociales:** son patrones de comportamiento y expectativas asociadas a una posición particular dentro de un grupo o institución. Los roles sociales pueden ser definidos por la cultura y las normas sociales y varían según factores como: el género, la edad y el estatus social. Ejemplos de roles sociales incluyen: el rol de padre/madre, el rol de estudiante y el rol de empleado.
- **Normas sociales:** son reglas y expectativas de comportamiento que guían la conducta de los individuos dentro de una sociedad, las normas sociales pueden ser formales (como leyes y regulaciones) o informales (como normas de etiqueta y cortesía). Ejemplos de normas sociales: respetar la propiedad privada, ser puntual y tratar a los demás con respeto.
- **Valores compartidos:** son creencias y principios que son ampliamente aceptados y compartidos por los miembros de una sociedad. Los valores pueden influir en las decisiones individuales y colectivas, así como en las políticas y prácticas sociales. Ejemplos de valores compartidos: igualdad, justicia, libertad y respeto a la diversidad.

La relevancia de los elementos sociales, radica en su papel fundamental en la organización y el funcionamiento de la sociedad. Estos elementos proporcionan estructura, cohesión y estabilidad social al establecer pautas para la interacción humana, facilitar la cooperación entre individuos y grupos y regular el conflicto y cambio social.

En conclusión, una sociedad es un ente complejo que involucra interacciones estructuradas entre individuos que comparten una cultura y organización común. La organización social se refiere a la estructuración de estas interacciones a través de instituciones y normas que guían el comportamiento humano. Los elementos sociales, como: instituciones, grupos, roles, normas y valores, son fundamentales para la organización y cohesión de la sociedad, proporcionando estabilidad y dirección a las actividades humanas.

El estudio de la sociedad y sus componentes, es crucial para entender cómo funcionan las comunidades humanas, cómo se desarrollan y transforman a lo largo del tiempo y, cómo impactan en la vida de los individuos y en el curso de la historia. Así, comprender qué es una sociedad, implica explorar no solo sus estructuras y procesos, sino también sus dinámicas internas y sus relaciones con el entorno externo.

**Reto educativo 2**

Utilizando el aprendizaje de la información anterior, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo y para qué se organizan los individuos en tu comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. De las organizaciones sociales mencionadas, ¿cuáles utiliza tu comunidad y cómo repercuten en su día a día?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué papel juegan las familias en tu comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Si anotaste alguna forma de organización diferente a las que se te proporcionaron, por favor realiza una investigación en tu libreta en cuanto a qué consiste dicha organización social, su importancia y logros en tu comunidad con esa forma de organización.



## Reto educativo 3

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas.

1. ¿A qué se debe que hay gente que no le gusta organizarse para ciertas actividades en tu comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

2. Observa las comunidades o colonias vecinas. ¿Se organizan igual que la tuya? Explica.

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿A qué se debe esta organización o desorganización de las comunidades o colonias vecinas?

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué se puede hacer para que exista mayor organización social para el bien de las comunidades?

Comparte tus respuestas y retroalimenta en plenaria con la ayuda de tu docente.

**CIERRE****Reto educativo**

Junto con otro compañero, completa el siguiente cuadro. Emplea la información anterior como referencia, así como la retroalimentación de tu docente (LC-3).

Forma de organización social	Cómo se organizan	Para qué se organizan y qué han logrado	Por qué no es posible organizarse de esta manera en tu comunidad
------------------------------	-------------------	---	--

Comenta con personas de tu comunidad acerca de la importancia de la organización social y redacta tu conclusión.

## PROGRESIÓN 4

Define e identifica cómo se distribuye la riqueza en las sociedades; es decir, mediante rentas, sueldos, salarios, ganancias o utilidades



HORAS:

3

### Metas



M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades

C2 La organización de la sociedad.

C3 Las normas sociales y jurídicas.

C4 El Estado.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad

- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

- S1 Autoridad-poder.
- S3 Población territorio y soberanía.
- S6 Ciudadanía.

**APERTURA****Reto educativo**

Utilizando tus conocimientos previos contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por riqueza?

---

---

---

---

2. ¿Qué es la distribución?

---

---

---

---

3. ¿Qué entiendes por distribución de la riqueza?

---

---

---

---

4. ¿Cómo influye la distribución de la riqueza, tanto en lo económico como en lo social?

---

---

---

---

---

Retroalimenta tus respuestas en plenaria con el apoyo de tu docente.



## DESARROLLO

Para mayor conocimiento lee lo que se proporciona y, con la ayuda de tu docente, retroalimenta la lectura.



## Páginas vivas

## Distribución de la riqueza

La distribución de la riqueza constituye un aspecto central en la economía y en el análisis del bienestar social. Según Stiglitz (2012), este tema es crucial debido a su impacto directo en la equidad y la estabilidad económica. Esta área de estudio se dedica a examinar cómo se distribuyen los recursos económicos entre distintos individuos y grupos sociales, así como a identificar las causas y efectos de las disparidades en esta distribución (Atkinson, 2015).

En esta progresión explorarás los principales conceptos relacionados con la distribución de la riqueza, se discuten las desigualdades económicas y se presentan ejemplos para ilustrar su relevancia en la economía.

### Conceptos clave en la distribución de la riqueza

La riqueza se define como el conjunto de activos económicos que poseen individuos o familias, incluyendo dinero, propiedades, inversiones y otros bienes (Piketty, 2014). Esta puede

generar ingresos como rentas o intereses, y puede ser transmitida entre generaciones. La distribución del ingreso, por otro lado, se refiere a cómo se reparten los ingresos económicos entre individuos y familias en una sociedad, provenientes de diversas fuentes como salarios, rentas, intereses, dividendos y transferencias gubernamentales. La desigualdad económica alude a las diferencias en la distribución de la riqueza e ingreso entre individuos y familias, medida mediante indicadores como el **coeficiente de Gini**, el índice de Palma y la relación entre percentiles de ingresos (OECD, 2020).

#### Tesoro digital



Índice de Gini

<https://datosmacro.expansion.com/diccionario/indice-de-gini>



## Causas de la desigualdad en la distribución de la riqueza

Existen diversas causas que contribuyen a la desigualdad en la distribución de la riqueza. Entre ellas se encuentran las diferencias en la dotación de factores de producción, donde acceso desigual a tierra, trabajo y capital genera disparidades en la acumulación de riqueza e ingresos (Galor, 2011). Además, las disparidades en habilidades y educación entre individuos pueden llevar a diferencias en ingresos y acumulación de riqueza (Goldin & Katz, 2008). La discriminación y exclusión social basadas en género, raza, etnia u orientación sexual también limitan el acceso a recursos y oportunidades económicas, perpetuando así la desigualdad (Alesina & Glaeser, 2004). Asimismo, las políticas económicas y fiscales como la tributación, transferencias gubernamentales y regulación del mercado laboral pueden influir en la distribución de la riqueza e ingreso en una sociedad (Acemoglu & Robinson, 2012).

## Consecuencias de la desigualdad en la distribución de la riqueza

La desigualdad en la distribución de la riqueza puede tener múltiples repercusiones en la economía y sociedad. Puede limitar el crecimiento económico al restringir el acceso a educación y atención médica, así como otros recursos esenciales para el desarrollo humano y progreso económico (Stiglitz, 2012). Además, genera desigualdad de oportunidades, dificultando la movilidad social y perpetuando brechas económicas entre diferentes grupos sociales (Corak, 2013). La desigualdad también puede provocar tensiones y conflictos entre grupos sociales, contribuyendo a la inestabilidad política y social (Alesina et al., 2013).

## Ejemplos de distribución de la riqueza en la economía

Se pueden observar brechas salariales por género como una manifestación de la desigualdad en la distribución de la riqueza entre hombres y mujeres. Estas diferencias pueden atribuirse a discriminación en el empleo, segregación ocupacional y disparidades en la participación laboral (Blau & Kahn, 2017). Además, la distribución de la riqueza varía significativamente entre diferentes regiones y países, donde áreas urbanas pueden tener mayores niveles de riqueza e ingresos que áreas rurales debido a diferencias en acceso a empleos, educación e infraestructura (World Bank, 2020). A nivel global, países desarrollados suelen exhibir mayores niveles de riqueza e ingreso **per cápita** en comparación con países en desarrollo, influido por factores como tecnología, instituciones y políticas económicas (Milanovic, 2016).

### Flash educativo

La frase per cápita, también escrita percápita, es una expresión tomada del latín y que se puede traducir literalmente como “por cabeza”. (...) cuando hablamos de PBI per cápita, renta per cápita o ingresos per cápita, nos referimos a la relación entre el PBI del país y su número de habitantes, de manera tal que podamos saber cuánto del primero le correspondería, estadísticamente, a cada uno de los segundos, en caso de repartirse uniformemente.

Fuente: Editorial Etecé. (2021). Per Cápita - Concepto, uso, PIB per cápita y consumo per cápita. <https://concepto.de/per-capita/>

Así, entender cómo se distribuyen los recursos económicos entre individuos y grupos sociales es crucial para abordar desigualdades económicas y promover un desarrollo sostenible e inclusivo. Los ejemplos presentados destacan la importancia de políticas públicas y acciones colectivas para mitigar las disparidades en la distribución de la riqueza y asegurar un futuro más equitativo y próspero para todos.



### Reto educativo 1

De manera individual responde a las siguientes preguntas y comparte tus respuestas en plenaria.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre la distribución de la riqueza en tu comunidad, municipio, estado o país?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En las personas de tu comunidad, ¿existe una desigualdad social? Justifica tus respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué deben hacer las personas de tu comunidad para alcanzar una solvencia económica?

---

---

---

---

---

---

---

---

**CIERRE****Reto educativo**

Comparte tu experiencia respecto a lo que has observado en cuanto a la distribución de la riqueza en tu comunidad. Luego, completa el cuadro que se presenta apoyándote de la retroalimentación de tu docente. Finalmente, incluye una reflexión personal sobre la situación que vive tu comunidad en relación al empleo (LC-4).

Formas de distribución de la riqueza en tu comunidad	De qué forma impacta dentro del desarrollo familiar	La distribución de la riqueza influye en la estabilidad económica de tu familia	A qué crees que se deba esta distribución de la riqueza
--	---	---	---

Reflexión con relación a la distribución de la riqueza en tu comunidad.

---



---



---



---

## PROGRESIÓN 5

Investiga el significado de ciudadanía, sus características, derechos y obligaciones



HORAS:

3

### Metas



M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades

C2 La organización de la sociedad.

C3 Las normas sociales y jurídicas.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- Interculturalidad.

- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

**APERTURA****Reto educativo**

Pon en práctica tus conocimientos previos más los que obtuviste en las progresiones anteriores y explica lo que entiendes por:

Ciudadanía:

---

---

---

---

---

---

Ciudadano:

---

---

---

---

---

Derechos:

---

---

---

---

---

---

Obligaciones:

---

---

---

---

---

---

**Reto educativo**

¿Existe más derechos que obligaciones para los ciudadanos? Cual sea la respuesta explica por qué.

---

---

---

---

---

---

---

---

En tu familia, ¿cuántos ciudadanos hay? Mencionalos por su nombre.

---

---

---

---

---

---

---

---

Retroalimenta tus respuestas en plenaria con la ayuda de tu docente respetando la opinión de tus compañeros.

---

---

---

---

---

---

---

---



## DESARROLLO

## La ciudadanía y sus características

La ciudadanía es un concepto fundamental en la organización política y social de cualquier país, ya que establece los derechos y obligaciones de los individuos respecto al Estado y a la comunidad. En México, la ciudadanía se define como el conjunto de derechos y deberes que los individuos adquieren al ser reconocidos como miembros plenos de la comunidad nacional.

### Definición y naturaleza de la ciudadanía

Desde un punto de vista legal, la ciudadanía mexicana implica el reconocimiento por parte del Estado de ciertos derechos, como la participación en la vida política a través del voto y la protección frente al Estado mediante la garantía de igualdad ante la ley. Más allá de lo jurídico, ser ciudadano mexicano también implica un sentido de pertenencia a una comunidad histórica y culturalmente definida, que comparte valores y aspiraciones comunes.

### Características de la ciudadanía

- **Vínculo Jurídico con el Estado:** la ciudadanía establece un vínculo jurídico entre el individuo y el Estado mexicano, garantizando derechos fundamentales como la libertad de expresión y el derecho a un juicio justo.
- **Pertenencia a una Comunidad Organizada:** ser ciudadano mexicano implica formar parte de una comunidad nacional organizada, con una identidad compartida que se expresa en símbolos patrios, historia común y valores culturales arraigados.
- **Sentido de Identidad y Pertenencia:** la ciudadanía refuerza el sentido de identidad y pertenencia de los individuos a la nación mexicana, promoviendo la cohesión social y el compromiso con el bienestar común.
- **Igualdad por Derecho:** todos los ciudadanos mexicanos tienen derecho a ser tratados de manera igualitaria ante la ley y a gozar de los mismos derechos básicos sin discriminación.
- **Cumplimiento de Obligaciones:** ser ciudadano mexicano también conlleva el cumplimiento de obligaciones cívicas y fiscales, como el pago de impuestos y el respeto a las leyes vigentes.



## Flash educativo

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano reconocía únicamente a los varones y dejaba fuera de la comunidad a las mujeres. Por ello, en 1791, Olympe de Gouges proclamó la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana. La Declaración se convirtió en uno de los textos más importantes en la historia de la lucha por el reconocimiento de los derechos de las mujeres. Por sus ideas y por la crítica a la dictadura derivada del movimiento revolucionario, Olympe de Gouges fue guillotinata en 1793.

INE e IJJ-UNAM. (2020). ¿Qué es ser ciudadano y qué es ser ciudadana? Faro Democrático. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>

- **Participación Activa en la Vida Política:** los ciudadanos mexicanos tienen el derecho y la responsabilidad de participar activamente en la vida política del país, ya sea mediante el ejercicio del voto o la participación en movimientos sociales y políticos.
- **Fundamental para la Democracia:** la participación activa de los ciudadanos en el proceso democrático es esencial para la legitimidad y efectividad del gobierno representativo en México.

## La ciudadanía en el contexto mexicano

En México, la adquisición de la ciudadanía está regulada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece los requisitos y derechos de los ciudadanos mexicanos. Esto incluye el derecho a votar y ser votado en elecciones, así como el acceso a servicios públicos básicos y la garantía de derechos humanos fundamentales.

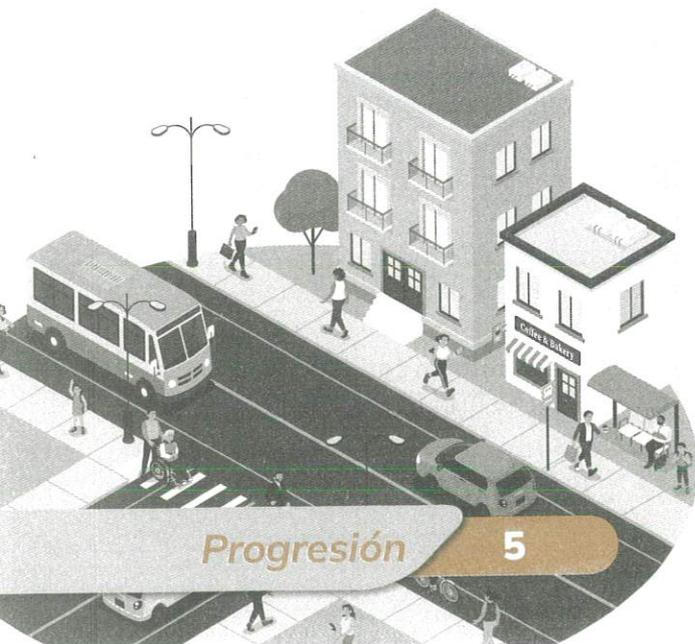
La participación política de los ciudadanos mexicanos ha sido crucial en la historia del país, influenciando decisiones políticas y promoviendo reformas sociales importantes. A pesar de los desafíos persistentes, como la desigualdad social y la corrupción, la ciudadanía activa sigue siendo un pilar fundamental para el fortalecimiento de la democracia en México.

## Retos y desafíos actuales

Aunque ha habido avances significativos para la plena realización de la ciudadanía en México, aún persisten desafíos importantes. La falta de participación política activa, la desconfianza en las instituciones y la representación desigual de intereses en el gobierno son algunos de los problemas que requieren atención continua.

Es esencial promover una educación cívica robusta y mejorar los mecanismos de participación ciudadana para fortalecer la democracia y asegurar que todos los ciudadanos mexicanos puedan ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus responsabilidades cívicas y sociales.

Por ello, la ciudadanía en México es un concepto multifacético que combina derechos legales con responsabilidades cívicas y sociales. Los ciudadanos mexicanos desempeñan un papel crucial en la vida política y social del país, contribuyendo al fortalecimiento de la democracia y al bienestar común. Es fundamental seguir trabajando en la promoción y protección de los derechos ciudadanos, así como en la superación de los desafíos que limitan su plena realización en la sociedad mexicana contemporánea.





### Reto educativo 1

De manera individual reflexiona sobre lo siguiente:

1. ¿Crees que para los jóvenes hay más oportunidades con la ciudadanía?
2. ¿Cuándo ya debes de cumplir con tus derechos y obligaciones?
3. En tu comunidad, ¿cuántos ciudadanos existen?
4. ¿Cómo se encuentra tu comunidad en cuanto a los derechos y obligaciones de los ciudadanos?

Reflexiona en torno a los derechos y obligaciones que adquieres en tu comunidad al ser ciudadano.

---



---



---



---



---



---

## ¿Qué son los derechos?

Los derechos son las provisiones o garantías que permiten a las personas disfrutar de varias libertades proporcionadas por el Estado. Estos derechos están consagrados en la constitución de cada nación y pueden diferir entre países. No obstante, un documento internacional clave para definir estos derechos es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Organización de las Naciones Unidas en 1948. A continuación, se enumeran los derechos más significativos:

### Derecho a la vida

Todos los ciudadanos tienen el derecho fundamental a la vida, cuya protección y garantía varían según las leyes nacionales. Es responsabilidad de los Estados implementar medidas legales y de salud pública para asegurar este derecho, incluyendo atención médica a mujeres embarazadas y protección social para grupos vulnerables.

### Derecho a la libertad de expresión

El derecho a la libertad de expresión permite a cada individuo expresar sus ideas y opiniones libremente, siempre y cuando no afecte los derechos de otros mediante difamación o

intrusión en su privacidad. En regímenes autoritarios, este derecho se ve restringido y los ciudadanos son reprimidos para evitar expresarse libremente.

### Tesoro digital



La Declaración Universal de los Derechos Humanos

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>



## Derecho a la libre asociación

Todo ciudadano tiene el derecho de asociarse libremente con otros, conforme a las leyes establecidas en su país. Este derecho es crucial en actividades económicas, lo que permite beneficiar tanto a la economía local como global.

## Derecho a la educación

Asegura que todas las personas tengan acceso a una educación pública y gratuita, desde la primaria hasta la educación superior equitativa, con el respaldo necesario del Estado para hacerlo posible.

## Derecho a la salud

El derecho a la salud implica que los Estados deben proveer un sistema de salud pública gratuito y de calidad, accesible sin discriminación, con un enfoque preventivo para mejorar la calidad de vida y reducir enfermedades.

## Derecho al voto

Los ciudadanos tienen derecho al voto universal, libre y secreto para elegir a sus representantes, aunque este derecho sigue siendo restringido para muchas mujeres en varias partes del mundo.

## Derecho a la libre circulación

Cualquier persona tiene derecho a la libre circulación dentro de su país y a cruzar fronteras, siempre que se respeten las leyes locales y las restricciones necesarias por razones de seguridad pública o desastres naturales.

## Derecho al trabajo

El derecho al trabajo implica que los Estados deben promover políticas que fomenten la creación de empleos y protejan los derechos de los trabajadores, facilitando su inclusión en la economía y asegurando condiciones laborales justas.

## Derecho a la vivienda

Todo individuo tiene derecho a una vivienda digna que proporcione las condiciones básicas para su desarrollo personal, asegurado por el Estado a través de iniciativas públicas o privadas que faciliten el acceso a la vivienda.

## Derecho a la propiedad privada

El derecho a la propiedad privada permite a los ciudadanos adquirir bienes bajo el marco legal de su país, tanto como personas naturales o jurídicas, asegurando sus derechos de propiedad.

## ¿Qué son las obligaciones?

Las obligaciones son deberes que los ciudadanos deben cumplir bajo la ley; su falta de cumplimiento puede tener consecuencias legales.

En diversos países, las obligaciones ciudadanas varían según las disposiciones constitucionales y legales vigentes. Aquí se mencionan algunas de las más comunes:

- **Respeto a la constitución y las leyes:** todos los ciudadanos deben obedecer y proteger la constitución de su país, así como acatar las leyes que regulan la convivencia social.
- **Defensa del territorio:** en casos de conflicto armado, algunos países requieren servicio militar obligatorio o participación en acciones defensivas previamente autorizadas.
- **Servicio en situaciones de emergencia:** los ciudadanos pueden ser llamados a prestar servicio en actividades civiles o militares durante desastres naturales o disturbios sociales.
- **Pago de impuestos:** contribuir con impuestos es esencial para financiar el gasto público, es una obligación que acarrea penalidades si no se cumple.
- **Trabajo:** es un deber cumplir con las leyes laborales y asegurar condiciones dignas y seguras en el trabajo.
- **Participación electoral:** en democracias, votar no solo es un derecho sino también una responsabilidad cívica que los ciudadanos deben ejercer.
- **Protección del patrimonio cultural:** los ciudadanos tienen la responsabilidad de preservar elementos de identidad cultural como monumentos, tradiciones y entornos naturales.
- **Promoción de la paz y convivencia:** es obligación fomentar la armonía social mediante el respeto a las normas y la inclusión de todos los miembros de la sociedad.
- **Participación comunitaria activa:** se espera que los ciudadanos contribuyan activamente al progreso social y la paz, participando en actividades como elecciones y jurados.

- **Educación básica:** aunque es un derecho, también es una responsabilidad garantizar que todos adquieran conocimientos básicos necesarios para su desarrollo personal.

Estas responsabilidades forman parte del pacto social en cada país, orientadas a mantener el orden y la justicia dentro de la comunidad.

Los derechos representan las libertades y protecciones que tienen los ciudadanos, los cuales deben ser asegurados por el Estado. Las obligaciones, por otro lado, son los compromisos y responsabilidades que los ciudadanos asumen al ejercer sus derechos. Esto implica que no puede haber derechos sin responsabilidades ni viceversa. Estos principios forman un conjunto de normas diseñadas para promover la convivencia y regular las relaciones entre los ciudadanos y las instituciones. La principal diferencia entre derechos y obligaciones radica en que los primeros deben ser garantizados por el Estado a sus ciudadanos, mientras que las obligaciones establecen las responsabilidades de los ciudadanos hacia el Estado y las leyes.

- **Derechos:** son normativas que aseguran la participación ciudadana mediante principios, libertades y garantías.
- **Obligaciones:** son las responsabilidades de los ciudadanos hacia el Estado.

## Tipos de derechos y obligaciones:

### Tipos de derechos:

- **Derechos humanos:** incluyen el derecho a la vida, libertad de expresión, asociación, educación, salud, entre otros.
- **Derechos ciudadanos:** como el derecho al voto, a la libre circulación, al trabajo, a la vivienda y a la propiedad privada.
- **Deberes fundamentales:** tales como defender la constitución y las leyes, proteger el patrimonio y promover la paz.
- **Deberes ciudadanos:** incluyen prestar servicio civil, pagar impuestos, participar activamente en la comunidad y cursar la educación básica.

### Instrumentos legales:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Constitución de cada país.
- Orden jurídico.

**Reto educativo 2****Reto educativo 2.**

Instrucciones: de manera individual reflexiona lo siguiente. Posteriormente contrasta tu respuesta en plenaria con apoyo de tu docente.

1. ¿Qué diferencia los derechos y las obligaciones de los ciudadanos? Explica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué es más importante: tener derechos o cumplir con las obligaciones? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## CIERRE



### Reto educativo

**Instrucciones:** junto a otro compañero, discute y escriban sus opiniones sobre el empleo o desempleo en tu comunidad y en cuanto a si el tener un empleo o no, define que existan ricos y pobres en tu comunidad.

Realiza una infografía con relación a los derechos y obligaciones de los ciudadanos en tu comunidad, elije el material con apoyo de tu docente para trabajarla (LC-5).

Complementa el siguiente cuadro tomando como apoyo la lectura anterior, de acuerdo al contexto en tu comunidad, así como la retroalimentación de tu docente en el transcurso de la progresión abordada.

Ciudadano	Características	Cómo se cumplen en mi comunidad	Consecuencias: cumplir o incumplir en mi comunidad los derechos y obligaciones
-----------	-----------------	---------------------------------	---

### Derechos



## Reto educativo

Ciudadano	Características	Cómo se cumplen en mi comunidad	Consecuencias: cumplir o incumplir en mi comunidad los derechos y obligaciones
-----------	-----------------	---------------------------------	--

Obligaciones

## PROGRESIÓN 6

Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización) para explicar el origen de las desigualdades entre los productores



HORAS:

3

### Metas



M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2 La organización de la sociedad.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad.

**APERTURA****Reto educativo**

Realiza un breve escrito acerca de lo que sabes o has escuchado sobre los factores de producción.

---

---

---

---

---

---

---

---

Contesta lo siguiente:

1. ¿Qué factores de producción existen en tu comunidad?

---

---

---

---

2. ¿Cómo se realiza la producción en tu comunidad?

---

---

---

---

3. ¿Existen desigualdades entre los productores de tu comunidad?

---

---

---

---

4. Retroalimenta tus respuestas en plenaria con ayuda de tu docente respetando los comentarios de tus compañeros.



## DESARROLLO

Para fortalecer tus conocimientos lee el contenido que se presenta; posteriormente, retroalimenta en plenaria con tu docente.



## Páginas vivas

# ¿Qué son los factores de producción?

En economía, los factores de producción se refieren a los insumos y recursos, tanto humanos como materiales, cuya disponibilidad y manejo adecuado son esenciales para generar riqueza en cualquier sistema económico. Estos factores son las “entradas” necesarias en cualquier proceso productivo para obtener una “salida”, que es la satisfacción de las necesidades de bienes y servicios de las personas.

Se consideran factores de producción principalmente aquellos insumos cuya abundancia no es ilimitada, como ciertos recursos naturales (por ejemplo, la madera). Generalmente, se reconocen cuatro grandes factores en cualquier proceso productivo: tierra, trabajo, capital y organización/conocimiento (Editorial Etecé, 2022).

Estos factores son fundamentales para la producción, y por lo tanto, también influyen en la renta y el gasto de cualquier empresa humana. No obstante, el significado específico de estos cuatro factores puede cambiar a medida que el mundo y nuestros procesos industriales y de consumo evolucionan. Por ejemplo, el factor “tierra” era crucial en un contexto agrícola, representando la posesión de tierras para el cultivo, pero su significado ha cambiado con la llegada de la sociedad industrial.

## La tierra

El factor tierra abarca todos los recursos presentes en la corteza terrestre. Actualmente, la necesidad de tierra se entiende de manera más amplia que simplemente poseer terrenos. Si bien esto es especialmente relevante para la producción agropecuaria, en los modelos industriales o posindustriales se refiere más a los recursos de la corteza terrestre, ya sean minerales, orgánicos, biológicos, etcétera.



El petróleo, los diversos minerales, la madera de los bosques o los cultivos se consideran parte del factor tierra y suelen ser vistos como el factor básico fundamental, el insumo material primario que inicia el proceso productivo.

La importancia de este factor varía según la actividad económica. Una empresa

de software no necesita tierra, más allá del espacio físico para sus oficinas, mientras que una empresa de bienes raíces considera la tierra como su insumo esencial.

Particularmente, los recursos no renovables, como los combustibles fósiles, tienen mercados altamente competitivos, y los países con abundancia de estos recursos suelen beneficiarse en sus términos de intercambio. El pago al factor tierra se refiere al costo por utilizar los recursos naturales.

## El trabajo

En la economía, el trabajo abarca todos los esfuerzos físicos y mentales realizados por los individuos para producir bienes o servicios que llegan al mercado. Estos esfuerzos incluyen tanto la producción directa, como es el caso de un agricultor que cultiva frutas, como la recolección, transporte, procesamiento y venta de estos productos. En el sector servicios, las empresas ofrecen a sus clientes una forma especializada de trabajo.



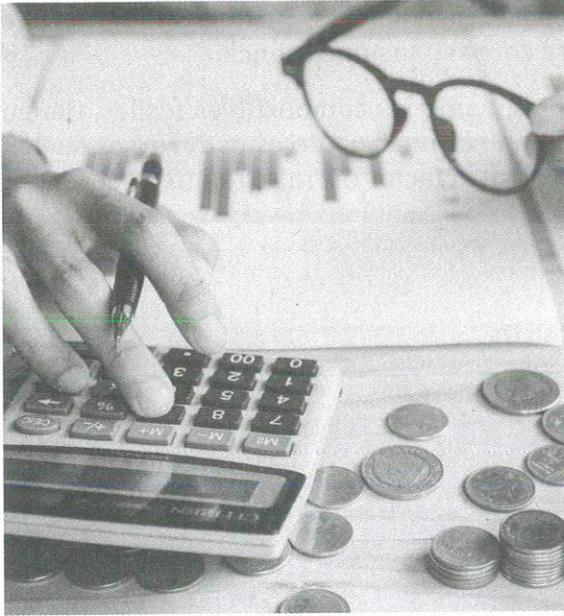
Dentro del sistema capitalista a los trabajadores se les compensa por su esfuerzo laboral a través de un salario, calculado en función de las horas trabajadas y el nivel de profesionalización o especialización de la labor realizada. Los trabajadores altamente calificados, conocidos como capital humano, son esenciales para la economía y su desarrollo es fomentado por sistemas educativos orientados hacia conocimientos prácticos (ERI Economic Research Institute, s.f.).

El salario de los trabajadores se ve influido por diversos factores, incluyendo la oferta y demanda de trabajo en el mercado. La productividad laboral, aunque ha aumentado significativamente en muchos países, no siempre se traduce en un aumento proporcional de los salarios, lo que puede crear una brecha de productividad. Además, el mercado laboral se ve afectado por la competencia entre empleados por los trabajos disponibles y por las decisiones de los empleadores respecto a la remuneración y los beneficios adicionales proporcionados a los empleados (ERI, s.f.).

Por otro lado, el pago al factor tierra se refiere al costo por utilizar los recursos naturales, y este es influenciado por la abundancia o escasez de dichos recursos, lo que puede favorecer a los países que disponen de estos recursos en abundancia en sus términos de intercambio (Kenton, 2016).

## El capital

El capital incluye los recursos materiales esenciales para la producción. Tradicionalmente, se entiende por capital al dinero, es decir, los recursos monetarios y financieros que permiten iniciar un proceso productivo, ya sea proporcionando insumos básicos o pagando a los trabajadores. No obstante, el dinero no participa directamente en la producción de bienes o



servicios, por ello, el capital se refiere más a menudo a la adquisición de recursos materiales necesarios para la producción. Por ejemplo, un tractor es crucial para la producción agrícola, de la misma manera que escritorios y computadoras son necesarios para una empresa de software.

Asimismo, se habla de capital humano para referirse a la cantidad y calidad de los trabajadores de una organización, así como a la inversión en su educación y mejora profesional, lo que resulta en una mano de obra más capacitada y valiosa. Según el Banco Mundial, la inversión en capital humano es fundamental para el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, ya que incrementa la productividad y la innovación.

Estos tipos de recursos se conocen como inversiones y se descuentan de las ganancias producidas por la empresa para distinguir el capital necesario para mantener o expandir el proceso productivo de las utilidades generadas.

Por último, el factor de organización o conocimiento se refiere a la metodología de producción empleada, es decir, cómo se coordinan y gestionan los otros factores para lograr una producción sostenida y rentable. Sin el conocimiento adecuado para utilizar los recursos eficientemente, la rentabilidad puede ser mínima, sin importar la cantidad de capital y tierra disponible.



### Reto educativo 1

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas y comparte tus respuestas.

5. Describe el proceso de producción que se da o existe en tu comunidad:

---



---



---

6. ¿Qué factor de producción es vital en tu comunidad? Explica por qué.

---



---



---



### Reto educativo 1

7. ¿Qué beneficios aportan los factores de producción a tu comunidad?

---

---

---

Retroalimenta en plenaria tus repuestas con la ayuda de tu docente respetando los comentarios de tus compañeros.

## ¿Qué son los modos de producción?

Los modos de producción son las distintas maneras en que se organiza la actividad económica en una sociedad en particular en un período específico, evolucionando a medida que las sociedades y la tecnología avanzan a lo largo del tiempo.

### Productividad

La productividad se define como la relación entre la producción o cantidad de bienes generados y los recursos utilizados para su manufactura, incluyendo recursos naturales y la fuerza de trabajo y su división social.

### Actividad económica

La actividad económica es el proceso de creación de productos y servicios, abarca desde la extracción de materias primas, la fuerza productiva, los medios de producción y el proceso de manufactura de bienes y servicios, hasta su intercambio y generación de valor agregado. Según el tipo de actividad, se agrupan en sectores primario, secundario, terciario, cuaternario y quinario.

### Concepto de modos de producción

El concepto “modos de producción” fue introducido por primera vez en el libro *La ideología alemana* (1932) por Karl Marx (1818-1883) y Friedrich Engels (1820-1895), quienes son considerados los padres del socialismo científico y el comunismo moderno.

### Evolución de los modos de producción

A lo largo de la historia, los modos de producción han cambiado, lo que ha modificado la productividad y su relación con la actividad económica. Algunos ejemplos históricos de modos de producción son el sistema de producción agrícola, el sistema feudal, el sistema socialista y el sistema capitalista.



### Reto educativo 2

**Instrucciones:** en equipos colaborativos realicen una línea del tiempo donde integren los principales sucesos que han marcado los cambios en los modos de producciones en el mundo.

## Relaciones de producción

El marxismo entiende a las relaciones de producción como vínculos entre los seres humanos y el proceso de productividad, así como la propiedad de los medios para ello. Este concepto conecta la producción económica con el sistema social y establece relaciones entre los modos de producción y las relaciones sociales, como la división de clases y del trabajo.

Según Marx, las relaciones de producción tienen ciertas características:

- Las clases sociales se definen por la relación con la producción o la división del trabajo a lo largo de la historia.
- Las clases sociales siempre se han enfrentado en bandos opuestos según su posición en el modelo de producción: explotadores y explotados.
- Los intereses de las clases sociales son desiguales y tienden a enfrentarse.
- En el sistema capitalista actual, persiste una estructura socioeconómica con una burguesía propietaria de los medios de producción y un proletariado que solo posee su fuerza de trabajo.
- La sociedad ideal es aquella sin explotadores ni explotados, donde la propiedad privada es socializada.

Las ideas de Marx promueven un socialismo puro con una única clase social que administra los medios de producción para descentralizar la economía. Aunque la teoría es coherente, en la práctica ha resultado utópica.

## Tipos de modos de producción

- **Modo de Producción Primitivo:** se dio durante el periodo Paleolítico, basado en caza y recolección de alimentos compartidos en comunidades nómadas, sin concepto de propiedad privada y con producción condicionada por necesidades colectivas.
- **Modo de Producción Déspota-Tributario:** surgido en el Neolítico, con un estilo de vida sedentario y la práctica de la agricultura, llevando a la formación de ciudades-Estado dominadas por una minoría monárquica y un pueblo compuesto por artesanos, obreros y esclavos.
- **Modo de Producción Esclavista:** propio de la Edad Antigua, donde los esclavos eran considerados propiedad privada y no ciudadanos, con derechos negados y comercializados como mercancías.

- **Modo de Producción Feudal:** surgido al final de la Edad Media, basado en la explotación de la tierra para industrias agrícola-ganaderas con herramientas sofisticadas, pero con mano de obra poco remunerada y una brecha de clases sociales que perpetuaba el hambre y la desnutrición.
- **Modo de Producción Socialista:** opuesto al capitalismo, busca la unión de clases en un único grupo social y el fin de la propiedad privada de los medios de producción, defendiendo la redistribución de la riqueza gestionada por un sistema fiscal. Sin embargo, los autores de esta ideología, Marx y Engels, no detallaron cómo implementarla sin corrupción ni absolutismo.
- **Modo de Producción Capitalista:** actualmente es el sistema más difundido en el mundo, basado en la propiedad privada de los medios de producción y la obtención de ganancias a través de la manufactura y comercialización de bienes y servicios en el mercado, explotando recursos para obtener plusvalía.

## Proceso de producción

### Etapas, tipos y ejemplos

El proceso de producción involucra una secuencia de procedimientos mecánicos o químicos utilizados para generar un objeto, típicamente repetidos para fabricar varias unidades del mismo artículo. La manufactura de un producto implica la utilización de materias primas, maquinaria y trabajo manual.

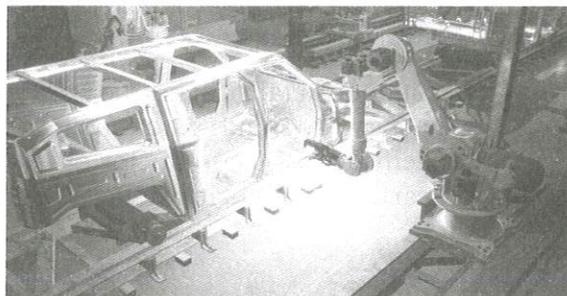


Aunque las compañías generalmente tienen una idea clara de qué quieren fabricar, su principal reto consiste en seleccionar el método que optimice la productividad y la eficiencia de la producción. Para tomar esta determinación, la alta dirección busca la orientación de los responsables de la producción.

Producir implica transformar diversos elementos como recursos naturales y materias primas en productos. En una compañía de fabricación, son visibles los insumos, el proceso de producción y el resultado final. Por consiguiente, es crucial que las entidades más exitosas aseguren la coherencia entre sus procedimientos y productos.

### Agregar valor

En cualquier proceso de producción, se desarrolla una secuencia de etapas interconectadas; cada una de estas etapas contribuye a incrementar el valor del producto durante su fabricación. Este valor adicional tiene como objetivo hacer que el producto sea más atractivo para el consumidor, lo cual justifica un precio más alto.



Por lo tanto, el concepto de añadir valor no se limita únicamente a la manufactura en sí, sino que abarca también el proceso completo de comercialización, que incluye aspectos como la publicidad y la distribución, que aumentan el atractivo del producto final.

Es esencial para las empresas identificar con precisión qué procesos específicos añaden valor, con el fin de mejorar continuamente estos aspectos en beneficio de la compañía.

## Proceso de producción: etapas y detalles clave

### 1. Diseño y desarrollo del producto

El proceso de producción comienza con el diseño y desarrollo del producto. Aquí, los ingenieros y diseñadores trabajan en la conceptualización y creación de prototipos. Este paso es crucial para asegurar que el producto cumpla con los estándares de calidad y funcionalidad deseados antes de pasar a la etapa de fabricación.

### 2. Planificación de la producción

Una vez aprobado el diseño, se inicia la planificación de la producción. En esta fase, se determinan los recursos necesarios, se establecen los tiempos de producción y se definen los métodos de fabricación más eficientes. La planificación cuidadosa garantiza una producción fluida y minimiza los tiempos de espera.

### 3. Adquisición de materias primas

La siguiente etapa es la adquisición de materias primas. Las empresas identifican proveedores confiables y negocian los términos de compra. La calidad de las materias primas es crucial, ya que afecta directamente la calidad del producto final.

### 4. Almacenamiento y gestión de inventarios

Una vez que las materias primas son recibidas, se almacenan de manera adecuada y se gestionan los inventarios. Esto incluye mantener registros precisos de entradas y salidas, así como asegurar que los materiales estén disponibles en el momento y cantidad necesarios para la producción.

### 5. Fabricación o producción

La fase de fabricación es donde las materias primas se transforman en el producto final. Esto puede involucrar procesos automatizados o manuales dependiendo del tipo de producto. La eficiencia y precisión en esta etapa son fundamentales para mantener altos estándares de calidad y cumplir con las especificaciones del diseño.

### 6. Control de calidad

Después de la fabricación, se realiza un estricto control de calidad. Se llevan a cabo pruebas y revisiones para asegurar que el producto cumpla con todos los requisitos especificados. Los productos que no cumplen con los estándares son corregidos o descartados para evitar defectos en el mercado.

### 7. Envasado y etiquetado

Una vez aprobados en el control de calidad, los productos son preparados para su envasado y etiquetado. Este paso incluye elegir el tipo de empaque adecuado para proteger el producto durante el transporte y el almacenamiento, así como la aplicación de etiquetas con información importante para el consumidor.

### 8. Distribución y logística

Finalmente, los productos terminados son distribuidos a los puntos de venta o directamente al cliente. La logística juega un papel crucial en esta fase, coordinando el transporte y la entrega eficiente de los productos. La optimización de la cadena de suministro ayuda a reducir costos y tiempos de entrega.

Cada una de estas etapas en el proceso de producción contribuye de manera significativa a la calidad y éxito del producto final. La integración efectiva de estas fases asegura

una producción eficiente, cumpliendo con las expectativas del mercado y generando valor tanto para la empresa como para los consumidores.

## Ejemplos de procesos de producción



### Ejemplo 1

## Café

### Plantación

“Se inicia el ciclo natural de crecimiento de las semillas hasta convertirse en plantas que alcanzan hasta diez metros de alto”. Para la calidad del grano es fundamental el manejo del cultivo y la forma del sembrado.



Granos de café

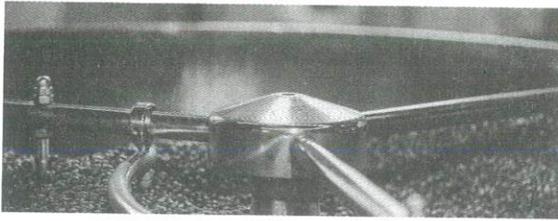
### Cosecha

Existen dos métodos para realizar la cosecha: selectiva y por tiras. Con la selectiva se escogen las cerezas más maduras y se recogen manualmente, produciendo una cosecha de calidad y homogénea.

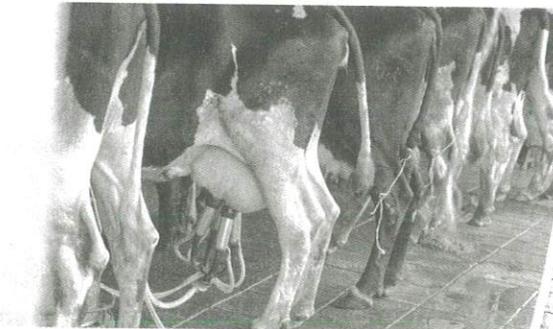
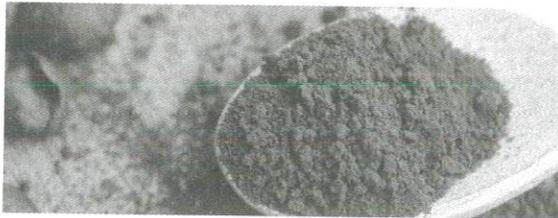
La cosecha por tiras es un proceso mecanizado, donde se recogen a la vez todas las cerezas. Se suele efectuar después de una comprobación, para seleccionar las cerezas más detalladamente.



Granos de café



Granos de café tostados



## Procesamiento

Se quita la pulpa de la cereza de café, secándola para convertir el café recolectado en café listo para las siguientes etapas.

## Curado

Su principal función es quitar la cáscara que envuelve al grano para clasificarlo según su forma, tamaño y calidad.

## Tueste

El grano se somete a altas temperaturas de unos 200°, aumentando así su tamaño en un 85-95% y perdiendo un 15-20% de peso, reduciendo la cafeína y adquiriendo finalmente su característico color.

## Molido

Con el uso de un molino se reduce el grano a polvo. Si el café es preparado justo después de este proceso, se obtiene un sabor y un aroma más intenso.

## Envasado

### Sacos de café

El café molido se envasa en diferentes tamaños de empaque para su comercialización respectiva en supermercados, abastos y tiendas.



### Ejemplo 2

## Leche

### Ordeñadora

Es un sistema de tubos cerrados por donde la leche transita desde la ubre hasta el tanque de almacenamiento. La leche es "aspirada" por la ordeñadora.

## Almacenamiento

La leche posee una temperatura en la que las bacterias se multiplican muy fácilmente. Para mantener su pureza es imprescindible enfriarla al momento de terminar el ordeño.



## Clasificación

La leche cruda se divide según su calidad sanitaria-higiénica. Para esto se requiere un laboratorio de tecnología avanzada, en el que la leche se clasifica según el mínimo estándar exigido, de acuerdo a su estado higiénico y composición.

## Pasteurización

Es el proceso que asegura la reducción de la flora banal y la destrucción de las bacterias patógenas, sin afectar sus propiedades físico-químicas de forma significativa.

## Descremado

La leche se introduce a través de los agujeros de distribución de un separador centrífugo. Gracias a la fuerza centrífuga se aparta la grasa.

## Homogeneización

Consiste en dispersar el glóbulo graso de la leche, con el objeto que no se separe tras un período de reposo extenso. Así, los glóbulos se desintegran para diseminarlos por toda la leche, proporcionándole una estructura homogénea.

## Ultra-pasteurización

Consiste en calentar la leche a más de  $138^{\circ}$  durante 2 segundos, enfriándola después a  $5^{\circ}$ , para luego colocarla en envases cerrados herméticamente.

## Esterilización

Consiste en calentar la leche durante 4 segundos por encima de  $146^{\circ}$ , con el objeto de evitar la presencia de microorganismos.

## Envasado

La razón por la cual se usan diferentes tipos de envases es no perturbar ningún aspecto del producto contenido, impidiendo que influya significativamente el ambiente en el producto. Se almacenan los diferentes tipos de envases comerciales en un almacén seco y protegido del sol, a temperatura ambiente, para su próxima distribución comercial.



## Ejemplo 3

## Cerveza

### Malteado



Los granos de cereal pasan por un proceso de germinación controlada con el objeto de activar las enzimas existentes en el grano.

Dependiendo del nivel obtenido de tostado, se conseguirán maltas más oscuras o claras, aportando el color de la cerveza.

### Molienda y maceración

Después de moler el grano de cebada, se mezcla con agua para preparar el mosto cervecero. El agua representa el 85%-90% del contenido final de la cerveza.

Para el macerado, se mezcla la malta con el agua a diferentes temperaturas y tiempos, generando las transformaciones requeridas para que el almidón se convierta en azúcares fermentables.

### Filtración del mosto

El mosto líquido se separa de los restos de malta filtrando el mosto por medio de una cuba filtro o un filtro prensa.

### Cocción

El mosto se lleva a ebullición para aportar el aroma y amargor existente en la cerveza. Luego se esteriliza el mosto, evaporando aromas indeseables. Posteriormente el mosto se somete a un centrifugado.

### Fermentación

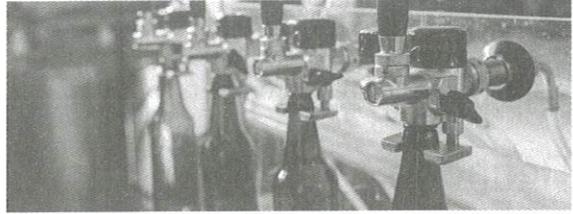
Los azúcares fermentables se transforman en CO<sub>2</sub> y alcohol, generándose una variedad de compuestos, contribuyendo muchos a dar los aromas característicos de la cerveza.

### Maduración

La cerveza se somete a temperaturas bajas para que se estabilicen el sabor y aromas logrados, consiguiendo un balance.

## Envasado

La cerveza se somete a un proceso de filtración para apartar pequeñas partículas de levadura y compuestos en suspensión. La cerveza se envasa para su consumo en diferentes formatos, ya sean botellas con diferentes capacidades o latas de aluminio, según la demanda comercial.



### Ejemplo 4

## Chocolate

### Tostado

#### Planta de chocolate/cacao

Los granos se tuestan a fin de exaltar el color y sabor. El tiempo, la temperatura y el grado de humedad dependerán del tipo de granos.



### Descascarillado

Se descascarillan los granos, dejando las semillas de cacao. Algunos fabricantes utilizan estas semillas para consumirlas o despedazadas dentro de barras de chocolate.



### Molido

Se muele la mezcla de granos en molturadores a una temperatura de 80°, por un período de 18 a 72 horas.

Con esto se consigue licor de cacao, que a 40° tiene ya cierto olor a chocolate, conteniendo manteca de cacao y cacao.

### Prensado

Se prensa el licor de cacao para sacar la manteca de cacao, quedando una masa denominada pasta de cacao, siendo su contenido en grasa casi nulo.

## Polvo holandés

La pasta de cacao se despedaza en trozos a pulverizar, para constituir cacao en polvo. Los granos de cacao se someten a un proceso de alcalinización para neutralizar la acidez del cacao. Ahora se mezclan los otros componentes (azúcar, vainilla, leche, especias).

## Refinado

Por medio de rodillos se somete la mezcla a un refinado hasta lograr una pasta suave, mejorando la textura del chocolate.

## Templado

La mezcla se enfría para estabilizar la cristalización de la manteca de cacao, pasándola por un sistema de calefacción, enfriamiento y recalentamiento. Esto impide la floración de grasa y la decoloración en el producto.

## Empaquetado

Una vez que la mezcla esté fría, se empaqueta de acuerdo al porcentaje de cacao contenido o a las variedades comerciales establecidas, para luego distribuirlo en las tiendas.

---

Corvo, H. S. (2020, February 3). Proceso de producción: etapas, tipos y ejemplos. Lifeder. <https://www.lifeder.com/proceso-de-produccion/>



### CIERRE



### Reto educativo

Instrucciones: junto con otro compañero platiquen y compartan sobre lo que producen en su comunidad, si genera buenos beneficios o no. Argumenta tu reflexión.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Reto educativo**

Complementa el siguiente cuadro tomando como referencia la lectura anterior y de acuerdo al contexto en tu comunidad, así como ayudándote de la retroalimentación de tu docente durante la progresión abordada (LC-6).

Producto de tu comunidad	Proceso de producción que se lleva a cabo	Beneficios a la comunidad	Qué puede implementarse para mejorar la producción

## PROGRESIÓN 7

Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días)



HORAS:

3

### Metas



M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

### Categorías, conceptos transversales



C3 Las normas sociales y jurídicas.

C4 El Estado.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

- S1 Autoridad-poder.
- S3 Población, territorio y soberanía.
- S6 Ciudadanía.

**APERTURA****Reto educativo**

Utilizando los conocimientos previos contesta lo siguiente.

¿Qué es el Estado?

---

---

---

---

De acuerdo a tu explicación anterior, ¿tu comunidad es parte de un Estado? Explica.

---

---

---

---

¿Cuáles son los elementos del Estado?

---

---

---

---

¿Conoces alguna teoría sobre el origen del Estado?

---

---

---

---

Menciona los poderes del Estado

---

---

---

Comenta tus respuestas en plenaria para la retroalimentación con tu docente.



## El Estado

El Estado representa la estructura política adoptada por una comunidad con intereses comunes, en este sentido el Estado posee la autoridad soberana nacional para administrar y ejecutar funciones políticas, sociales y económicas dentro de un área geográfica definida. Para que exista un Estado, las sociedades deben establecer instituciones con autoridad que promuevan el bienestar de toda la población.

Los Estados tienen el monopolio sobre ciertas funciones dentro de su jurisdicción territorial, ya que se considera que su poder emana directamente del pueblo. Entre las funciones exclusivas del Estado se encuentran la elaboración de leyes y normas para regular la convivencia en el territorio, el ejercicio legítimo del control sobre la fuerza y la violencia para garantizar la seguridad ciudadana, la administración y regulación de la circulación monetaria nacional, así como la recaudación de impuestos. Además, el Estado establece relaciones diplomáticas internacionales con otros Estados.

Además de procurar el bienestar de la población, el Estado también asume parcialmente la responsabilidad de proporcionar servicios como educación, salud y sistemas de pensiones. Sin embargo, la provisión de estos servicios puede compartirse, en diferentes grados, con el sector privado en las economías nacionales, dependiendo del tipo de Estado.

## Elementos del Estado

Los elementos del Estado son un concepto fundamental en la teoría política y legal, su enumeración varía según los autores y las corrientes de pensamiento, sin embargo, hay ciertos elementos comúnmente aceptados que se pueden identificar en el análisis académico y jurídico. Aquí se presenta una descripción de cada uno de ellos:

- **Población:** según Kelsen (1920), “el Estado es una asociación de hombres ligados por la convivencia en el territorio del Estado”. La población es un elemento clave del Estado, ya que representa a las personas que componen la comunidad política y jurídica sobre la cual se ejerce la soberanía estatal.
- **Territorio:** es el espacio geográfico dentro del cual el Estado ejerce su soberanía. Según John Austin (1832), el Estado es “una sociedad política independiente establecida para la protección y promoción de los intereses de sus miembros y del territorio ocupado por ellos”. El territorio proporciona el espacio físico sobre el cual el Estado establece sus instituciones y ejerce sus funciones.
- **Gobierno:** se refiere al conjunto de órganos y autoridades que ejercen el poder político en nombre del Estado. Según Hans Kelsen, “la esencia del Estado reside en la creación, aplicación e interpretación del derecho”. El gobierno es responsable de administrar los asuntos públicos, hacer cumplir las leyes y políticas, y representar al Estado en asuntos internacionales.

- **Soberanía:** es el poder supremo y final de decisión dentro del territorio del Estado. Según Jean Bodin (1576), “la soberanía es el poder absoluto y perpetuo de una república”. Es el principio según el cual el Estado tiene el derecho exclusivo de ejercer autoridad y control sobre sus asuntos internos e externos, sin interferencia externa.

Estos cuatro elementos (población, territorio, gobierno y soberanía) son ampliamente reconocidos en la teoría del Estado y proporcionan una estructura conceptual para comprender la naturaleza y la función de las entidades estatales.

## Características del Estado

Aunque sus formas de organización pueden variar, a los Estados se les atribuyen estas características generales:

- **Población:** la población se refiere al conjunto de individuos que forman parte de la comunidad política y sobre los cuales el Estado ejerce su autoridad. Según Jorge Carpizo, en su obra *Derecho Constitucional*, la población es uno de los elementos esenciales del Estado moderno, ya que constituye la base sobre la cual se estructuran las instituciones políticas y se ejerce la soberanía (Carpizo, 2004).
- **Territorio:** el territorio es el espacio geográfico delimitado dentro del cual el Estado ejerce su soberanía. Según Tomás Ramón Fernández, en *Lecciones de Derecho Constitucional*, el territorio es fundamental para la organización y el ejercicio del poder estatal, pues proporciona el marco físico sobre el cual se establecen las normas y se desarrollan las actividades políticas y económicas (Fernández, 2017).
- **Gobierno:** el gobierno es el conjunto de órganos y autoridades que ejercen el poder político en nombre del Estado. Según Roberto Dromi, en *Derecho Administrativo*, el gobierno es responsable de la administración y dirección de los asuntos públicos, así como de la implementación de políticas y la ejecución de leyes (Dromi, 2000).
- **Soberanía:** la soberanía es el poder supremo e independiente que posee el Estado para gobernarse a sí mismo y tomar decisiones dentro de su territorio sin interferencia externa. Según Juan José Solozábal (2006), en *Curso de Derecho Político*, la soberanía es un atributo esencial del Estado moderno, ya que garantiza su autonomía y capacidad de autorregulación.

Estas características del Estado proporcionan una visión integral de cómo se estructura y funciona la entidad política y legalmente reconocida dentro de un determinado territorio.

## Diferencia entre Estado, nación y gobierno

Estado, Nación y Gobierno son términos que suelen confundirse, pero tienen significados distintos.

La Nación se refiere a una comunidad de personas que comparten aspectos culturales, lingüísticos, religiosos e históricos. Puede existir una Nación sin un Estado propio o estar organizada dentro de un Estado nacional.

Por otro lado, el Estado se refiere a la organización política de esa comunidad, establecida en un territorio específico y bajo la autoridad de un gobierno.

El gobierno, en cambio, se refiere específicamente a las autoridades que administran el Estado. Son las personas que ejercen funciones administrativas y de gobierno en nombre del Estado durante un período determinado.

La siguiente tabla compara de manera concisa los conceptos y características distintivas de nación, Estado y gobierno, destacando sus diferencias fundamentales.

Aspecto	Nación	Estado	Gobierno
<b>Definición</b>	Comunidad de personas con cultura común	Organización política en un territorio	Autoridades que administran el Estado
<b>Componentes</b>	Lengua, cultura, religión, historia común	Pueblo o nación, territorio	Autoridades gubernamentales
<b>Ejemplo</b>	El pueblo francés	Francia	Presidente, ministros, parlamento
<b>Independencia</b>	Puede existir sin Estado propio	Requiere un territorio y estructura política	Depende del mandato y elección democrática
<b>Ejercicio</b>	Identidad cultural y emocional	Ejercicio del poder soberano	Implementación de políticas y administración

Tabla 7.1 Diferencias entre los conceptos de nación, Estado y gobierno.

## Tipos de Estado

- **Estado Unitario y Federal:** los Estados más predominantes en la actualidad se clasifican en unitarios o federales, dependiendo de cómo se organiza su territorio, y en monarquías o repúblicas, según la naturaleza de su gobierno.
- **Estado Unitario:** los Estados unitarios se caracterizan por tener un poder centralizado que ejerce autoridad sobre todo el territorio nacional, incluyendo la designación de autoridades locales y regionales. Un ejemplo claro de esto es la República de Chile, que se define en su constitución actual como un Estado unitario.
- **Estado Federal:** en estos Estados existe un poder central que detenta la soberanía nacional, pero comparte esta autoridad con entidades regionales como estados, provincias o municipios, cada uno con su propio gobierno. Un caso ilustrativo es la República Federativa de Brasil.

## Monarquías y repúblicas

- **Monarquías:** son aquellas en las cuales el Jefe de Estado es un monarca, como un rey o una reina, quienes simbolizan la identidad nacional y representan los intereses del país. Un ejemplo paradigmático es el Reino Unido. Históricamente, las monarquías tenían un poder absoluto, pero en la actualidad suelen ser constitucionales y parlamentarias, lo que significa que los monarcas están sujetos a las leyes nacionales.
- **Repúblicas:** el poder no está concentrado en un monarca, sino que el gobierno toma forma según las decisiones colectivas de los ciudadanos, quienes acceden a funciones gubernamentales por medio de elecciones democráticas. Sin embargo, existen repúblicas autocráticas o dictatoriales donde el poder no se distribuye equitativamente.

## El Estado nación

El Estado nación surge de la organización sociopolítica de una comunidad que comparte territorio y una historia común. Este tipo de Estado representa a una nación específica, como en el caso de Portugal, Francia, Japón y Colombia, entre otros.

Algunos Estados, como el Estado Plurinacional de Bolivia o la Federación Rusa, están constituidos por múltiples naciones que coexisten bajo un mismo marco legal y constitucional.

## Estados regionales

En los países con sistemas federales como Estados Unidos y México, se denomina “estado” a cada una de las divisiones políticas y geográficas del territorio. Estas entidades gozan de autonomía y cuentan con su propio gobierno, liderado por un gobernador y estructurado administrativamente a nivel local, como ocurre en el estado de Alabama en Estados Unidos.

### Flash educativo

Dependiendo de a qué se haga referencia, la palabra estado se escribe con mayúscula o con minúscula inicial. A continuación, se ofrecen unas claves para el buen uso de mayúscula o minúscula en este término.

#### 1. Escritura con mayúscula

- Cuando alude a un ‘país soberano, reconocido como tal en el orden internacional, asentado en un territorio determinado y dotado de órganos de gobierno propios’ o al ‘conjunto de los poderes y órganos de gobierno de un país soberano’, tal como recoge el diccionario académico. De esta forma, se escribe con mayúscula en construcciones como Estado de derecho, jefe de Estado, golpe de Estado, Estado chileno, hombre o mujer de Estado, abogado del Estado o secreto de Estado. Se aplica también la mayúscula cuando se utiliza en plural: «Los Estados acordaron una tregua».

- Cuando forma parte de los nombres de entidades o instituciones: Estado Mayor, Estado Mayor Central, Estado Mayor General...

#### 2. Escritura con minúscula

- Cuando se refiere a una entidad política no independiente, como son los territorios que componen un Estado federal: el estado de Oklahoma.

- En los casos en los que equivale a ‘situación’, como ocurre en expresiones como estado de la cuestión, estado de emergencia, estado de alarma, estado de excepción, estado de sitio o estado de guerra.

FundéuRAE. (2024). «estado», mayúscula o minúscula. Fundeu.es. <https://www.fundeu.es/recomendacion/estado-uso-de-mayusculas-y-minusculas/>



### Reto educativo

Instrucciones: junto con otro compañero contesta si consideran que nuestro estado como entidad cumple con todo para ser un Estado; comenten con relación a las características que leíste. Escribe tu opinión en el siguiente espacio:

---



---



---



---



---



---



### Páginas vivas

## Jean-Jacques Rousseau

Jean-Jacques Rousseau, nacido el 28 de junio de 1712 en Ginebra, Suiza, emerge como una figura central de la Ilustración europea, cuyo pensamiento y escritos marcaron un antes y un después en la filosofía política y social. Autodidacta y profundamente reflexivo desde joven, Rousseau pronto se estableció en París, donde sus ideas se entrelazaron con las de otros destacados intelectuales como Diderot y Voltaire.

Sus obras más emblemáticas revelan su profunda preocupación por la naturaleza humana y la estructura de la sociedad. En “Discurso sobre las ciencias y las artes” (1750), Rousseau cuestiona los efectos corruptores de la civilización y la cultura sobre la virtud natural del hombre. Esta crítica inicial sentó las bases para su posterior exploración en el “Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres” (1755), donde analiza cómo la propiedad privada y la civilización contribuyen a la desigualdad social y moral.

### Tesoro digital



<https://youtu.be/gEd6KO6A6Eo?si=8YX5HZXPsz0lluyu>



Sin embargo, es en “El contrato social” (1762) donde Rousseau articula su visión más influyente sobre el orden político. Aquí propone que la soberanía reside en el pueblo y aboga por un contrato social basado en la voluntad general como legitimación del gobierno. Paralelamente, en “Emilio, o De la educación” (1762), Rousseau aborda la educación como un pilar fundamental para la formación de individuos virtuosos y libres, esenciales para el bienestar y la estabilidad del Estado.

Su vida estuvo marcada por controversias y tensiones con otros filósofos y autoridades religiosas, reflejadas en su obra “Confesiones” (1770), una autobiografía que revela no solo detalles personales sino también sus convicciones y desafíos filosóficos. Rousseau, a través de sus escritos, influyó profundamente en la Revolución Francesa y en el desarrollo del pensamiento político moderno, al plantear críticas radicales a la desigualdad, defender la primacía de la voluntad popular y subrayar la importancia de la educación como motor del progreso social y político.

Jean-Jacques Rousseau falleció el 2 de julio de 1778 en Ermenonville, Francia, pero su legado perdura como una fuente inagotable de inspiración y debate en el campo de la filosofía, la política y la educación, dejando una impronta indeleble en la historia intelectual occidental

---

Arellano Torres, W. M., Flores, M. H., Vargas, L. M., & Velázquez Hernández, R. J. (2021). *El árbol de la democracia. Una introducción al pensamiento sobre la democracia a través de 100 autores y autoras*. Universidad Nacional Autónoma de México.

## Thomas Hobbes

Se ha dicho que Thomas Hobbes es el más grande filósofo político de la época moderna antes que Hegel. En su obra más famosa, *Leviatán*, Hobbes señaló el paso de la doctrina del derecho natural a la teoría del derecho como contrato social. Entre sus aportes más importantes se encuentran los que hablaban de las formas de gobierno en la historia, desde los antiguos hasta sus días del siglo XVII. Con sus formulaciones, quedaban atrás Platón, Aristóteles, Polibio, Maquiavelo y Bodino, entre otros.

A diferencia de sus predecesores, Hobbes no creyó que las formas de gobierno podían dividirse entre buenas y malas y tampoco que pudiera existir un gobierno mixto, es decir, un gobierno donde la soberanía se repartiera entre diferentes sectores sociales. Hobbes creía que el poder era absoluto e indivisible, y por ello mismo ha sido considerado el gran teórico de las monarquías europeas de aquellos siglos.

Hablar del Estado como forma de organizar a una nación no era muy común por entonces. Maquiavelo había inaugurado, en cierta forma, esta tradición tan sólo unas décadas antes que Hobbes. Pero el filósofo inglés venía ahora no sólo a continuar este pensamiento moderno, sino a confirmar que el poder debía ser delegado en el Estado. Esto se llevaría adelante a través de un pacto social. Suponía esta idea que, al ser “el hombre lobo del hombre”, para evitar desgarramientos sociales, debía concertar un pacto donde cada uno entregara su cuota de soberanía a un soberano y éste, con los derechos cedidos de forma irrenunciable, tendría la capacidad de poner orden y seguridad. De esta forma, Hobbes, nacido en Inglaterra el 5 de abril de 1588, construía la más encendida justificación del absolutismo creada hasta entonces. Fallecería el 4 de diciembre de 1679.

---

Pigna, F. (2017, November 9). Thomas Hobbes. Com.Ar. <https://elhistoriador.com.ar/thomas-hobbes/>

## John Locke

John Locke fue un filósofo inglés del siglo XVII. Nació en Wrington, un poblado cercano a Bristol en el año de 1632; su padre fue un funcionario judicial. Ingresó a la universidad de Oxford en 1652; para 1659 fue nombrado profesor; entre los cursos que impartió destacan Lector de Griego, Retórica y Filosofía Moral (Copleston, 1993). De su periodo universitario en Oxford, cabe destacar que Locke desarrolló aversión hacia el escolasticismo de corte aristotélico que imperaba entre los círculos de su universidad. Comenzó a interesarse por la filosofía hasta que leyó a Descartes. Por otra parte, Locke fue un entusiasta de la ciencia, interesándose por la física y la química. Pero sobre todo le interesó la medicina y, en 1674 obtuvo su título y licencia de médico. Locke no se desempeñó durante mucho tiempo como médico, más bien se dedicó a ocupar diferentes cargos públicos.

La obra que expone el pensamiento democrático de Locke es *Two Treatises of Government* (Dos Tratados Sobre el Gobierno) y fue publicada en 1690, en la que el autor postuló un ataque en contra de la teoría del derecho divino de los reyes (primer tratado) y además desarrolló una teoría contractualista e hizo grandes aportes al campo de la democracia (segundo tratado) (Copleston, 1996).

Es posible distinguir los aportes de John Locke al pensamiento democrático contemporáneo en al menos dos temas importantes: los derechos naturales de los hombres y la comunidad como poder legítimo ante la tiranía o incompetencia de sus representantes.

Para entender en qué consisten los derechos naturales del hombre, es necesario hacer una breve explicación de la

filosofía política lockeana, centrada en sus conceptos de estado de naturaleza y de contrato. De acuerdo con John Locke (2013), el estado de naturaleza es un estado en el que todos los hombres por igual gozan “de completa libertad para ordenar sus actos y para disponer de sus propiedades y de sus personas como mejor les parezca” (II, § 4).

En estado de naturaleza, todos los hombres se encuentran en iguales condiciones para ser y para apropiarse de recursos libremente. Este fue uno de los grandes aportes de Locke pues sirvió como base a la teoría de los derechos humanos que se extendió a mayor escala después de los juicios de Núremberg en el siglo XX. Fue quizá el primer pensador que atribuyó al hombre libertades intrínsecas a su ser. Él creyó que por el simple hecho de existir los hombres tienen derecho a hacer con su persona lo que les viniera en gana y de apropiarse libremente de los recursos a su alrededor.

Ahora bien, el único principio racional que invita a estos individuos a mantener cierta conducta apropiada es la ley natural, es decir, un principio racional: “nadie debe dañar a otro en su vida, salud, libertad o posesiones” (Locke, 2013, § 6). La cuestión aquí es la de la necesidad que tienen los hombres por establecer un Estado puesto que no todos los hombres usan la razón para legislar su conducta bajo la ley natural, en cambio atropellan las libertades de otros.

En principio todos los hombres son igual de libres y viven bajo el principio racional de la ley natural. Pero hay algunos individuos que no son capaces de vivir conforme a la razón y atropellan las libertades de otros. Sus acciones irracionales provocan que la vida en estado de naturaleza sea peligrosa para todos. Para solucionar esto

Locke (2013), propone que los hombres otorguen poder suficiente a un gobernante para que los proteja de todo aquél que pretenda dañarlos tanto en su persona como en sus propiedades: “la finalidad máxima y principal que buscan los hombres al reunirse en Estados o comunidades, sometiéndose a un gobierno, es la de salvaguardar sus bienes” (IX, § 124).

Sin embargo, Locke (2013) impuso muchas condiciones y restricciones a la existencia de este poder fáctico. En primera instancia, afirmó que el gobierno pactado por todos los hombres tiene que dividirse en: un poder legislativo (que puede estar en manos de legisladores o del gobernante) que gobierne con leyes fijas; un poder judicial eficaz, y el poder de la comunidad política (IX, § 131).

Este último poder, el de la comunidad política, es de gran importancia para entender cómo funciona el pensamiento democrático de Locke. Lo que este filósofo consideró como ‘democracia perfecta’ tiene como punto de partida el poder de la comunidad:

En el Estado propuesto por Locke (2013), los legisladores son revocables si éstos no cumplen con su función: “le queda siempre al pueblo el poder supremo de apartar o cambiar los legisladores, si considera que actúan de una manera a la que se les ha confiado” (XIII, § 149). La que sí es digna de homenaje es la ley como idea y no los gobernantes. Por esto, si sus leyes son injustas, un gobernante no es digno de obediencia. El pueblo tiene el poder de disolver e instaurar sus legislaturas como mejor les resulte para alcanzar su fin, o sea, el bienestar común.

Las ideas políticas de John Locke –pensando en el caso particular de sus dos Tratados sobre el Gobierno– influyeron en las revoluciones francesa y norteamericana. En el siglo XIX perdió su influencia y, sus doctrinas sobre los derechos naturales del hombre fueron vistas como inferiores al utilitarismo (Uzgalis, 2020).

Arellano Torres, W. M., Flores, M. H., Vargas, L. M., & Velázquez Hernández, R. J. (2021). *El árbol de la democracia. Una introducción al pensamiento sobre la democracia a través de 100 autores y autoras*. Universidad Nacional Autónoma de México.



## CIERRE



## Reto educativo

Instrucciones: elabora una infografía en el material que elijas con tu docente, donde representes cómo se constituye el Estado partiendo del origen a que hacen referencia las teorías de la información anterior (LC-7).

Redacta en tu libreta la explicación de tu infografía.

## Tesoro digital



El árbol de la democracia.  
Una introducción al pensamiento sobre la democracia a través de 100 autores y autoras

<https://puedjs.unam.mx/wp-content/uploads/2021/08/El-arbol-de-la-democracia.pdf>

PROGRESIÓN 8

Describe distintos tipos de Estado en términos de su estructura política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno con el propósito de comprender y analizar su realidad actual e histórica



HORAS:  
3

Metas



M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno

M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto

Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2 La organización de la sociedad.

C3 Las normas sociales y jurídicas.

C4 El Estado.

Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente.

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad.

- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

- S1 Autoridad-poder.
- S3 Población, territorio y soberanía.
- S6 Ciudadanía.

**APERTURA****Reto educativo**

Contesta lo siguiente:

1. De acuerdo con tus conocimientos y lo estudiado en progresiones anteriores, ¿qué tipos de Estados conoces?

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo se diferencian los diferentes tipos de Estado?

---

---

---

---

---

3. ¿Cuál es la función del Estado y que instituciones lo conforman?

---

---

---

---

---

4. Tu municipio, ¿es parte de la organización territorial del Estado? Explica.

---

---

---

---

---

**DESARROLLO**

Lee para fortalecer tus conocimientos previos, posteriormente retroalimenta en plenaria con tu docente.

**Páginas vivas**

## Tipos de Estado

Los Estados son entidades políticas con un territorio definido, una población y un gobierno que ejerce el poder sobre esa población. La manera en que se organizan y estructuran varía considerablemente influenciada por factores históricos, culturales, sociales y económicos. Este texto explora las diferentes clasificaciones de los Estados según tres criterios fundamentales: organización territorial, organización política y sistema de gobierno.

### Organización territorial

La organización territorial de un Estado se refiere a cómo se distribuye el poder político y administrativo en su territorio. Existen principalmente tres tipos de organización territorial: Estado unitario, Estado federal y Estado confederal.

#### Estado unitario

En un Estado unitario, el poder político y administrativo se concentra en el gobierno central. Las unidades administrativas locales, como provincias o municipios, están subordinadas al gobierno central y tienen un margen de autonomía limitado. Este tipo de organización es común en países relativamente homogéneos en términos de cultura y lengua donde se busca una administración uniforme y centralizada.

- **Ejemplos:** Francia, España y Japón.
- **Ventajas:** mayor cohesión y uniformidad en las políticas públicas, administración más eficiente y simplificación en la toma de decisiones.
- **Desventajas:** Puede resultar en una desconexión entre el gobierno central y las necesidades locales, y una menor capacidad de adaptación a las especificidades regionales.

#### Estado federal

El Estado federal se caracteriza por la existencia de varios niveles de gobierno que comparten el poder. Generalmente, hay un gobierno central y gobiernos regionales o estatales que tienen competencias y autonomía significativas en ciertos ámbitos. Este sistema permite una mayor diversidad y adaptación a las necesidades locales.

- **Ejemplos:** Estados Unidos, Alemania y Brasil.
- **Ventajas:** permite la representación de la diversidad regional, facilita la descentralización del poder y puede mejorar la gobernanza al hacer que los gobiernos locales sean más responsables y eficientes.
- **Desventajas:** puede generar conflictos de competencias entre el gobierno central y los gobiernos regionales, y puede resultar en una mayor complejidad administrativa.

## Estado confederal

En un Estado confederal, las entidades subnacionales tienen un alto grado de autonomía y el gobierno central tiene poderes limitados, generalmente restringidos a ciertos asuntos comunes como la defensa y la política exterior. Los Estados miembros de la confederación conservan su soberanía y pueden, en teoría, separarse de la confederación.

- **Ejemplos:** Suiza (históricamente), la Confederación Alemana del siglo XIX.
- **Ventajas:** alta autonomía para las entidades subnacionales, lo que puede mejorar la representación local.
- **Desventajas:** puede resultar en una falta de cohesión y coordinación a nivel nacional, y dificultad para implementar políticas uniformes y efectivas en todo el territorio.

## Organización política

La organización política de un Estado se refiere a cómo se estructuran y distribuyen los poderes del Estado. Se pueden identificar tres tipos principales de organización política: democracia, autoritarismo y totalitarismo.

### Democracia

La democracia es un sistema político donde el poder reside en el pueblo, que lo ejerce directa o indirectamente a través de elecciones libres y periódicas. Los principios fundamentales de la democracia incluyen el respeto a los derechos humanos, la igualdad ante la ley y la participación política.

- **Ejemplos:** Estados Unidos, Canadá y Suecia.
- **Ventajas:** Promueve la participación y representación política, protege los derechos y libertades individuales y permite la alternancia en el poder.
- **Desventajas:** Puede ser ineficiente en la toma de decisiones debido a la necesidad de consenso y negociación, y puede ser vulnerable a la manipulación política y el populismo.

### Autoritarismo

En un régimen autoritario, el poder se concentra en una sola persona o en un pequeño grupo que no está sujeto a un control efectivo por parte del pueblo. Los derechos políticos y las libertades civiles están restringidos y el poder se mantiene mediante la represión y la censura.

- **Ejemplos:** Corea del Norte, Arabia Saudita y Bielorrusia.
- **Ventajas:** mayor capacidad de toma de decisiones rápida y efectiva, estabilidad política a corto plazo.
- **Desventajas:** falta de representación y participación política, violaciones de derechos humanos y mayor riesgo de corrupción y abuso de poder.

## Totalitarismo

El totalitarismo es una forma extrema de autoritarismo donde el Estado busca controlar todos los aspectos de la vida pública y privada. El gobierno utiliza propaganda, censura y terror para mantener el poder y eliminar cualquier oposición.

- **Ejemplos:** Alemania nazi, la Unión Soviética bajo Stalin.
- **Ventajas:** alta capacidad de control y movilización de recursos, cohesión y dirección unificada.
- **Desventajas:** extrema represión de libertades y derechos, potencial para grandes abusos de poder, y generalmente conduce a regímenes brutales y opresivos.

## Sistema de gobierno

El sistema de gobierno se refiere a la estructura y funcionamiento de los órganos de gobierno y las relaciones entre ellos. Los principales sistemas de gobierno son: parlamentario, presidencial y semipresidencial.

### Sistema parlamentario

En el sistema parlamentario, el ejecutivo deriva su legitimidad del legislativo y es responsable ante él. El jefe de gobierno (primer ministro) es elegido por el parlamento y puede ser destituido por este mediante un voto de censura.

- **Ejemplos:** Reino Unido, Canadá y Australia.
- **Ventajas:** fuerte integración entre el ejecutivo y el legislativo, lo que puede facilitar la implementación de políticas y la posibilidad de cambiar rápidamente de gobierno en caso de pérdida de confianza.
- **Desventajas:** puede llevar a inestabilidad política si no hay mayorías claras y el poder del primer ministro puede ser excesivo en gobiernos mayoritarios.

### Sistema presidencial

En el sistema presidencial, el presidente es elegido directamente por el pueblo y ejerce el poder ejecutivo independiente del legislativo. El presidente tiene un mandato fijo y no puede ser destituido fácilmente por el parlamento.

- **Ejemplos:** México, Estados Unidos y Brasil.
- **Ventajas:** separación clara de poderes, estabilidad del ejecutivo durante el mandato, y mayor control y balance de poderes.

- **Desventajas:** potencial para el estancamiento político si hay conflicto entre el ejecutivo y el legislativo y el riesgo de concentración de poder en manos del presidente.

## Sistema semipresidencial

El sistema semipresidencial combina elementos del parlamentarismo y el presidencialismo. Hay un presidente con poderes significativos y un primer ministro que es responsable ante el parlamento. La distribución de poderes entre el presidente y el primer ministro varía según el país.

- **Ejemplos:** Francia, Portugal y Rusia.
- **Ventajas:** flexibilidad en la distribución del poder, potencial para un equilibrio entre estabilidad y responsabilidad y capacidad para responder a crisis políticas.
- **Desventajas:** puede llevar a conflictos de competencia entre el presidente y el primer ministro y la claridad de responsabilidad política puede ser difusa.

De esa manera, la clasificación de los Estados según su organización territorial, organización política y sistema de gobierno proporciona un marco útil para entender las diversas maneras en que se estructuran y funcionan las entidades políticas. Cada tipo tiene sus propias ventajas y desventajas y la elección de un modelo particular depende de múltiples factores contextuales. Es esencial analizar y comprender estas diferencias para evaluar adecuadamente la gobernanza y la política comparada.



### Reto educativo 1

Instrucciones: a manera de investigación contesta lo siguiente:

1. ¿Qué tipo de Estado es el que tenemos?

---



---



---

2. Menciona algunas de las características de acuerdo al Estado que tenemos:

---



---



---

3. ¿Qué función cumple el tipo de Estado que tenemos?

---



---



---

## Funciones del Estado

Las funciones del Estado son aquellas que permiten el ejercicio efectivo y real del poder. Estas funciones consisten en actividades y operaciones organizadas llevadas a cabo por los órganos que actúan como medios para alcanzar sus objetivos. Estas actividades ponen en funcionamiento al Estado, transformándolo en una autoridad activa, beneficiosa y eficiente.

Un Estado es una organización política compuesta por instituciones burocráticas consolidadas a través de las cuales ejerce el monopolio del uso de la fuerza sobre la población dentro de su territorio delimitado. En un Estado Liberal las funciones del Estado están sujetas al principio de separación de poderes, mientras que en un Estado totalitario o en una monarquía absoluta, estas funciones son ejercidas por una única persona que concentra todo el poder.

### Función administrativa

La función administrativa corresponde al Poder Ejecutivo y consiste en las actividades que el Estado lleva a cabo para cumplir inmediatamente con sus obligaciones, concretando las tareas específicas asignadas por el derecho a las entidades del Estado. El Poder Ejecutivo es responsable de la gestión diaria del Estado, de la implementación de políticas generales y de su formulación, además sostiene las fuerzas armadas y representa al país en sus relaciones diplomáticas. Esta función se realiza dentro de un marco jurídico y sus efectos se limitan a actos jurídicos específicos, materiales o concretos.

### Función legislativa

La función legislativa implica la creación y modificación de las leyes de un Estado. En un régimen democrático, esta función la ejerce el Congreso o Parlamento, que tiene la facultad de regular las responsabilidades y derechos de los ciudadanos, conforme a lo establecido en la constitución. El Poder Legislativo está compuesto por senadores y diputados, y cada país define sus propias leyes y directrices para este poder. Además de desarrollar las leyes, también supervisa las acciones del Poder Ejecutivo y Judicial y puede impulsar juicios políticos. Esta función del Estado se caracteriza por el poder de iniciativa y la fuerza jurídica derivada de ese poder.

### Función jurisdiccional

La función jurisdiccional es el poder-deber de un Estado moderno, emanado de la soberanía, para resolver conflictos de intereses entre particulares y entre el Estado y los individuos a través de organismos adecuados, con el objetivo de mantener el orden jurídico. Esta función se encarga de hacer cumplir la ley y de castigar a los infractores. La actividad jurisdiccional es el único medio por el cual se puede ejercer el control de la legitimidad y legalidad de la administración y la legislación. Las funciones del Poder Judicial varían según la regulación de la Constitución de cada país.

Los órganos del Poder Judicial incluyen la Suprema Corte de Justicia, los tribunales colegiados y unitarios de circuito, el Tribunal Electoral y los juzgados de Distrito.

## Función constituyente

Además de las tres funciones clásicas del Estado, con el tiempo han surgido otras funciones importantes, como la función constituyente, la función de control y la función electoral, entre otras. Estas funciones se han separado de las funciones ejecutivas y legislativas. La función constituyente se define como la actividad que crea la norma fundamental de un Estado, siendo el aspecto más esencial de la Constitución. Esta función está compuesta por un conjunto de normas fundamentales que constituyen un Estado.

### ¿Qué son las Instituciones del Estado?

Las instituciones del Estado son organismos gubernamentales responsables de llevar a cabo diversas tareas, como la elaboración de leyes, la ejecución de normativas, la regulación de actividades, la prestación de servicios públicos y la gestión de los recursos públicos.

¿Cuál es la importancia de las Instituciones del Estado en la Gobernanza y la Estabilidad Política?

Las instituciones del Estado son fundamentales para la gobernanza y la estabilidad política, ya que establecen los mecanismos y procedimientos para la toma de decisiones, protegen los derechos de los ciudadanos y aseguran la administración eficiente de los recursos públicos.

**Ejemplo de Funciones de las Instituciones del Estado:** la Corte Suprema de Justicia, que interpreta y aplica la ley; el Congreso, que tiene la responsabilidad de legislar y aprobar leyes y los ministerios de gobierno, que gestionan áreas específicas como la salud, la educación y la seguridad.

## Características clave de las instituciones del Estado

Las instituciones del Estado presentan varias características esenciales:

- **Autoridad legal:** están legalmente facultadas para realizar sus funciones.
- **Especialización:** cada institución se dedica a un área específica del gobierno.
- **Separación de poderes:** procuran equilibrar y limitar el poder gubernamental.
- **Responsabilidad ante la sociedad:** deben rendir cuentas a los ciudadanos y al legislativo.

¿Para qué sirven las Instituciones del Estado en una Sociedad?

Las instituciones del Estado cumplen funciones fundamentales en la sociedad:

- **Garantizar el orden y la seguridad:** mantienen la paz y el orden público.
- **Proteger los derechos y libertades:** salvaguardan los derechos y libertades de los ciudadanos.
- **Facilitar la prestación de servicios públicos esenciales:** aseguran la provisión de servicios públicos cruciales.
- **Regular la actividad económica y social:** supervisan y regulan las actividades económicas y sociales.

## Municipio

El municipio es una subdivisión territorial dentro de un Estado, creada principalmente con propósitos administrativos y políticos. Esta entidad local posee cierto grado de autonomía, lo cual le permite gestionar eficazmente los asuntos y desafíos específicos de una comunidad determinada.

### Características esenciales del municipio:

- Los municipios solo pueden ser establecidos por el Estado o conforme a legislación jurídica estatal.
- Constituyen entidades territoriales básicas con personalidad jurídica plena bajo el derecho público.
- Aunque poseen autonomía, no son soberanos y se centran en funciones administrativas más que políticas.
- Están compuestos por territorio, población, padrón y una estructura organizativa.

### Organización del municipio:

- El gobierno local del municipio está encabezado por la alcaldía, representada por el alcalde (presidente municipal), quien ejerce la máxima autoridad ejecutiva.
- Además, cuenta con un consejo municipal integrado por concejales elegidos democráticamente, quienes representan los intereses de los ciudadanos.

### Funciones del municipio:

- Los municipios tienen la responsabilidad de proporcionar servicios públicos conforme a la ley, desarrollar infraestructuras necesarias para el progreso local y mantener el orden en el desarrollo territorial.
- Promueven la participación ciudadana y planifican el desarrollo social, económico y ambiental de la comunidad.
- Resuelven problemas comunitarios como salud, educación, agua potable, vivienda y recreación, con un enfoque especial en grupos vulnerables como adultos mayores, personas con capacidades especiales, niños y mujeres.
- Deben proteger los recursos naturales y el medio ambiente de acuerdo con las regulaciones establecidas.
- Fomentan el crecimiento económico y el bienestar social de sus habitantes.

**CIERRE****Reto educativo**

Elabora el siguiente cuadro con apoyo de la lectura anterior y la retroalimentación de tu docente (LC-8).

Tipos de Estado	Características	Funciones e instituciones que lo conforman
-----------------	-----------------	--

Escribe tu reflexión con base en la pregunta: ¿verdaderamente benefician las instituciones al estado y los municipios? Argumenta en detalle.

---

---

---

---

---

## PROGRESIÓN 9

Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria)



HORAS:

2

### Metas



M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2 La organización de la sociedad.

C3 Las normas sociales y jurídicas.

C4 El Estado.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente.

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad

- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género

- S1 Autoridad-poder.
- S3 Población, territorio y soberanía.
- S6 Ciudadanía.



## APERTURA



## Reto educativo

Contesta lo siguiente.

1. De acuerdo con tus conocimientos, ¿cuándo o en qué momento se genera un desorden en la sociedad?

---

---

---

2. ¿Qué son las normas?

---

---

---

3. ¿Qué cambios has observado que se presentan en tu comunidad cuando se aplican las normas o las leyes?

---

---

---

4. ¿Por qué se dice que la sociedad sería un desorden sin las normas?

---

---

---

5. De acuerdo con los comentarios que escuchas de las personas mayores de tu comunidad o de tu familia, ¿qué cambios han existido desde sus tiempos a los actuales con relación a las normas morales?

---

---

---

**DESARROLLO**

## Normas

Lee para reforzar conocimientos y, en plenaria, retroalimenta con tu docente respetando los comentarios de tus compañeros.

**Páginas vivas**

### ¿Qué son las normas?

Las normas son unas pautas de comportamiento que el ser humano ha desarrollado para procurar una convivencia armoniosa entre sus semejantes. También pueden definirse como algo común o normal entre un grupo de individuos en una situación definida.

Los sociólogos consideran que cualquier estándar de comportamiento que cumple con las expectativas que genera una situación determinada, es una norma. Podría decirse que las normas son una especie de guía para el comportamiento aceptable en un ámbito determinado.

Cada ámbito de acción humana implica una serie de normas o reglas que orientan el modo en el que se ejecutan las tareas y los procesos. Y cada etapa del desarrollo humano, involucra un tipo o varios tipos de normas a cumplir. Así, un niño está sujeto a menos normas que un adulto puesto que, por lo general, su ámbito de acción es más reducido que el de un adulto. Las normas pueden variar de acuerdo al lugar y el momento histórico en el que se estudien.

### ¿Para qué sirven las normas?

Las normas sirven para controlar conductas que pueden ser destructivas para los demás y para mantener el bienestar de la población general. Su importancia es clave tanto a nivel global, como en un país concreto, hasta el nivel familiar y personal. Cuando se cumplen ciertas normas destinadas a no realizar conductas negativas y perjudiciales, se obtienen mejores resultados para todos.

Las normas cumplen las siguientes funciones en una sociedad:

- Regulan el comportamiento humano.
- Contribuyen con la satisfacción de las necesidades sociales.
- Colaboran en la disminución de las tensiones y los conflictos sociales.
- Sirven como unidad de medida para evaluar el comportamiento humano.
- Pueden servir de ideales en algunas circunstancias.
- Ofrecen pistas sobre cuál puede ser el comportamiento esperado en una situación dada.

Las normas, en general, encarnan una dimensión ética por cuanto pretenden regular y, en algunos casos, restringir el comportamiento de las personas. Por tal motivo, lo ideal es que se formulen en atención al respeto de la dignidad humana e, idealmente, a un acuerdo entre los involucrados.

## Tipos de normas y ejemplos

### Normas sociales

Surgieron de un modo espontáneo en la sociedad con el objeto de mantener y promover la convivencia sobre la base del respeto mutuo y han llegado a ser obligatorias.

Varían de cultura en cultura y su incumplimiento conlleva, por lo general, una sanción social (exclusión y/o burla). Por ejemplo, saltarse las normas de convivencia escolar puede llevar a la expulsión o castigo.

Se ha llegado a afirmar que, en los límites de este tipo de normas, descansan las bases que sostienen al Estado y sus instituciones. De hecho, muchas de las normas sociales, dan pie a la elaboración y promulgación de normas legales por parte de las instituciones del Estado.

Esto es así porque muchas veces, las normas sociales ayudan a impedir las pequeñas infracciones que se pueden dar en una sociedad.

### Ejemplos de normas sociales

- Saludar y despedirse de las personas al tener contacto con ellas, ya sea de manera física o digital.
- Ceder un asiento público (banco, bus, ambulatorio) a una persona que lo requiera más que tú (anciano, embarazada, enfermo).
- Ser puntual.

### Normas morales

Se relacionan con la dimensión ética del ser humano. Se ciñen a convenciones sociales sobre lo que es correcto o incorrecto hacer, especialmente, en la relación con los otros y su dignidad de seres humanos.

Su complejidad radica en que su cumplimiento remite a la conciencia individual y, por tanto, infringirlas conlleva culpa o remordimiento. Solo cuando la propia conciencia está de acuerdo con tal norma, esta se cumple. Por ejemplo, la honestidad o las prácticas sexuales.

Se vinculan con las normas religiosas, puesto que estas últimas pueden configurar muchos aspectos de la conciencia individual.

## Ejemplos de normas morales

- No mentir.
- Ser fiel con tu pareja.
- Obtener los logros profesionales gracias a la constancia y el esfuerzo.

## Normas religiosas

Refieren al tipo de pautas de comportamiento que se espera de un seguidor o creyente en una determinada filosofía religiosa. Normalmente están escritas en los documentos fundacionales de la religión a la que se pertenece y su incumplimiento suele estar referido a una sanción en el plano espiritual.

Por ejemplo, el alma de quien comete un pecado capital en la religión católica, puede ir al infierno cuando su cuerpo muera.

Inciden de modo importante en las normas morales que respetan quienes compar-ten una religión.

## Ejemplos de normas religiosas

- Ayuno durante el Ramadán o cubrir con velo a la mujer son algunas normas del islam.
- Vestir de negro para respetar el luto es una norma del cristianismo.
- El consumo de cerdo está prohibido para los judíos ortodoxos y los musulmanes.

## Normas legales o jurídicas

Rigen el comportamiento civil y ciudadano de las personas. Suelen ser dictadas por las instituciones que erige la sociedad y su incumplimiento puede acarrear sanciones administrativas (multas) o penales (cárcel).

Deben estar escritas y son de cumplimiento obligatorio en el territorio al que se circunscriben, aun cuando el sujeto no las conozca. Definen con mayor claridad, que una norma informal, ese comportamiento que se espera en una determinada situación.

Ayudan a prevenir las infracciones más serias y costosas que pueden tener lugar en una sociedad dada.

El conjunto de este tipo de normas constituye el Derecho, y las más importantes de ellas se reflejan de manera explícita en la constitución nacional (en el caso de los Estados democráticos).

Se vinculan directamente con las normas morales dando lugar a la distinción entre derecho positivo y derecho natural. De hecho, filósofos de distintas épocas han considerado a las morales como la base de las normas jurídicas.

También se vinculan con las normas sociales por lo descrito en líneas anteriores; una ley puede soportar la relevancia que una sociedad le otorga a una norma determinada.

## Ejemplos de normas jurídicas

- Está prohibido vender productos alimenticios sin licencia.
- Está prohibido cruzar estando el semáforo en rojo.
- No se puede asesinar a un ser humano.

Lifeder. (2022, February 11). *Normas*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/por-que-son-importantes-las-normas/>

Las normas son pilares fundamentales para la organización y el funcionamiento de la sociedad moderna. Regulan el comportamiento humano, promueven la armonía social, establecen estándares éticos y contribuyen al desarrollo de sistemas de convivencia equitativos y justos.

En conclusión, las normas desempeñan un papel crucial en la regulación de la conducta humana en todos los ámbitos de la vida. Su diversidad y especificidad reflejan la complejidad y la riqueza de las interacciones sociales y culturales, proporcionando un marco coherente para la convivencia pacífica y productiva en las comunidades globales contemporáneas.



### Reto educativo

Instrucciones: contesta y comparte tus repuestas con tus compañeros.

1. ¿Qué normas existen en tu comunidad?

---

---

2. Desde que tienes uso de razón ¿En qué momento te diste cuenta que existen normas en tu comunidad?

---

---

3. En la actualidad ¿Por qué las normas están en constante cambio?

---

---

Comparte tus respuestas con tus compañeros para retroalimentarlas con tu docente, respetando las opiniones de tus compañeros.

## Estabilidad social

La estabilidad social es un concepto amplio y multifacético que se refiere a la capacidad de una sociedad para mantener el orden y la paz, garantizando la seguridad y protección de sus miembros. Este estado se logra cuando las normas y valores sociales son respetados, permitiendo que las personas vivan y trabajen juntas de manera productiva y armónica. La estabilidad social es esencial para el bienestar colectivo, ya que facilita un entorno en el que los individuos pueden prosperar tanto a nivel personal como profesional.

## Amenazas a la estabilidad social

La estabilidad social puede verse amenazada por una variedad de factores, tanto internos como externos. Los conflictos internos pueden surgir debido a diferencias culturales, religiosas o étnicas, así como por desigualdades sociales o económicas. La insatisfacción general de la población también puede contribuir a la inestabilidad. Por otro lado, los eventos traumáticos como guerras o desastres naturales pueden desestabilizar profundamente una sociedad. Si no se gestionan adecuadamente, estos conflictos pueden escalar en violencia y desorden, impactando negativamente en el bienestar general de la comunidad (Díaz-Cayeros, 2020).

## Importancia de la estabilidad social

La estabilidad social tiene un impacto directo en la calidad de vida de todos los miembros de una sociedad. Un entorno estable permite que las personas vivan en paz y armonía, respetando los derechos humanos y promoviendo la justicia y la igualdad. Además, la estabilidad social es crucial para el desarrollo económico y social de un país. Cuando una sociedad es estable, se crean las condiciones necesarias para el crecimiento económico, la inversión y la mejora general de las condiciones de vida (PNUD, 2021).

## Mecanismos para promover la estabilidad social

Para lograr y mantener la estabilidad social, es necesario un compromiso por parte de todos los sectores de la sociedad. El gobierno, las empresas, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y la ciudadanía en general deben trabajar juntos para mejorar las condiciones de vida, reducir las desigualdades y fomentar el bienestar social. Este esfuerzo conjunto ayuda a construir una sociedad más equitativa y justa, donde todos los individuos tienen la oportunidad de prosperar (Banco Mundial, 2019).

## La paz social

Es un componente crucial de la estabilidad social, se refiere al bienestar integral de las personas y su capacidad para pensar y actuar libremente. La paz social no puede alcanzarse si se violan los derechos inherentes de los individuos o se suprimen sus libertades fundamentales. Se sostiene sobre un Estado de Derecho que respeta y protege la dignidad humana (CNDH, 2022).



## PROGRESIÓN 10

Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza



HORAS:

3

### Metas



M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C3 Las normas sociales y jurídicas.

C4 El Estado.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente.

- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

- S1 Autoridad-poder.
- S3 Población territorio y soberanía.
- S6 Ciudadanía.

**APERTURA****Reto educativo**

Contesta las siguientes preguntas con relación a las atribuciones económicas del Estado:

1. ¿Has escuchado hablar de las atribuciones del estado?

---



---



---

2. Menciona algunos de los impuestos redistribuidos implementados actualmente por el gobierno.

---



---



---

3. ¿Actualmente tienes beneficios de algún impuesto redistribuido?

---



---



---

4. Si la pregunta anterior es afirmativa, ¿cuál es? Y, ¿cómo lograste obtenerlo?

---



---



---

5. ¿Qué opinas de los programas sociales de gobierno: son buenos o malos? Explica.

---



---



---



## DESARROLLO

Te invito a realizar la siguiente lectura para reforzar conocimientos.



## Páginas vivas

## Atribuciones económicas del estado

Las atribuciones económicas del Estado comprenden un conjunto de competencias y responsabilidades que los gobiernos asumen para influir en la economía nacional. Estas atribuciones son esenciales para el desarrollo económico, la estabilidad financiera y la redistribución de la riqueza. A nivel global, estas funciones varían en alcance y enfoque dependiendo del marco constitucional y las políticas públicas de cada país. Este texto aborda las atribuciones económicas del Estado en general, y se enfoca específicamente en el contexto mexicano, sustentado en diversas fuentes académicas.

### Atribuciones económicas generales del estado

Las atribuciones económicas del Estado se pueden clasificar en varias categorías principales: regulación, fiscalidad, y promoción del desarrollo económico.

1. **Regulación:** el Estado establece normas y regulaciones para asegurar el correcto funcionamiento de los mercados, prevenir abusos y proteger los derechos de los consumidores y trabajadores. Esto incluye la regulación de monopolios, la protección ambiental, y la normativa laboral (Stiglitz, 2000).
2. **Fiscalidad:** la política fiscal es una de las herramientas más importantes. Incluye la recaudación de impuestos y el gasto público. Mediante la fiscalidad el Estado puede redistribuir la riqueza, financiar servicios públicos y realizar inversiones en infraestructura (Musgrave & Musgrave, 1989).
3. **Promoción del Desarrollo Económico:** esto abarca políticas industriales, comerciales y de innovación que buscan fomentar el crecimiento económico. Incluye subvenciones, créditos y apoyo a la investigación y desarrollo (Rodrik, 2004).

En México, las atribuciones económicas del Estado están claramente delineadas por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se llevan a cabo a través de diversas instituciones y políticas específicas.

1. **Regulación:** en México es ejecutada por entidades como la Comisión Federal de Competencia Económica (COFECE) y la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO). Estas instituciones se encargan de mantener la competencia en el mercado y proteger los derechos del consumidor, respectivamente. La COFECE, por ejemplo, tiene la facultad de prevenir, investigar y combatir monopolios y prácticas anticompetitivas (DOF, 2013).

2. **Fiscalidad:** la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) es la encargada de la política fiscal en México. La SHCP gestiona la recaudación de impuestos y el gasto público, fundamental para financiar el gasto social y la infraestructura. Además, la Ley de Ingresos de la Federación y el Presupuesto de Egresos de la Federación son los instrumentos legales que guían la política fiscal anual (SHCP, 2023).
3. **Promoción del Desarrollo Económico:** el Estado mexicano promueve el desarrollo económico a través de diversas estrategias y programas. Por ejemplo, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) es un documento estratégico que establece las prioridades de política económica del país. El actual PND (2019-2024) se enfoca en la inclusión, la innovación, y la sostenibilidad (Gobierno de México, 2019).

## Impacto y retos

Las atribuciones económicas del Estado mexicano han tenido un impacto significativo en diversos sectores. Sin embargo, persisten retos importantes como la informalidad laboral, la desigualdad y la necesidad de una mayor transparencia y eficiencia en el gasto público. Según la OCDE (2019), México debe fortalecer su marco institucional y su capacidad de implementación de políticas para mejorar su desempeño económico a largo plazo.

En síntesis, las atribuciones económicas del Estado son fundamentales para el desarrollo y la estabilidad de cualquier nación. En el caso de México, estas atribuciones están bien definidas y se implementan a través de diversas instituciones y políticas, sin embargo, para maximizar el impacto positivo de estas políticas, es necesario abordar retos estructurales y fortalecer la capacidad institucional.

## Distribución de la riqueza

la distribución de la riqueza se refiere a la forma y proporción en que la riqueza económica se reparte entre los distintos estratos sociales dentro de una sociedad, como resultado de las actividades productivas desarrolladas. Este concepto también se conoce como distribución de la renta.

Mientras que el Producto Interno Bruto (PIB) mide el total de ingresos generados por una sociedad a partir de su actividad productiva, la distribución de la riqueza analiza cómo se reparte ese ingreso. Este tipo de análisis es crucial para evaluar la existencia y características de la desigualdad económica.

La distribución de la riqueza es un término fundamental en los estudios de macroeconomía, ya que actúa como un indicador de la desigualdad social. En muchas ocasiones, la distribución de la riqueza no es proporcional al nivel de esfuerzo o productividad de los diferentes sectores evaluados, lo que resalta la importancia de estudiar cómo se distribuye la renta.

Este término se utiliza frecuentemente en diversos análisis sociales para evidenciar las desigualdades que requieren atención. Es especialmente relevante en enfoques como los estudios marxistas, aunque su uso no se limita a estos.

La distribución de la riqueza está influenciada por una variedad de variables, tanto a nivel macroeconómico como microeconómico, incluyendo la gestión de recursos por parte de empresas y hogares. No obstante, el Estado desempeña un papel crucial en la promoción de una distribución más equitativa de la renta mediante políticas como:

- Políticas tributarias.
- Leyes sobre inversión nacional e internacional.
- Regulaciones de importación y exportación.
- Políticas económicas generales.

Estas políticas gubernamentales son esenciales para garantizar una cierta equidad en la distribución de la riqueza, contribuyendo a la reducción de la desigualdad económica y social.



### Reto educativo 1

Instrucciones: responde y comparte tus respuestas en plenaria con tus compañeros, para retroalimentación:

1. ¿En tu comunidad están presentes las atribuciones económicas del Estado? Explica.

---

---

2. En tu comunidad, ¿conoces algunas formas en que se dan las atribuciones económicas del Estado?

---

---

3. ¿Consideras que en México se da la distribución de la riqueza de manera equitativa? ¿Por qué?

---

---

4. ¿Qué intención tiene el gobierno con las atribuciones económicas del Estado?

---

---

5. ¿Es buena o mala la distribución de la riqueza en México? ¿Por qué? Explica.

---

---

La redistribución consiste en lograr una nueva distribución de ciertos bienes o dinero entre los miembros de una sociedad. En términos más específicos, la redistribución se refiere a las políticas económicas orientadas a alcanzar una mayor equidad en los salarios y recursos dentro de una comunidad. Esto se lleva a cabo de diversas formas, las cuales se abordarán en la siguiente sección.

## Estrategias para la redistribución económica

### Mecanismos clave para la equidad social

- **Impuestos:** representan una herramienta esencial para la redistribución. Al imponer impuestos sobre la renta, el Estado logra redistribuir los ingresos, aumentando la equidad económica. Además, gravar el patrimonio acumulado mediante impuestos a la herencia contribuye a este propósito.

Un sistema impositivo progresivo aumenta la tasa impositiva conforme los ingresos del contribuyente crecen, asegurando una redistribución más efectiva.

- **Subsidios:** los subsidios directos a servicios públicos son cruciales para apoyar a grupos de menor ingreso. Por ejemplo, tarifas reducidas en servicios básicos como la electricidad para familias de estratos económicos bajos, financiadas por un ajuste en las tarifas para los ingresos más altos (conocido como subsidio cruzado).
- **Seguridad Social:** garantiza el bienestar general proporcionando servicios como seguro médico universal, educación pública y pensiones por desempleo y jubilación. Estos programas son financiados con aportaciones de los contribuyentes, promoviendo una sociedad más equitativa.

### Perspectivas sobre la redistribución

A favor de la redistribución se argumenta que fortalece a la clase media, estimula el consumo y reduce conflictos sociales al disminuir la desigualdad. Sin embargo, críticos argumentan que altos impuestos a altos ingresos pueden desincentivar la generación de riqueza y afectar la economía global.

A pesar de estas discrepancias, muchos especialistas concuerdan en que cierto nivel de redistribución es crucial para mitigar las desigualdades y fomentar un desarrollo sostenible y pacífico en el largo plazo.

### Impuestos y su función social

- **Concepto y propósito:** los impuestos son obligaciones fiscales impuestas por el Estado sin contraprestación directa de bienes o servicios. Su objetivo principal es financiar actividades públicas en beneficio común.
- **Propósitos adicionales:** además de su función financiera, los impuestos pueden utilizarse para desalentar ciertos patrones de consumo y proteger la economía interna. Por ejemplo, impuestos sobre productos nocivos como tabaco o alcohol, y gravámenes a ganancias repentinas o herencias para evitar concentraciones de riqueza.

## Programas sociales

### Definición

Los programas sociales son iniciativas estatales y privadas que buscan mejorar las condiciones de vida de poblaciones vulnerables. Estos incluyen desde apoyo alimentario hasta promoción cultural y deportiva.

### Objetivos

- Promover la igualdad social reduciendo la pobreza y la exclusión.
- Garantizar acceso a servicios esenciales como salud y educación.
- Fomentar el desarrollo comunitario a través de proyectos inclusivos.

### Beneficios

Los programas sociales contribuyen significativamente a la reducción de desigualdades, promueven la inclusión social y estimulan el desarrollo económico mediante la creación de empleos y la mejora de la calidad de vida.

### Inversión pública

#### Definición

La inversión pública engloba los gastos gubernamentales destinados a mejorar la infraestructura y servicios públicos, impulsando así el crecimiento económico y el bienestar social.

### Ejemplos

- Infraestructura: construcción de carreteras, hospitales y escuelas.
- Educación: mejora de instituciones educativas y formación docente.
- Salud: equipamiento de centros médicos y servicios sanitarios.
- Seguridad: reforzamiento de fuerzas de seguridad y tecnología.

### Salario mínimo

Es la compensación legal mínima que un empleado debe recibir por su trabajo. Establecido por ley, varía según cada país para asegurar condiciones laborales justas.

### Canasta básica

Es el conjunto de bienes y servicios esenciales que una familia necesita para satisfacer sus necesidades básicas a partir de su ingreso.

## Políticas de subsidio

### Características

Los subsidios son aportaciones estatales que fomentan la demanda o auxilian a grupos vulnerables, utilizando recursos públicos bajo principios de transparencia y eficiencia.

### Tipos

- Directos: apoyos monetarios directos como vivienda o educación.
- Indirectos: beneficios económicos que indirectamente apoyan a sectores como transporte o estudios.

### Ejemplos

- Subsidios de desempleo.
- Programas de vivienda social.
- Apoyos educativos y sanitarios.



#### Reto educativo

De acuerdo con la lectura anterior, redacta una situación donde los impuestos redistribuidos se les han negado a ciudadanos de tu comunidad y escribe las críticas que surgen como consecuencia de no recibir ningún impuesto redistribuido.

---



---



---



---

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a lo que observas en tu comunidad o Estado (LC-10).

Impuestos redistribuidos	Cómo se logran obtener en tu comunidad	Qué problemáticas enfrentas para obtenerlo	Qué se hace en caso de no obtenerlo

## PROGRESIÓN 11

Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado (con injerencia mínima del Estado)



HORAS:  
2

### Metas



M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  
M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades

C2 La organización de la sociedad.

C3 Las normas sociales y jurídicas

C4 El Estado.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad.

- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género

- S1 Autoridad-poder.
- S2 Gobierno y formas de democracia.
- S3 Población territorio y soberanía.
- S6 Ciudadanía.

**APERTURA****Reto educativo**

Utilizando tus conocimientos previos contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la organización económica?

---

---

---

---

---

2. ¿Cuántas formas de organización económica conoces?

---

---

---

---

---

3. Explica para qué sirven las formas de organización económica

---

---

---

---

---

4. ¿Cuál es la importancia de las formas de organización económica?

---

---

---

---

---



## DESARROLLO

Lee el contenido que se presenta para reforzar tus conocimientos. Posteriormente, retroalimenta en plenaria con tu docente respetando los comentarios de tus compañeros.

# Formas de organización económica

la organización económica se refiere a la manera en que una sociedad distribuye sus recursos y bienes. A lo largo de la historia, se han desarrollado diferentes sistemas para gestionar estas actividades económicas, cada uno con sus propias características, ventajas y desventajas. Este texto académico explorará cinco formas de organización económica: economía de mercado, economía planificada, libre mercado, centralismo económico y economía mixta.

## Economía de mercado

### Detalles importantes

La economía de mercado es un sistema económico donde las decisiones sobre producción, inversión y distribución de bienes y servicios se realizan principalmente a través del mecanismo del mercado. En este sistema, los precios de los bienes y servicios se determinan mediante la oferta y demanda.

El mercado se caracteriza por la libre competencia donde los consumidores y productores interactúan para intercambiar bienes y servicios. La propiedad de los medios de producción es mayormente privada y el gobierno tiene una participación limitada, enfocándose principalmente en regular y garantizar el funcionamiento adecuado del mercado.

### Características

1. **Propiedad privada:** los individuos y empresas son dueños y controladores, por tanto, de tanto los recursos como los medios de producción.
2. **Libertad de elección:** los consumidores y productores son libres de tomar decisiones económicas que consideren convenientes.
3. **Sistema de precios:** los precios son determinados por la interacción de la oferta y la demanda.
4. **Competencia:** existe competencia entre empresas, lo que incentiva la innovación y la eficiencia.
5. **Intervención limitada del gobierno:** la participación del gobierno se limita a regular el mercado y proporcionar bienes públicos y servicios básicos.

## Aspectos positivos

1. **Eficiencia económica:** la competencia promueve la eficiencia y la innovación, mejorando la calidad de los productos y servicios.
2. **Flexibilidad:** la economía de mercado puede adaptarse rápidamente a los cambios en la oferta y la demanda.
3. **Incentivos para la innovación:** la competencia y la búsqueda de beneficios fomentan la innovación y el desarrollo tecnológico.
4. **Diversidad de productos:** la libre competencia conduce a una mayor variedad de productos y servicios para los consumidores.

## Aspectos negativos

1. **Desigualdad económica:** la economía de mercado puede resultar en una distribución desigual de la riqueza y el ingreso.
2. **Fallas del mercado:** existen situaciones donde el mercado no puede asignar recursos de manera eficiente, como en el caso de los bienes públicos y las externalidades.
3. **Inestabilidad económica:** las economías de mercado pueden experimentar ciclos de auge y recesión, lo que genera inestabilidad económica.
4. **Falta de provisión de bienes públicos:** los bienes públicos pueden no ser proporcionados adecuadamente debido a la falta de incentivos para los productores privados.

## Economía planificada

### Detalles importantes

La economía planificada, a la cual también se le llama economía centralizada, es un sistema donde el gobierno toma todas las decisiones importantes sobre la producción y distribución de bienes y servicios. En este modelo, el estado posee y controla los medios de producción, y la planificación central determina qué se produce, cómo se produce y para quién se produce.

### Características

1. **Propiedad estatal:** el gobierno posee y controla los recursos y medios de producción.
2. **Planificación central:** las decisiones económicas son tomadas por una autoridad central que establece planes quinquenales o anuales.
3. **Asignación de recursos:** el estado decide cómo se asignan y distribuyen los recursos.

4. **Control de precios:** los precios son fijados por el gobierno en lugar de ser determinados por el mercado.
5. **Foco en objetivos sociales:** las prioridades de producción están alineadas con los objetivos sociales y económicos establecidos por el estado.

## Aspectos positivos

1. **Igualdad económica:** puede reducir las disparidades económicas mediante una distribución equitativa de los recursos.
2. **Estabilidad económica:** al controlar la producción y los precios, el gobierno puede evitar fluctuaciones económicas bruscas.
3. **Orientación a largo plazo:** facilita la planificación a largo plazo para grandes proyectos de infraestructura y desarrollo.
4. **Provisión de bienes públicos:** el estado puede asegurar la provisión de bienes públicos y servicios esenciales.

## Aspectos negativos

1. **Ineficiencia:** la falta de competencia puede llevar a una baja eficiencia y menor innovación.
2. **Rigidez:** la planificación central puede ser inflexible y lenta para adaptarse a los cambios y necesidades del mercado.
3. **Desperdicio de recursos:** las decisiones centralizadas pueden resultar en una mala asignación de recursos.
4. **Limitación de libertades:** puede restringir la libertad económica y la iniciativa individual.

## Libre mercado

Se refiere a una actividad económica, donde los individuos y la empresa privada, toman las decisiones más estratégicas en función del consumo y la producción.

Las empresas deciden que producir y en qué cantidades, conforme a los niveles de demanda que tienen las unidades familiares. Las familias ajustan su consumo, conforme a los niveles de ingresos que presentan y sus decisiones de cómo gastar sus recursos financieros.

El libre mercado es un sistema económico, basado en la gestión de la oferta y la demanda de los compradores y vendedores, para la fijación de precios.

Se puede decir que una economía de libre mercado, fija patrones para una efectiva distribución de los factores productivos y del consumo de una sociedad organizada.

En este sistema, la inherencia del Estado es mínima y las decisiones sobre los modos de producción, son fijadas por cada entidad económica de manera independiente. Igualmente, los consumidores tienen un libre albedrío para fijar políticas de consumo de bienes y servicios.

## Las características principales de la economía del libre mercado, son las siguientes:

- La intervención e inherencia del Estado es mínima; solamente se limita al ordenamiento legal y regulación de su cumplimiento.
- La fijación y establecimiento de los precios, está regida por la interacción de la ley de la Oferta y la Demanda.
- Existe una gran participación de empresas y organizaciones de carácter privado.
- La gestión de la actividad económica es descentralizada, donde los empresarios fijan los modos de producción, en función de la demanda y consumo de las unidades familiares.
- Es un tipo de economía en el cual prevalece la competencia, esto incide en altos niveles de innovación y calidad de los bienes y servicios ofertados.

## Ventajas

- Efectivos niveles de producción y abastecimiento de bienes y servicios, conforme a la demanda del mercado.
- Impulsa las inversiones para la creación de nuevas empresas y ampliación, de la capacidad instalada de las ya existentes.
- Propicia una mayor calidad de los productos ofrecidos, por los altos estándares de competitividad.
- Mayor variedad de oferta de productos, para la selección y satisfacción de los consumidores.

## Desventajas

- Tendencia a un monopolio o competencia desleal del mercado, por parte de las empresas con mayor capacidad instalada, innovación tecnológica y altos niveles de producción.
- Baja demanda de consumo, de los estratos sociales más vulnerables de la sociedad.
- No existen incentivos, ni planes directos de subsidios, en la adquisición de los bienes y servicios.
- Deterioro del ecosistema y medio ambiente, por políticas inadecuadas de gestión de los recursos naturales.

## Ejemplos

Hay varios países que se consideran como tener economías de libre mercado, algunos de ellos son:

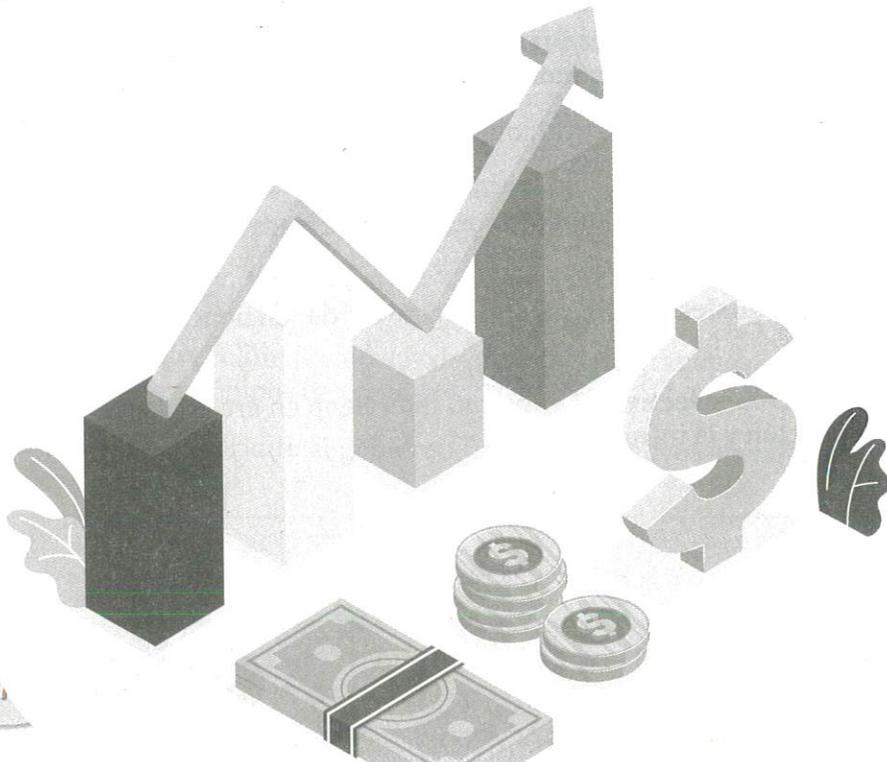
## Aspectos positivos

1. **Equilibrio:** logra un equilibrio entre la eficiencia del mercado y la equidad social.
2. **Protección social:** proporciona una red de seguridad social y protección contra las fallas del mercado.
3. **Fomento de la innovación:** la competencia en el sector privado incentiva la innovación.
4. **Estabilidad económica:** la intervención del gobierno puede mitigar las fluctuaciones económicas.

## Aspectos negativos

1. **Intervención excesiva:** existe el riesgo de que la intervención gubernamental sea excesiva, llevando a ineficiencias.
2. **Conflictos de intereses:** pueden surgir conflictos entre los objetivos del sector privado y las metas del gobierno.
3. **Burocracia:** la intervención estatal puede resultar en burocracia y corrupción.
4. **Dependencia del estado:** la población y las empresas pueden volverse dependientes de la intervención estatal.

Con base en lo anterior, se tiene que la organización económica de una sociedad influye directamente en su desarrollo y bienestar. Cada uno de los sistemas económicos analizados presenta características, ventajas y desventajas específicas. La elección del sistema más adecuado depende de las circunstancias particulares de cada sociedad, incluyendo sus valores, recursos y objetivos económicos y sociales. Entender estas formas de organización económica es esencial para diseñar políticas que promuevan el crecimiento económico y el bienestar social.



**Reto educativo**

Instrucciones: contesta las preguntas siguientes. Posteriormente comparte en plenaria tus respuestas para su retroalimentación con tu docente.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre las formas de organización económica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En un mapa planisferio ubica los países con economía mixta para así identificar si son países desarrollados o subdesarrollados.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cuál es tu opinión sobre el centralismo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Reto educativo**

Complementa el siguiente cuadro de acuerdo con los aspectos que se piden con relación a las formas de organización económica (LC-11).

<b>Formas de organización económica</b>	<b>Características</b>	<b>Algunas ventajas y desventajas</b>	<b>En qué países tienen presencia</b>
---	------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

## PROGRESIÓN 12

Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento



HORAS:

2

### Metas



M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades

C2 La organización de la sociedad.

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente.

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad

### Metas



M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad

### Categorías, conceptos transversales



C3 Las normas sociales y jurídicas

C4 El Estado

C5 Relaciones de poder

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

- S1 Autoridad-poder.
- S2 Gobierno y formas de democracia.
- S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.

- S1 Control económico-político.
- S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia.
- S4 Partidos, grupos y opinión pública.
- S5 Relaciones internacionales.

**APERTURA****Reto educativo**

Utilizando tu experiencia, comenta con un compañero cómo se organiza la sociedad en tu comunidad.

---

---

---

---

1. ¿Qué entiendes por sociedad organizada?

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo se organiza la sociedad en tu comunidad?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué roles tiene y cómo funciona la sociedad en tu comunidad?

---

---

---

---

---

**DESARROLLO**

## La estructura social

La estructura social es un concepto fundamental en la sociología que se refiere a la organización y distribución de roles, normas, y relaciones que componen una sociedad. Esta estructura influye en cómo las personas interactúan y se relacionan entre sí y con las instituciones que las rodean. En esta progresión examinaremos las principales teorías sociológicas sobre la estructura social, la influencia de las instituciones en la sociedad y cómo estas dinámicas afectan la vida cotidiana de los individuos.

Lee para reforzar los conocimientos, posteriormente retroalimenta lo leído en plenaria con tu docente.

**Páginas vivas**

## La estructura social: ¿cómo funciona nuestra sociedad?

La sociedad es un fenómeno complejo y multifacético que involucra muchos elementos que interactúan entre sí. Desde las relaciones personales hasta las estructuras políticas y económicas, la sociedad es un sistema en constante cambio y evolución. En este artículo, exploraremos cómo funciona la estructura social y cómo influye en la forma en que vivimos.

### ¿Qué es la estructura social?

La estructura social se refiere a la forma en que las personas están organizadas en una sociedad. Incluye aspectos como los roles sociales, las instituciones, las jerarquías y las normas culturales. La estructura social es una herramienta útil para comprender cómo funciona una sociedad y cómo se relacionan sus diferentes partes.

### Roles sociales

Los roles sociales son las expectativas que la sociedad tiene sobre cómo deben comportarse las personas en diferentes situaciones. Estos roles pueden ser formales, como los que se describen en los trabajos, o informales, como los que se esperan en las relaciones personales. Los roles sociales son importantes porque nos permiten predecir el comportamiento de los demás y saber cómo comportarnos nosotros mismos en diferentes situaciones.

## Ejemplo:

Un ejemplo de un rol social formal es el papel de un médico. Se espera que un médico tenga conocimientos y habilidades médicas específicas, así como una actitud profesional y compasiva hacia los pacientes. Un ejemplo de un rol social informal es el papel de un amigo. Se espera que un amigo sea leal, comprensivo y divertido.

## Instituciones

Las instituciones son organizaciones sociales establecidas que tienen un propósito específico y una estructura formal. Ejemplos de instituciones incluyen el gobierno, la religión, la educación y la familia. Las instituciones son importantes porque proporcionan una estructura para la sociedad y ayudan a mantener el orden y la estabilidad.

## Ejemplo:

Es el sistema educativo. La educación es una institución importante porque proporciona a las personas las habilidades y el conocimiento necesarios para tener éxito en la vida. La educación también ayuda a mantener la estabilidad social al proporcionar una forma de movilidad social.

## Jerarquías

Las jerarquías son sistemas de clasificación en los que las personas se organizan en diferentes niveles de estatus o poder. Las jerarquías son importantes porque determinan quién tiene acceso a los recursos y la influencia en una sociedad. Las jerarquías también pueden influir en la forma en que las personas se relacionan entre sí y en la forma en que se distribuyen los recursos.

## Ejemplo:

Es el sistema de castas en la India. El sistema de castas divide a las personas en diferentes niveles de estatus social y determina su ocupación y su acceso a los recursos. Las personas en los niveles más altos de la jerarquía tienen más recursos y poder que las personas en los niveles más bajos.

## Normas culturales

Las normas culturales son las expectativas y los comportamientos que se consideran apropiados en una sociedad. Estas normas pueden variar según la cultura y pueden incluir aspectos como el lenguaje, la vestimenta y las prácticas religiosas. Las normas culturales son importantes porque ayudan a mantener la cohesión social y a prevenir el conflicto.

## Ejemplo:

Es el uso de la vestimenta adecuada en diferentes situaciones. En una boda, se espera que las personas se vistan de manera formal y elegante. En una playa, se espera que las personas se vistan de manera más informal y cómoda.

## Conclusión

La estructura social es un aspecto importante de la sociedad que ayuda a mantener el orden y la estabilidad. Incluye elementos como los roles sociales, las instituciones, las jerarquías y las normas culturales. Comprender la estructura social es esencial para comprender cómo funciona la sociedad y cómo podemos interactuar de manera efectiva con los demás.

## Preguntas frecuentes

### 1. ¿Por qué es importante comprender la estructura social?

Es importante comprender la estructura social porque nos permite comprender cómo funciona la sociedad y cómo podemos interactuar de manera efectiva con los demás. Comprender la estructura social también puede ayudarnos a identificar problemas sociales y trabajar para solucionarlos.

### 2. ¿Cómo influyen los roles sociales en la sociedad?

Los roles sociales influyen en la sociedad al proporcionar una forma de predecir el comportamiento de los demás. Los roles sociales también pueden influir en la forma en que las personas se relacionan entre sí y en la forma en que se distribuyen los recursos.

### 3. ¿Qué son las instituciones sociales?

Las instituciones sociales son organizaciones sociales establecidas que tienen un propósito específico y una estructura formal. Ejemplos de instituciones incluyen el gobierno, la religión, la educación y la familia.

### 4. ¿Qué son las jerarquías sociales?

Las jerarquías sociales son sistemas de clasificación en los que las personas se organizan en diferentes niveles de estatus o poder. Las jerarquías pueden influir en la forma en que las personas se relacionan entre sí y en la forma en que se distribuyen los recursos.

### 5. ¿Por qué son importantes las normas culturales?

Las normas culturales son importantes porque ayudan a mantener la cohesión social y a prevenir el conflicto. Las normas culturales también pueden influir en la forma en que las personas se relacionan entre sí y en la forma en que se distribuyen los recursos.

### 6. ¿Cómo puede la estructura social influir en la movilidad social?

La estructura social puede influir en la movilidad social al proporcionar oportunidades para el éxito y el avance. Por ejemplo, la educación puede proporcionar habilidades y conocimientos que permitan a las personas avanzar en sus carreras y mejorar su estatus social.

### 7. ¿Cómo pueden las personas trabajar para cambiar la estructura social?

Las personas pueden trabajar para cambiar la estructura social al cuestionar las normas culturales y las jerarquías injustas, y al trabajar para crear instituciones más equitativas y justas. También pueden trabajar para aumentar el acceso a la educación y otros recursos que pueden ayudar a impulsar la movilidad social.

Pascual, L. (2023, May 11). La estructura social: ¿cómo funciona nuestra sociedad? Gealat. <https://gea.lat/la-estructura-social-como-funciona-nuestra-sociedad/>

## Teorías sociológicas sobre la estructura social

Las teorías sociológicas ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo se configura y funciona la estructura social. Tres de las teorías más destacadas son la teoría funcionalista, la teoría del conflicto y la teoría de la acción social.

**Teoría Funcionalista:** esta teoría, promovida por sociólogos como Émile Durkheim y Talcott Parsons, postula que la sociedad está compuesta por varias partes interdependientes que trabajan juntas para mantener la estabilidad y el orden. Durkheim argumentó que las instituciones sociales como la familia, la educación y la religión son esenciales para la cohesión social y la integración (Durkheim, 1893). Según Parsons (1951), cada una de estas instituciones tiene funciones específicas que contribuyen al buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

**Teoría del Conflicto:** contrariamente a la perspectiva funcionalista, la teoría del conflicto, asociada con Karl Marx y más tarde con sociólogos como C. Wright Mills, sostiene que la sociedad está caracterizada por conflictos y desigualdades que resultan de la lucha por los recursos y el poder. Marx argumentó que la estructura social está determinada por las relaciones de producción y la lucha de clases entre la burguesía y el proletariado (Marx y Engels, 1848). Mills (1956), por su parte, destacó cómo una élite poderosa controla las instituciones clave y utiliza su posición para mantener su dominación.

**Teoría de la Acción Social:** esta perspectiva, desarrollada por Max Weber, enfatiza la importancia de la acción individual y las significaciones subjetivas que las personas asignan a sus interacciones. Weber (1922) introdujo el concepto de “acción social” para describir cómo los individuos actúan en función de sus interpretaciones y motivaciones personales. A través de esta lente, la estructura social es vista como un conjunto de relaciones dinámicas y cambiantes que se construyen y reconstruyen a través de la interacción humana.

## Las instituciones y su influencia en la sociedad

Las instituciones sociales son fundamentales para la estructura social, ya que establecen normas y comportamientos que guían la vida de los individuos. Algunas de las instituciones más influyentes incluyen la familia, la educación, la economía, el gobierno y la religión.

- **Familia:** la familia es una de las instituciones más básicas y universales. La familia nuclear es esencial para la socialización de los niños y la estabilización de las personalidades adultas (Parsons y Bales, 1955). La familia transmite valores, normas y roles que son fundamentales para la integración social.
- **Educación:** la educación juega un papel crucial en la transmisión del conocimiento y la cultura. Según Pierre Bourdieu (1973) la educación también reproduce las desigualdades sociales a través de lo que él llama “capital cultural”. Las escuelas no solo enseñan habilidades académicas, sino que también inculcan las normas y valores de la sociedad dominante, perpetuando así la estructura social existente.

- **Economía:** la estructura económica de una sociedad determina en gran medida las oportunidades y restricciones que enfrentan los individuos. Marx (1867) argumentó que el modo de producción capitalista genera desigualdades de clase y conflictos sociales. Hoy en día las desigualdades económicas siguen siendo una fuente importante de conflicto y división social.
- **Gobierno:** el gobierno establece leyes y políticas que regulan el comportamiento social y mantienen el orden. Según Weber (1922), la burocracia es una forma racional de organización que es esencial para la administración eficiente de las sociedades modernas, sin embargo, también puede ser una fuente de alienación y despersonalización.
- **Religión:** la religión ha sido una fuerza poderosa en la configuración de las normas y valores sociales. Durkheim (1912) destacó la función integradora de la religión en la sociedad, argumentando que las prácticas religiosas fortalecen la cohesión social. No obstante, la religión también puede ser una fuente de conflicto y división, especialmente en sociedades con pluralismo religioso.

## Impacto en la vida cotidiana

La estructura social influye profundamente en la vida cotidiana de los individuos. Desde las interacciones más simples hasta las decisiones más importantes, las normas y roles establecidos por la estructura social guían el comportamiento humano.

- **Roles y estatus:** cada persona ocupa múltiples roles en la sociedad, como hijo, estudiante, trabajador o amigo. Estos roles vienen con expectativas específicas, conocidas como estatus, que determinan cómo deben comportarse los individuos en diferentes contextos (Goffman, 1959). La conformidad con estas expectativas es crucial para el funcionamiento armonioso de la sociedad.
- **Socialización:** es el proceso a través del cual los individuos aprenden e internalizan las normas y valores de su sociedad. A través de la interacción con la familia, la escuela, los compañeros y los medios de comunicación, las personas aprenden cómo comportarse y qué esperar de los demás (Berger y Luckmann, 1966). Este proceso es esencial para la reproducción de la estructura social.
- **Desigualdades sociales:** la estructura social también perpetúa las desigualdades sociales basadas en factores como la clase, la raza, el género y la edad. Estas desigualdades afectan las oportunidades y resultados de vida de los individuos, desde la educación y el empleo hasta la salud y el bienestar (Wilkinson y Pickett, 2009). Las políticas públicas y las intervenciones sociales a menudo buscan abordar estas desigualdades, pero cambiar la estructura social subyacente puede ser un desafío significativo.

Así pues, la estructura social es un marco complejo y multifacético que organiza la vida en sociedad. A través de las teorías sociológicas, podemos entender cómo las instituciones, normas y relaciones interpersonales configuran nuestras vidas y las dinámicas de poder y desigualdad que emergen de ellas. Reconocer la influencia de la estructura social en la vida cotidiana es crucial para abordar los desafíos sociales contemporáneos y promover una sociedad más equitativa y justa.

De acuerdo con la lectura y la retroalimentación de tu docente complementa el siguiente cuadro:

**Reto educativo**

<b>Cómo se organiza tu comunidad</b>	<b>Actividades que realizan en tu comunidad</b>	<b>Qué jerarquías hay en tu comunidad</b>
--------------------------------------	---	---

## Dimensión social: ser humano, educación, conocimiento, derecho, y salud

La dimensión social del ser humano abarca una amplia gama de aspectos interrelacionados que son fundamentales para la vida en sociedad. Entre estos, la educación, el conocimiento, el derecho y la salud, destacan como pilares que moldean las experiencias individuales y colectivas. Este ensayo explora cómo estas dimensiones interactúan y contribuyen al desarrollo integral del ser humano y a la cohesión social.

### Ser humano y sociedad

el ser humano es inherentemente social; nuestra identidad y desarrollo están profundamente influidos por las interacciones sociales y las estructuras en las que vivimos. La sociología y la antropología han demostrado que las relaciones sociales son cruciales para la formación de la identidad y el bienestar (Giddens, 1984). La socialización, proceso por el cual los individuos aprenden y adoptan las normas, valores y comportamientos de su cultura, es fundamental para la integración social (Berger y Luckmann, 1966).

### Educación

Es un pilar esencial en la dimensión social del ser humano. No solo transmite conocimientos académicos, sino que también desempeña un papel crucial en la socialización y en la formación de ciudadanos responsables y críticos. Según Durkheim (1922), la educación inculca las normas y valores necesarios para la cohesión social y la solidaridad.

La educación contribuye a la movilidad social y a la reducción de las desigualdades. Sin embargo, Pierre Bourdieu (1973) argumenta que también puede perpetuar las desigualdades sociales a través de la reproducción del capital cultural. Los sistemas educativos tienden a favorecer a aquellos que ya poseen las competencias culturales valoradas por la escuela, lo que puede limitar las oportunidades de quienes provienen de contextos desfavorecidos.

### Conocimiento

Es un elemento fundamental para el progreso individual y colectivo. En la sociedad contemporánea, el conocimiento se ha convertido en un recurso clave que impulsa la innovación y el desarrollo económico. La “sociedad del conocimiento”, como la denomina Manuel Castells (1996), se caracteriza por la centralidad de la información y el conocimiento en todos los aspectos de la vida.

El acceso al conocimiento y la capacidad de utilizarlo de manera efectiva son determinantes para la participación activa en la sociedad. La alfabetización, la educación superior y la formación continua son cruciales para el desarrollo de competencias que permiten a los individuos adaptarse a un mundo en constante cambio.

## Derecho

El derecho es una dimensión social que regula las relaciones entre individuos y grupos, garantizando la justicia y el orden en la sociedad. Max Weber (1922) definió el derecho como un conjunto de normas que se imponen mediante la coerción y que son reconocidas como legítimas por los miembros de la sociedad.

Los derechos humanos, consagrados en documentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, establecen los principios fundamentales de libertad, igualdad y dignidad que deben ser respetados en todas las sociedades. Estos derechos son esenciales para proteger a los individuos contra abusos y garantizar su plena participación en la vida social.

El derecho también juega un papel crucial en la resolución de conflictos y en la promoción de la justicia social. Las leyes y políticas públicas pueden abordar las desigualdades y promover el bienestar de los ciudadanos, aunque su implementación efectiva requiere un sistema judicial independiente y transparente.

## Salud

La salud es otro componente vital de la dimensión social del ser humano. La Organización Mundial de la Salud (1946) define la salud no solo como la ausencia de enfermedad, sino como un estado de completo bienestar físico, mental y social. Este enfoque holístico reconoce la interdependencia entre los diversos aspectos de la vida humana.

Las condiciones sociales y económicas tienen un impacto significativo en la salud de los individuos. Las desigualdades en el acceso a servicios de salud, la calidad de la atención médica y las condiciones de vida pueden generar disparidades en los resultados de salud (Marmot y Wilkinson, 2006). La salud pública y las políticas sociales deben abordar estos determinantes sociales de la salud para mejorar el bienestar general de la población.



## Importancia de las Relaciones de Poder

Las relaciones de poder constituyen un aspecto central en cualquier análisis sociopolítico y económico debido a su impacto profundo en la organización y dinámica de las sociedades humanas. Entender estas relaciones es esencial para comprender cómo se estructuran las decisiones, los recursos y las oportunidades en diversos contextos.

## Naturaleza y dinámica de las relaciones de poder

En su esencia, el poder se refiere a la capacidad de influir en las acciones, creencias o comportamientos de otros individuos o grupos. Las relaciones de poder, por lo tanto, se establecen cuando uno o más actores tienen la capacidad de influir en otros actores dentro de un sistema dado (Foucault, 1982). Estas relaciones no solo determinan quién tiene autoridad o control, sino también quién está subordinado o marginado en una estructura social dada.

Las relaciones de poder pueden manifestarse de diversas formas, ya sea a través de instituciones formales como el gobierno y las empresas, o a través de redes informales y dinámicas sociales. En muchos casos, el poder se encuentra distribuido de manera desigual, creando desequilibrios que pueden perpetuar la desigualdad social y económica (Dahl, 1957).

## Implicaciones en la política y la economía

en el ámbito político, las relaciones de poder determinan quién toma decisiones, cómo se formulan las políticas públicas y quién tiene acceso a recursos y oportunidades. Los estudios de poder político han revelado cómo las élites y grupos de interés pueden influir en las agendas políticas y en la distribución de beneficios y cargas dentro de la sociedad (Mills, 1956).

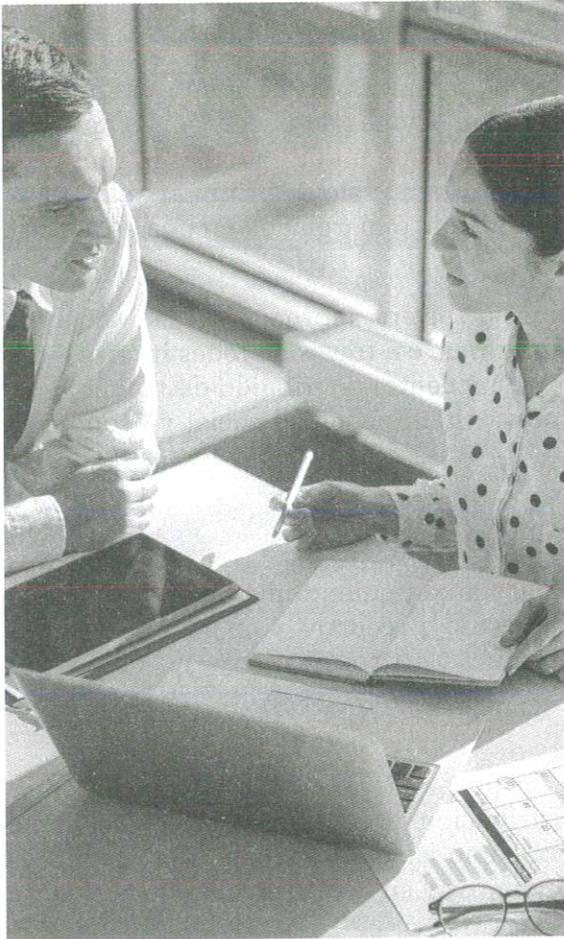
En el ámbito económico, las relaciones de poder juegan un papel crucial en la determinación de las relaciones laborales, la distribución de ingresos y la regulación del mercado. La teoría del poder económico analiza cómo las corporaciones, los sindicatos y otras entidades influyen en las decisiones económicas y en la distribución de la riqueza (Galbraith, 1958).

## Dinámicas sociales y culturales

las relaciones de poder también son fundamentales en el ámbito social y cultural. Determinan quién tiene acceso a la educación, la atención médica y otros servicios sociales básicos, así como quién define las normas culturales y los valores dominantes en una sociedad determinada (Bourdieu, 1979). Además, las relaciones de poder influyen en la capacidad de los individuos y grupos para resistir o transformar estructuras injustas o discriminatorias.

## Conclusiones

En resumen, las relaciones de poder son cruciales para entender cómo se organiza y opera cualquier sociedad. Desde las interacciones cotidianas hasta las decisiones políticas globales, el poder estructura las oportunidades y los desafíos que enfrentan individuos y grupos en sus esfuerzos por alcanzar sus metas y satisfacer sus necesidades. Comprender estas dinámicas es esencial para abordar las desigualdades y promover sociedades más justas y equitativas.



Hasta aquí, hemos comprendido la naturaleza del poder político. Es crucial notar que el poder es un fenómeno omnipresente en todas las interacciones humanas: ya sea en la familia, en la pareja, en la amistad, en el ámbito laboral o en cualquier tipo de relación entre dos o más personas. En cada una de estas dinámicas, siempre hay alguien que asume el rol de líder y toma decisiones en mayor o menor medida, de manera más o menos explícita.

El poder parece ser un elemento casi inherente a la condición humana, implicando una tendencia hacia el dominio sobre los otros. En este sentido, a lo largo de la historia, es difícil encontrar experiencias sostenidas de comunidades completamente igualitarias, ya que siempre emerge algún individuo o grupo que se destaca sobre los demás. Reconocer la presencia del poder como un fenómeno característico de las relaciones sociales es crucial. A menudo, el poder puede ser visto como algo potencialmente peligroso, pero también es indudablemente necesario en muchas circunstancias sociales.



## CIERRE



## Reto educativo

Instrucciones: junto con otro compañero platiquen y compartan su experiencia al respecto de cómo se organizan sus comunidades y qué dimensiones sociales existen en ellas.

---



---



---



---



---



## PROGRESIÓN 13

Investiga y describe el concepto de bienestar para entenderlo como una parte integral de un sistema más amplio



HORAS:

2

### Metas



M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

### Categorías, conceptos transversales



C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades

C2 La organización de la sociedad

### Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Producción y distribución de la riqueza.
- S2 Desarrollo.
- S3 Medio ambiente.

- S1 Familia y sujeto social.
- S2 Clases y grupos sociales.
- S3 Papel social (roles).
- S4 Movilidad social.
- S5 Instituciones.
- S6 Interculturalidad

## Metas



M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.

M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.

## Categorías, conceptos transversales



C3 Las normas sociales y jurídicas

C4 El Estado

C5 Relaciones de poder

## Subcategorías, conceptos científicos asociados



- S1 Movimientos y transformaciones sociales.
- S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
- S3 Derechos humanos.
- S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
- S5 Género.

- S1 Autoridad-poder.
- S2 Gobierno y formas de democracia.
- S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.

- S1 Control económico-político.
- S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia.
- S4 Partidos, grupos y opinión pública.
- S5 Relaciones internacionales.

**APERTURA****Reto educativo**

Recurriendo a tu experiencia, contesta lo siguiente. Después comparte tus respuestas en plenaria para su retroalimentación con tu docente.

1. ¿Cuál es tu idea sobre el bienestar social en tu comunidad?

---

---

---

---

2. ¿Qué es tener una buena calidad de vida? Explica.

---

---

---

---

3. ¿Existen normas en tu comunidad? ¿Cuáles? Explica para qué sirven o para qué las utilizan.

---

---

---

---

4. ¿Crees que el Estado influye en la organización de tu comunidad para que tenga un bienestar social? Explica.

---

---

---

---



## Qué es el bienestar

El bienestar es un concepto amplio y multifacético que abarca diferentes dimensiones de la vida humana. Este término no solo se refiere a la ausencia de enfermedades, sino también a un estado de equilibrio y satisfacción en varias áreas, como el bienestar social, físico, mental y laboral. La calidad de vida, un concepto estrechamente relacionado, implica una evaluación de estos componentes del bienestar. En esta progresión, se explorarán estos aspectos en detalle, basándose en la literatura actual y en estudios recientes.

### Bienestar social

El bienestar social se refiere a la percepción de calidad en las relaciones interpersonales y en la integración en la comunidad. Este aspecto del bienestar implica sentirse parte de un grupo social, tener redes de apoyo efectivas y experimentar interacciones sociales positivas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el bienestar social es un componente crucial del bienestar general, ya que influye significativamente en la salud mental y física de las personas. Estudios recientes han demostrado que las personas con fuertes lazos sociales tienen menores tasas de mortalidad y mejor salud mental (Holt-Lunstad, Smith, & Layton, 2010).

### Bienestar físico

El bienestar físico se refiere al estado de salud del cuerpo y a la capacidad de realizar actividades diarias sin dificultad. Esto incluye aspectos como la nutrición, el ejercicio, el descanso adecuado y la ausencia de enfermedades.

La actividad física regular es esencial para mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades crónicas como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. Según un estudio de Warburton y Bredin (2017), la actividad física puede reducir significativamente el riesgo de enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida.

### Bienestar mental

El bienestar mental se refiere al estado de salud emocional y psicológica. Incluye aspectos como la autoestima, la gestión del estrés, la resiliencia y la satisfacción con la vida. La salud mental es fundamental para el bienestar general y afecta todas las demás dimensiones del bienestar.

La salud mental ha sido un tema de creciente preocupación, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Según un informe de la OMS (2022), la prevalencia

de trastornos de ansiedad y depresión aumentó significativamente durante la pandemia, subrayando la importancia de estrategias efectivas para el manejo del estrés y la promoción de la salud mental.

### Flash educativo

La resiliencia es la capacidad que tenemos los seres humanos para sobrellevar las situaciones inusuales o inesperadas y anteponernos a los obstáculos para no ceder a la presión independientemente de las circunstancias.

Las personas que poseen la resiliencia son las cuales a pesar de nacer o vivir en condiciones de alto riesgo, tienen la posibilidad de resurgir de la adversidad, desarrollarse psicológicamente sanos y socialmente exitosos. Son personas que construyen vidas significativas y productivas, se relaciona con el término de entereza. No podemos evitar que las situaciones difíciles nos ocurran, es parte de la vida, pero si podemos transformar como reaccionamos ante estas.

Fuente: Universidad Anáhuac México. (n.d.). ¿Qué es la resiliencia? Anahuac.mx. Retrieved June 29, 2024, from <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/Que-es-la-resiliencia>

### Flash educativo

El cuestionario Calidad de Vida, versión breve (WHOQOL-BREF) de la Organización Mundial de la Salud, es un instrumento de medición para evaluar calidad de vida en diferentes escenarios culturales.

Fuente: López Huerta, J. A., González Romo, R. A., & Tejada Tayabas, J. M. (2017). Propiedades Psicométricas De La Versión En Español De La Escala De Calidad De Vida Who Qol Bref En Una Muestra Mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 44(2), 105-115. <https://doi.org/10.21865/ridep44.2.09>

## Bienestar laboral

El bienestar laboral se refiere a la satisfacción y el equilibrio que una persona experimenta en su entorno de trabajo. Esto incluye factores como el ambiente laboral, la carga de trabajo, la remuneración y las relaciones con colegas y superiores.

Un entorno laboral positivo no solo mejora la productividad, sino que también contribuye al bienestar general de los empleados. Según un estudio de Harter, Schmidt y Keyes (2002), los empleados que experimentan un alto nivel de bienestar laboral son más productivos, tienen menores tasas de ausentismo y una mayor satisfacción con la vida.

## Calidad de vida

La calidad de vida es un concepto integral que engloba todas las dimensiones del bienestar. Se refiere a la percepción de una persona sobre su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en el que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones.

La calidad de vida es un concepto subjetivo, pero puede ser medido a través de diversos indicadores objetivos y subjetivos. Según la OMS (2011), la calidad de vida abarca aspectos físicos, psicológicos, sociales y ambientales.

## Medición de la calidad de vida

Medir la calidad de vida puede ser complejo debido a su naturaleza multidimensional. Existen diversos instrumentos y cuestionarios diseñados para evaluar este concepto, como el WHOQOL-BREF, desarrollado por la OMS, que evalúa la calidad de vida en diferentes contextos culturales.

La medición de la calidad de vida permite identificar áreas de mejora y evaluar el impacto de intervenciones de salud y políticas públicas. Según un estudio de Skevington, Lotfy y O'Connell (2004), el WHOQOL-BREF es un instrumento válido y fiable para medir la calidad de vida en diversas poblaciones.

## Factores de calidad de vida

Diversos factores influyen en la calidad de vida, incluyendo la salud física y mental, las relaciones sociales, la seguridad económica, el entorno laboral y el ambiente físico. La interacción de estos factores determina el bienestar general de una persona.

Según un estudio de Diener et al. (1999), los factores económicos, como el ingreso y el empleo, juegan un papel significativo en la calidad de vida, pero no son los únicos determinantes. La salud, las relaciones personales y la participación en la comunidad también son cruciales.

## Indicadores de calidad de vida

Los indicadores de calidad de vida son herramientas que permiten evaluar el bienestar de las personas en diferentes dimensiones. Estos indicadores pueden ser objetivos, como el ingreso per cápita y la esperanza de vida, o subjetivos, como la satisfacción con la vida y el bienestar emocional.

Indicadores como el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice de Bienestar Subjetivo (IBS) son comúnmente utilizados para evaluar la calidad de vida a nivel nacional e internacional. Según un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), el IDH incluye indicadores de salud, educación y nivel de vida, proporcionando una medida comprensiva del desarrollo humano.

Finalmente, puede afirmarse que el bienestar es un concepto integral que abarca múltiples dimensiones de la vida humana, incluyendo el bienestar social, físico, mental y laboral. La calidad de vida, una medida de este bienestar, es influida por una variedad de factores y puede ser evaluada a través de diversos indicadores. Promover el bienestar en todas sus formas es esencial para mejorar la salud y la felicidad de las personas, así como para fomentar sociedades más justas y equitativas.

## Organización social: concepto, formas y ejemplos

Una organización social se refiere a cualquier forma en que los individuos se agrupan con el propósito de alcanzar un objetivo específico. Estas agrupaciones son claramente identificables tanto por sus miembros como por quienes no pertenecen a ellas, y se caracterizan por una estructura organizada, permanencia en el tiempo y la adhesión a determinadas normas y convenciones.

En una organización social, cada miembro desempeña un rol específico y se reconoce como parte de un grupo con el cual se identifica. Esta estructura se rige por normas y convenciones que los integrantes respetan debido a que comparten un sistema común de creencias y valores.

A lo largo de su vida, una persona formará parte de diversas organizaciones sociales, a menudo de manera simultánea. Por ejemplo, un individuo puede ser simultáneamente miembro de una familia, estudiante en una institución educativa, empleado de una empresa, socio de un club deportivo, militante de un partido político, copropietario de un condominio, participante en un grupo cultural y feligrés de una iglesia.



### Reto educativo 1

De manera individual realiza una lista de las organizaciones en las que participas y de tu papel en cada una de ellas.

## Formas de organización social

Pueden clasificarse en dos grandes categorías: primarias y secundarias.

### Primarias

Las organizaciones primarias son aquellas que generalmente se forman desde el nacimiento y se caracterizan por vínculos sanguíneos, afectivos y etnolingüísticos (es decir, relacionados con la lengua y la raza). La organización social primaria más fundamental es la familia, compuesta típicamente por una red de consanguinidad y afectos profundos. Otros ejemplos de organizaciones primarias incluyen grupos de amigos, vecinos, entre otros.

### Secundarias

Son aquellas que se establecen más allá de las relaciones familiares o afectivas. Estas pueden subdividirse en tres tipos: asociaciones, grupos étnicos y clases sociales.

**Reto educativo 1**

Instrucciones: en el siguiente cuadro identifica los factores que influyen para una calidad de vida en tu comunidad.

Factores que influyen en la calidad de vida en su comunidad.	Causas	Consecuencias	Cómo se mide
--	--------	---------------	--------------



# ANEXOS

Instrumento de evaluación

LC-1

Asignatura: Ciencias Sociales I	Plantel:
Semestre:	Grupo:
Estudiante:	Fecha:
Producto a evaluar:	
Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.	

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
1. Escribe las carencias en cada necesidad			
2. Escribe cómo satisfacer cada una de las carencias.			
3. Identifica y escribe de manera correcta cada carencia de cada necesidad.			
4. Concluye de forma coherente y adecuada de acuerdo a su contexto las carencias y satisfacción de cada necesidad.			

**Calificación final**

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica cada una de los factores de producción.
2. Identifica las necesidades que satisface en cada contexto.
3. Identifica las necesidades de su comunidad que se satisfacen.
4. Concluye de forma coherente y adecuada la importancia de satisfacer las necesidades en cada contexto.

**Calificación final**

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica las formas de organización social en su comunidad.
2. Identifica las formas de organización social en su comunidad.
3. Identifica los logros alcanzados de la organización social en su comunidad.
4. Concluye de forma coherente y adecuada de la importancia de la organización social en su comunidad.

### Calificación final

**Evaluó**

Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica formas de distribución de la riqueza en su comunidad.
2. Identifica el impacto de la distribución de la riqueza dentro del desarrollo familiar.
3. Identifica cómo influye la distribución de la riqueza en la estabilidad económica.
4. Su reflexión es coherente y adecuada en cuanto a las causas y consecuencias de una buena o mala distribución de la riqueza.

### Calificación final

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
1. Contiene los conceptos de derechos y obligaciones.			
2. Contiene información ordenada, clara, coherente y sintética.			
3. Se observa con imágenes adecuadas al tema y contexto de su comunidad.			
4. Se utilizaron colores y se elaboró en el aula.			

### Calificación final

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica los productos de su comunidad.
2. Identifica el proceso de producción que se da en su comunidad.
3. Identifica los beneficios del producto en su comunidad.
4. Argumenta su reflexión con respecto a lo que se puede implementar para mejorar la producción en su comunidad.

### Calificación final

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
1. Contiene los conceptos claros del estado dese sus orígenes.			
2. Contiene información ordenada, clara, coherente y sintética con relación al tema.			
3. Se observa con imágenes adecuadas al tema y contexto.			
4. Se utilizaron colores, imágenes adecuadas y se elaboró en el aula.			

### Calificación final

Evaluó



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica los tipos de estado.
2. Identifica las características de cada tipo de estado.
3. Identifica las instituciones que integran cada tipo de estado.
4. Argumenta su reflexión con respecto a los beneficios que traen el estado a los municipios.

**Calificación final**

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
1. Contiene la información en un orden cronológico de ideas.			
2. Contiene información ordenada, clara, coherente y sintética con relación a los cambios de las normas que se han dado en su comunidad, estado o país.			
3. Se observan imágenes adecuadas a la época de sus abuelos hasta nuestros tiempos.			
4. Argumenta su reflexión con respecto a los beneficios que han traído los cambios de las normas en su comunidad.			

**Calificación final**

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica los impuestos redistributivos que existen en su comunidad.
2. Identifica los trámites a realizar para obtenerlos.
3. Identifica las problemáticas a las que se enfrentan para obtenerlos.
4. Argumenta su redacción de forma coherente, adecuada con relación a los impuestos redistributivos.

**Calificación final**

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica las formas de organización económica.
2. Identifica las características de cada forma de organización económica.
3. Identifica las ventajas y desventajas de cada organización económica.
4. Argumenta su redacción de forma coherente y adecuada, con relación a las formas de organización económica.

### Calificación final

### Evaluó

Asignatura: Ciencias Sociales I

Plantel:

Semestre:

Grupo:

Estudiante:

Fecha:

Producto a evaluar:

Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	

1. Identifica las formas de organización de su comunidad, así como las dimensiones sociales que presenta.
2. Contiene información ordenada, clara, coherente y sintética.
3. Utiliza los materiales sugeridos y se elaboró en el aula.
4. Emplea imágenes relacionadas con las formas de organización social, así como las dimensiones de su comunidad.

**Calificación final**

**Evaluó**



Asignatura: Ciencias Sociales I	Plantel:
Semestre:	Grupo:
Estudiante:	Fecha:
Producto a evaluar:	
Instrucciones: completa la información que se te solicita y considera los siguientes indicadores para evaluar tu proceso de construcción y logro de tu aprendizaje de la actividad.	

Indicadores a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
1. Reconoce el problema más grave de su comunidad			
2. Plantea el problema de su comunidad que le corresponde analizar.			
3. Expone sus análisis críticos enfatizando la importancia del análisis en el problema que planteó.			
4. Redacta de manera clara, coherente y concisa el análisis del problema, además de proponer soluciones para el mismo.			

**Calificación final.**

**Evaluó**

# BIBLIOGRAFÍA

## Bibliográficas

- Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2012). *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. Crown Publishing Group.
- Alcántara, M. (2001). *Sistemas políticos de América Latina*. Tecnos.
- Alesina, A., & Glaeser, E. L. (2004). *Fighting Poverty in the US and Europe: A World of Difference*. Oxford University Press.
- Alesina, A., et al. (2013). *The Origins of Happiness: The Science of Well-Being Over the Life Course*. Princeton University Press.
- Amuchástegui, A. (2016). **Organización social y cambio cultural**. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Arellano Torres, W. M., Flores, M. H., Vargas, L. M., & Velázquez Hernández, R. J. (2021). *El árbol de la democracia. Una introducción al pensamiento sobre la democracia a través de 100 autores y autoras*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Atkinson, A. B. (2015). *Inequality: What Can Be Done?* Harvard University Press.
- Austin, J. (1832). *The Province of Jurisprudence Determined*. Londres, Reino Unido: John Murray.
- Banco Mundial. (2019). *La importancia de la estabilidad social para el desarrollo económico*. Informe Anual del Banco Mundial.
- Blanchard, O. (2017). *Macroeconomía*. Pearson.
- Blanco Valdés, R. L. (1997). *La forma del poder: estudios sobre la Constitución*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Blau, F. D., & Kahn, L. M. (2017). *The Gender Wage Gap: Extent, Trends, and Explanations*. NBER Working Paper No. 21913.
- Bobbio, N. (1987). *El futuro de la democracia*. Fondo de Cultura Económica.
- Bodin, J. (1576). *Six Books of the Commonwealth*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Bourdieu, P. (1973). *La reproducción cultural y social*. En R. Brown (Ed.), *Conocimiento, educación y cambio cultural* (pp. 71-112). Tavistock.
- Castells, M. (1996). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1: *La sociedad red*. Alianza Editorial.
- CNDH. (2022). *La paz social y los derechos humanos*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Corvo, H. S. (2020, February 3). *Proceso de producción: etapas, tipos y ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/proceso-de-produccion/>

- Díaz-Cayeros, A. (2020). Conflictos internos y estabilidad social en América Latina. *Revista de Estudios Sociales*, (70), 45-60.
- DOF. (2013). Ley Federal de Competencia Económica. Diario Oficial de la Federación.
- Durkheim, E. (1893). *La división del trabajo social*. Akal.
- Durkheim, E. (1912). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Alianza Editorial.
- Durkheim, Émile. (1893). *The Division of Labour in Society*. New York: Free Press.
- Easton, David. (1965). *A Framework for Political Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Economic Research Institute. (n.d.). *The Economics of Compensation*. Consultado: Junio 19, 2024, de <https://www.eri.com/dlc/articles/view/the-economics-of-compensation>
- Editorial Etecé. (2021). Per Cápita - Concepto, uso, PIB per cápita y consumo per cápita. <https://concepto.de/per-capita/>
- Editorial Etecé. (2022). Factores de Producción - Cuáles son, características y ejemplos. <https://concepto.de/factores-de-produccion/>
- FundéuRAE. (2024). «estado», mayúscula o minúscula. *Fundeu.es*. <https://www.fundeu.es/recomendacion/estado-uso-de-mayusculas-y-minusculas/>
- Galor, O. (2011). *Inequality, Human Capital Formation, and the Process of Development*. *American Economic Review*, 101(3), 331-334.
- García, R. (2018). **Sociología de las organizaciones**. Madrid: Editorial Tecnos.
- Giddens, A. (1984). *La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración*. Amorrortu Editores.
- Giddens, Anthony. (1997). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
- Gobierno de México. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*.
- Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Editores.
- Goldin, C., & Katz, L. F. (2008). *The Race between Education and Technology*. Harvard University Press.
- Haralambos, Michael, & Holborn, Martin. (2013). *Sociology: Themes and Perspectives*. London: Collins Educational.
- Hayek, F. A. (1944). *Camino de servidumbre*. Fondo de Cultura Económica.
- INE e IJJ-UNAM. (2020, February 10). ¿Qué es ser ciudadano y qué es ser ciudadana? *Faro Democrático*. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>
- Investopedia. (n.d.). *Labor Market Explained: Theories and Who Is Included*. Consultado: Junio 19, 2024, de <https://www.investopedia.com/terms/l/labor-market.asp>
- Kelsen, H. (1920). *Teoría pura del derecho*. La Haya, Países Bajos: Martinus Nijhoff Publishers.
- Kenton, W. (2016, February 22). *Labor market explained: Theories and who is included*. Investopedia. <https://www.investopedia.com/terms/l/labor-market.asp>
- Krugman, P., & Wells, R. (2018). *Economics*. Worth Publishers.
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Lifeder. (2022, February 11). *Normas*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/por-que-son-importantes-las-normas/>
- Lijphart, A. (1999). *Modelos de democracia*. Ariel.

- Linz, J. J., & Stepan, A. (1996). Problemas de la transición y consolidación democrática: Europa del sur, América del sur y Europa postcomunista. Alianza Editorial.
- López Guerra, L. (1996). El Estado autonómico. Alianza Editorial.
- López Huerta, J. A., González Romo, R. A., & Tejada Tayabas, J. M. (2017). Propiedades Psicométricas De La Versión En Español De La Escala De Calidad De Vida Who Qol Bref En Una Muestra Mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 44(2), 105–115. <https://doi.org/10.21865/ridep44.2.09>
- Macionis, John J., & Plummer, Ken. (2012). *Sociology: A Global Introduction*. Harlow: Pearson Education.
- Malamud, C. (2011). La construcción de la democracia en América Latina. Siglo XXI Editores.
- Mankiw, N. G. (2012). *Principios de economía*. Cengage Learning.
- Marañón Pimentel, B. (2014). *Solidaridad Económica y Desmercantilización de la Vida*. Editorial Universitaria.
- Marx, K. (1867). *El capital: Crítica de la economía política*. Siglo XXI Editores.
- Marx, K., & Engels, F. (1848). *El manifiesto comunista*. Editorial Progreso.
- Meyer, John W., & Rowan, Brian. (1977). "Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony." *American Journal of Sociology*, 83(2), 340-363.
- Musgrave, R. A., & Musgrave, P. B. (1989). *Public Finance in Theory and Practice*. McGraw-Hill Education.
- Nohlen, D. (2004). *Sistemas electorales y partidos políticos*. Fondo de Cultura Económica.
- OCDE. (2019). *Economic Survey of Mexico*. OECD Publishing.
- O'Donnell, G. (1994). Democracia delegativa. *Journal of Democracy*, 5(1), 55-69.
- OECD. (2020). *Income Distribution Database (IDD)*. Retrieved from <https://www.oecd.org/social/income-distribution-database.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). **Diversidad cultural y organización social**. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/>
- Ostrom, E. (1990). *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge University Press.
- Oxfam. (2020). *Participación comunitaria y paz social*. Informe Anual de Oxfam.
- Pacheco, J. (2022, August 23). Libre mercado. *Enciclopedia Iberoamericana*. <https://enciclopediaiberoamericana.com/libre-mercado/>
- Parsons, Talcott. (1951). *The Social System*. Glencoe, IL: Free Press.
- Pascual, L. (2023, May 11). La estructura social: ¿cómo funciona nuestra sociedad? *Gealat*. <https://gea.lat/la-estructura-social-como-funciona-nuestra-sociedad/>
- Pigna, F. (2017, November 9). Thomas Hobbes. *Com.Ar*. <https://elhistoriador.com.ar/thomas-hobbes/>
- Piketty, T. (2014). *Capital in the Twenty-First Century*. Harvard University Press.
- PNUD. (2021). *Desarrollo humano y estabilidad social*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- PUEDJS UNAM. (2022, September 19). John Locke. árbol de la democracia. <https://arboldelademocracia.cuaieed.unam.mx/autor/john-locke/>
- Rodríguez, J. (2019). **Sociología y estructura social**. Barcelona: Editorial Ariel.
- Rodrik, D. (2004). *Industrial Policy for the Twenty-First Century*. Harvard University.

- Sachs, J. D. (2005). *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*. Penguin Books.
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2002). *Economía*. McGraw-Hill.
- Sartori, G. (1992). *Elementos de teoría política*. Alianza Editorial.
- Scott, W. Richard. (2000). *Institutions and Organizations: Ideas, Interests, and Identities*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.
- SHCP. (2023). *Ley de Ingresos de la Federación y Presupuesto de Egresos de la Federación*. Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Stiglitz, J. E. (2000). *Economics of the Public Sector*. W. W. Norton & Company.
- Stiglitz, J. E. (2012). *The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future*. W. W. Norton & Company.
- Stiglitz, J. E., & Rosengard, J. K. (2015). *Economía del sector público*. McGraw-Hill.
- The Economics of compensation. (n.d.). Erieri.com. Retrieved June 28, 2024, from <https://www.eriери.com/dlc/onlinetextbook/economics-of-compensation>
- UNAM. (2022, September 19). Jean-Jacques Rousseau. árbol de la democracia. <https://arboldelademocracia.cuaieed.unam.mx/autor/jean-jacques-rousseau/>
- UNESCO. (2016). *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* Paris: UNESCO Publishing.
- United Nations. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations.
- Universidad Anáhuac México. (n.d.). ¿Qué es la resiliencia? Anahuac.mx. Retrieved June 29, 2024, from <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/Que-es-la-resiliencia>
- Valenzuela, M. (2020). **Fundamentos de la sociología**. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Weber, M. (1922). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica.
- World Bank. (2020). *World Development Indicators*. Recuperado de: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>



## Notas